

○本時に育成したい資質・能力

文章の中の重要な語や文を考え、選び出すことができる。〔思考力・判断力・表現力等〕C(1)ウ

○本時のめあて

自分が見つけた生き物の「びっくり」とその理由について、本文の中から重要な語や文を選びんで、説明することができる。〔思考力・判断力・表現力等〕C(1)ウ

○本時の展開（めあて、学習課題、学習活動、児童生徒の反応予測・思考の流れ、板書計画等）

○二つの側面、三つのプロセスとの関係

二つの側面

A…主に文章や図、グラフから読み解き理解する力

B…主に他者とのやりとりから読み解き理解する力

三つのプロセス

①…発見・蓄積 必要な情報を確かに取り出す

②…分析・整理 情報を比較し、関連付けて整理する

③…再構築 自分なりに解決し、知識を再構築する

・「びっくり！生き物のひみつ」を説明するために、必要な情報を選ぶことができる。(A②)
・友達とのやりとりをする中で、共通点や相違点をもとに視点を見出し、自分の説明に必要な方法を整理している。(B②)

①本時のめあてをもつ。(3分)

・「びっくり」を伝えるうえで重要になる語や文を使って、「びっくり」やその理由を説明することを確認する。

じぶんがえらんだ いきものの「びっくり」とそのわけをともだちに せつめいしよう。

②学習の流れを確認し、自分で考える。(5分)

・複数の「生き物びっくりカード」の中から特に伝えたい「びっくり」を3つ選び、その理由について自分の考えをもつようにする。さらに、複数の事柄からどうしてそれを選んだかを考えるようにする。

たくさんびっくりをみつけたけど、「パンダの指が7本」あったことは絶対言いたいな。



パンダの指は5本だと思ってたけど、ちがうんだよね。

③自分で選んだ生き物の「びっくり！生き物のひみつ」について、ペアで交流する。(10分)

・4人グループの中でペアを2回交代しながら友達に説明する。
・「びっくり」と思った語や文に着目し、その理由について「キーワード」などを基に考える。

〇〇さんは、なんでそれとそれを選んだの？



ぼくは、パンダの指が7本ということにびっくりしました。

だって、パンダの指が7本あるのは、笹をつかみやすくするため書いてあって…、自分と比べると…。

大きいね。背の高さはどれぐらいなのかな。



パンダって、100キロもあるんだって。しかも、120キロもある大きなパンダもいるんだって。びっくりでしょ。

④交流の中で出てきた課題を全体で共有し、人に説明する時に重要なことを整理した後、別のペアで交流する。(20分)

・「びっくり」と思った語や文に着目し、その理由について「キーワード」などを基に考える。

選んだ「びっくり」が3つ全部「からだ」のことなんだけど、それでいいかな。



「からだ」のどんなことをお話したの？

「いろ」とか「大きさ」で「びっくり」したことはある？



⑤学習を振り返る。(7分)

・交流を通して、「びっくり」とびっくりした理由について自分の考えを説明することができたかを確認する。また、説明してどうだったかを振り返る。

パンダの「からだ」と「大きさ」と「かくれ方」について、説明することにしよう。〇〇さんみたいに、びっくりした順番にお話しよう。

