

# 児童生徒がICTを 活用する授業とは

## 出典

- ◆ 文部科学省 「学びのイノベーション事業実践研究報告書(平成26年)」より
- ◆ 文部科学省 「学習指導要領(平成29年告示)解説 算数編」より

# ICTを効果的に活用した学習場面の分類例

## A 一斉学習

挿絵や写真等を拡大・縮小、画面への書き込み等を活用して分かりやすく説明することにより、子供たちの興味・関心を高めることが可能となる。

### A1 教員による教材の提示



画像の拡大提示や書き込み、音声、動画などの活用

## B 個別学習

デジタル教材などの活用により、自らの疑問について深く調べることや、自分に合った進度で学習することが容易となる。また、一人一人の学習履歴を把握することにより、個々の理解や関心の程度に応じた学びを構築することが可能となる。

### B1 個に応じる学習



一人一人の習熟の程度等に応じた学習

### B2 調査活動



インターネットを用いた情報収集、写真や動画等による記録

### B3 思考を深める学習



シミュレーションなどのデジタル教材を用いた思考を深める学習

### B4 表現・制作



マルチメディアを用いた資料、作品の制作

### B5 家庭学習



情報端末の持ち帰りによる家庭学習

## C 協働学習

タブレットPCや電子黒板等を活用し、教室内の授業や他地域・海外の学校との交流学习において子供同士による意見交換、発表などお互いを高めあう学びを通じて、思考力、判断力、表現力などを育成することが可能となる。

