

単元構想シート作成のポイント

単元構想シート _____ 学校 第 _____ 学年 _____ 科 単元名「 _____ 」 全 _____ 時間

単元目標
(育成したい資質・能力)

育成したい資質・能力(「知識及び技能」「思考力・判断力・表現力等」「学びに向かう力、人間性等」)を明記する

二つの側面

A…主に文章や図、グラフから読み解き理解する力
B…主に他者とのやりとりから読み解き理解する力

三つのプロセス

- ①発見・蓄積
必要な情報を確かに取り出す
- ②分析・整理
情報を比較し、関連付けて整理する
- ③再構築
自分なりに解決し、知識を再構築する

単元の流れ ○主な学習活動 □指導上の留意点	「読み解く力」を育成するための手立て	「読み解く力」の育成に重点をおいた目指す児童生徒の姿	
		A：文章・グラフ・図から	B：やりとりから
	<p>(例)</p> <ul style="list-style-type: none"> ・児童生徒が目的意識をもてる工夫や手立て ・各プロセスで目指す姿を実現する工夫や手立て <p>☞ <u>目指す児童生徒の姿</u>につながるように書きましょう</p> <p>☞ <u>何のために、何を、どのように</u>に「発見・蓄積」「分析・整理」するのか、どのように「再構築」ができればよいのか、具体的に設定しましょう</p>	<p>①文章や資料等から、目的に応じて情報を取り出す</p> <p>・</p>	<p>①相手の言葉、しぐさ、表情をもとに相手の思いを感じ取る</p> <p>・</p>
		<p>②様々な情報をしたり、整理</p> <p>・</p>	<p>②相手の言葉、しぐさ、表情をもとに相手の思いを感じ取る</p> <p>・</p>
		<p>③解釈した内容を経験や知識と結び付けながら考えを深めたり、創造したりする</p> <p>・</p>	<p>③やりとりを通して、相手の思いや意図を踏まえながら、自分の考えを確かなものにしたたり、創造したりする</p> <p>・</p>

(例)

- ・児童生徒が目的意識をもてる工夫や手立て
- ・各プロセスで目指す姿を実現する工夫や手立て

☞ 目指す児童生徒の姿につながるように書きましょう

☞ 何のために、何を、どのようにに「発見・蓄積」「分析・整理」するのか、どのように「再構築」ができればよいのか、具体的に設定しましょう



- ・文末は「～している」で統一しましょう
- ・各教科等で育成したい資質・能力を踏まえて記述しましょう