記入例

「みちしるべ」 教材分析シートⅢ

指導者名【　　】

単元名「　物語の感想を短い言葉にまとめて交流しよう。　」

教材名「　ちいちゃんのかげおくり　」　　（第　３　学年）

指導事項・児童の実態

〇この単元で指導する指導事項を「小学校学習指導要領解説国語編」で確かめる。
〇同領域の前単元までに育成した資質・能力や、学習で見られた課題を書く。

◎文章を読んで理解したことに基づいて、感想や考えをもつこと。　Ｃオ
〇登場人物の気持ちの変化や性格、情景について、場面の移り変わりと結び付けて具体的に想像すること。　Ｃエ
〇様子や行動、気持ちや性格を表す語句の量を増し、話や文章の中で使うとともに、言葉には性質や役割による語句のまとまりがあることを理解し、語彙を豊かにすること。　（１）オ

・１学期の「読むこと」の学習で、児童は様子を表す語句に着目して物語を読み、登場人物の心情や場面の様子を具体的に想像した。そして、気に入った場面を見つけ、自分の体験などと結び付けて感想をもつことができた。

語句

〇この単元で取り上げる語句を書き出す。

・感想を表すための語句
かなしい　切ない　しんみり　むねがいたむ　かんげきする　心温まる　じーんとくる　など

・登場人物の心情や場面の様子を具体的に考えるために着目したい語句
「つぶやく」「きき返す」「説明する」などの似ている動作を表すが、意味が異なる語句　など

教材

〇この単元で扱う教材の特性や、教材としての価値を書く。

・ちいちゃんの境遇を自分と重ねて読むことで、物語に対する感想をもちやすい。
・戦争や時間の経過によって物語の舞台が大きく変化し、場面の移り変わりを理解しやすい。

〇他の図書を関連させて学習する場合は、扱う図書資料の内容について確かめる。

言語活動

〇この単元での言語活動を設定する。

イ　詩や物語などを読み、内容を説明したり、考えたことなどを伝え合ったりする活動。

⇒物語の感想を「〇〇な物語」というキャッチコピーに表し、その理由を友達に伝える。