

○本時に育成したい資質・能力

「ロボットとの暮らし」についての英語によるディベートを通して、相手の意見に応じて、自分の考えやその理由を伝え合うことができる。

○本時のめあて

相手の意見に応じて自分の考えや理由を伝え合うことができる。
We should live with robots. For or against?

○本時の展開 (めあて、学習課題、学習活動、児童生徒の反応予測・思考の流れ、板書計画等)

① めあての提示 (7分)

- ・話題を聞き、4人の立場と理由を整理する。(A①,A②)
- ・与えられた立場で、その理由を考える。

相手の意見に応じて自分の考えや理由を伝え合うことができる。
We should live with robots. For or against?

② Debate I (8分)

- ・賛成、反対でディベートをする。(A③,B③)
- ・観察者(メモ、レポート)は論点を整理し、気付いたことを伝える。(B②)

うまくできなかった…人件費ってなんて言うんだろう?
→labor costs

ロボットが仕事を奪うという話がでたら、日本は労働者が足りておらず、外国人労働者に頼っているといたいなあ…

③ 中間交流 (12分)

1. 論点整理 (具体例・反論) (A②,B②)
2. 「さらに伝えたい表現」の共有 (A②,B②)
3. 追加情報の提示 (A②,B②)



④ Debate II (10分)

- ・中間交流で学んだことを生かし、積極的にディベートに参加する。(A③,B③) (B②)

A : I agree with this idea. I have two reasons. First, robots can make our lives better. Second, robots can work for 24 hours a day.

B : I disagree with this idea because we need a lot of money to create the robots. (費用面)

A : That's true. We need a lot of money to create them at first, but we can get a lot of money when we sell them to many people. (費用面に関する反論)

観察者 : B said, "We need a lot of money to create the robot at first.", but A said, "We can get a lot of money when we sell them to many people." I think A's opinion is strong.

A : I think we should live with robots because robots can make our lives better.

B : Same as A, I agree with this idea. We need robots' help because the number of elderly people is increasing.

C : A said, robots can make our lives better, but I think that's not always true. Sometimes, robots are out of control. It's dangerous for us to live with them.

⑤ 全体共有 (5分)

- ・2回のディベートの内容を基に、友達の意見を踏まえながら、自分自身の考えやその理由を積極的に述べる。(B②)

⑥ Writing (5分)

- ・話したことを基に、自分の意見をまとまりのある英文で書く。(A③,B③)

I think we should live with robots. I have two reasons. First, robots can make our lives better. Second, we need robots' help because the number of elderly people is increasing and the number of working people is decreasing. For these reasons, I think we need robots for our future.

⑦ 学習を振り返る (3分)

- ・めあてに沿って、本時でできるようになったことを振り返る。

○二つの側面、三つのプロセスとの関係

二つの側面
A…主に文章や図、グラフから読み解き理解する力
B…主に他者とのやりとりから読み解き理解する力

三つのプロセス
①…発見・蓄積 必要な情報を確かに取り出す
②…分析・整理 情報を比較し、関連付けて整理する
③…再構築 自分なりに解決し、知識を再構築する

【A①】あるテーマについて、それぞれの立場やその理由、議論に必要な語句や表現を理解している。
【A②】あるテーマについて、それぞれの立場やその理由を論点に基づいて、分析・整理している。
【A③】論点に基づいて、分析・整理したことを踏まえ、「さらに伝えたい表現」や新たな情報を加えながら、自分の考えやその理由をまとまりのある英語で伝えている。
【B①】友達とのやり取りを通して、あるテーマについて、それぞれの考えやその理由、議論に必要な語句や表現を理解している。
【B②】相手の意見を、自分の考えやその理由と照らし合わせながら、論点に基づいて分析・整理している。
【B③】分析・整理したことを踏まえながら、相手の意見に応じて自分の考えやその理由をまとまりのある英語で伝え合ったり、意見を書いたりしている。