### C1 発表や話し合い



グループや学級全体での発表・話し合い

### C2 協働での意見整理



複数の意見・考えを議論して整理

### C3 協働制作



グループでの分担、協働による作品の制作

### C4 学校の壁を越えた学習



遠隔地や海外の学校等との交流授業

# ICT が活躍する学習場面

タブレット活用場面集 授業がもっと楽しくなるタブレット活用

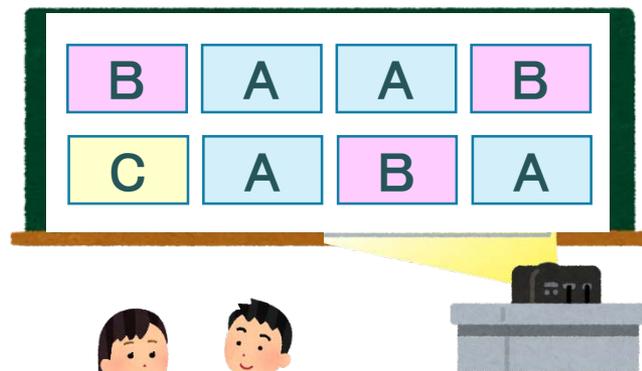
実物を記録して見せ合う



児童生徒が発表する



児童生徒が発表する



# ICT活用の具体場面

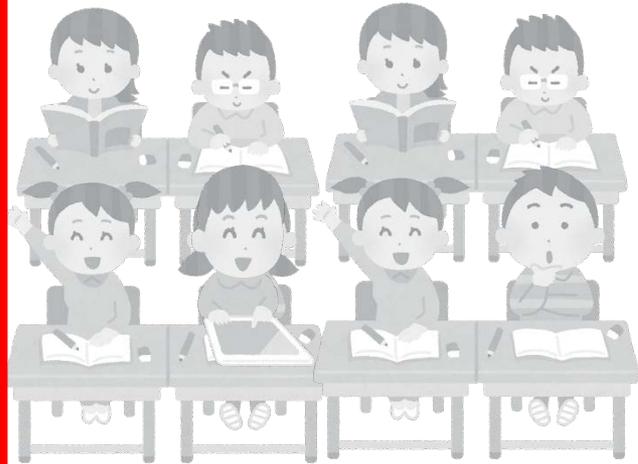
# ICT が活躍する学習場面

タブレット活用場面集 授業がもっと楽しくなるタブレット活用

実物を記録して見せ合う



児童生徒が発表する



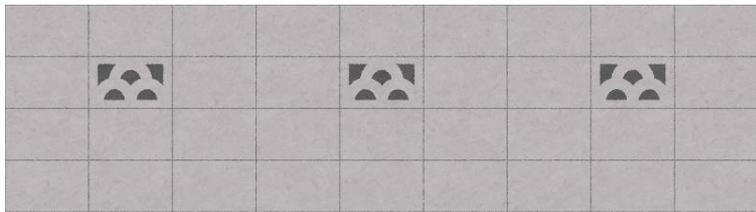
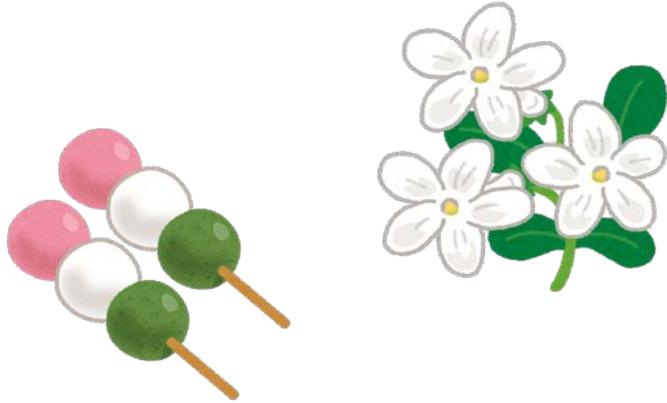
児童生徒が発表する



体験してみましよう！

# かけ算 (2年算数科)

みのまわりから、かけ算のしきでかけるものをみつけましょう。



タブレットを持って  
かけ算を見つけに  
**出発!**

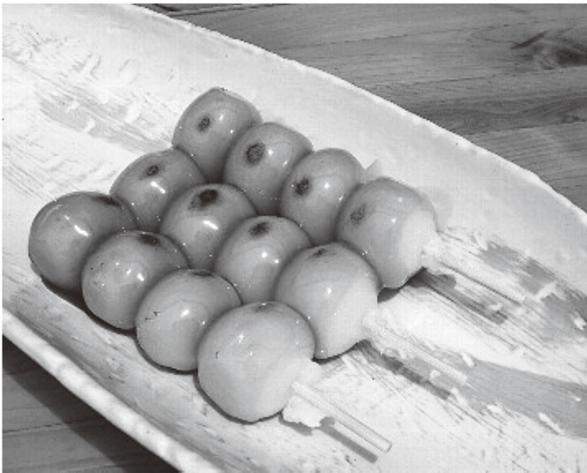
制限時間:      分

# 学習指導要領(平成29年告示)解説算数編より

ものの個数を数える際に、数のまとまりに関心をもつ活動～乗法との出会い～

この活動は、「A数と計算」の(3)の指導における数学的活動であり、同数累加の簡潔な表現として、乗法の式と出合う活動である。第1学年では、10のまとまりが幾つあるかを数えたり、2とびや5とびでものの数を数えたりするなどして、数のまとまりに着目する経験をしてきている。ここではこれらの経験を踏まえて、ものの数をまとまりとして捉えることで構成を再現しやすくなることに気付き、乗法的にみることへとつなげていくことをねらいとしている。

例えば、映像を見て、そこに表されたものの数をブロックで並べる活動を行う。



左のような映像を見て全部で幾つあるかを考える際、「同じ数ずつ」あることに気付くことができれば、それが幾つあるのか、まとまりの個数を数える必要性が生まれる。串が3本あること、団子が4個ずつ並んでいることを見いだせば、同じようにブロックを並べることができる。全部の数も、並べた後で数

えることができる。

# 学習指導要領(平成29年告示)解説算数編より

この団子の数は、数えると12個である。式で表現すれば、 $4 + 4 + 4$ と表現できる。しかし、その式では3本と見いだした数を直接表現できていない。そのことを表すために乗法を使って $4 \times 3$ という式に表すことを知る。

また、右のような場面では、「同じ数ずつ」縦横に並んでいることが共有できれば、何をみればよいかを焦点化できる。「縦は何段か。」「横は何列あったか。」などである。それらが分かれば、ブロックを並べることができる。縦に3段あること、横に4列あることが見いだせれば、 $3 \times 4$ 、又は $4 \times 3$ と式で表すことができる。答えは、 $3 + 3 + 3 + 3$ として求めることもできるし、並べたブロックを数えて求めることもできる。



# 消防設備を探そう (4年社会科)

学校の消防設備の位置と種類を調べよう。



タブレットを持って  
校内の消防設備を見つけに  
**出発!**

制限時間:      分

# ふしぎ、びっくり、大はっけん (2年生活科)



タブレットを持って  
校内の生き物を見つけに  
**出発!**

制限時間:      分

# ICT が活躍する学習場面

タブレット活用場面集 授業がもっと楽しくなるタブレット活用

実物を記録して見せ合う

見つけたものを  
全体交流

児童生徒が発表する



児童生徒が発表する

