

小・中学校学習内容系統図

	小学校第3学年	小学校第4学年	小学校第5学年	小学校第6学年	中学校第1学年	中学校第2学年	中学校第3学年
言語材料	身近な人や身の回りに関する単語 身近で簡単な事柄に関する短い話		自分、友達、家族のこと、学校生活、身近で簡単な事柄・日常生活に関する身近で簡単な事柄(日付、時刻、値段)パンフレット		日常の話題、店や公共機関等で用いられる簡単なアナウンス、友達からの招待、身近な事柄に関する簡単なメッセージ、社会的な話題、パンフレット、手紙、メール、予定表、エッセイ、物語		
聞くこと	音↔イラスト・写真・文字・文(トピック) 結びつける		音→イラスト・写真・文字・一文以上 結びつける・聞き取る	音→イラスト・写真・文字・話題・キーワード ・まとまりのある初歩的な文 結びつける・聞き取る	音→文字・まとまりのある文 相手の意向を正確に把握する・聞き取る・応答する(即興)・概要を聞き取る		
	ゆっくりと話されれば おおよその内容が分かる		ゆっくりはっきりと話されれば 具体的な情報、必要な情報を得る・聞き取る		はっきりと話されれば 話し手の意向を正確に把握、自分が必要とする情報を聞き取る、内容を理解し適切に応答する		
読むこと			アルファベット・単語 (指さし)	単語・文(指さし)	単語・一文・まとまりのある文		
			活字の読み方 発音	音で十分慣れ親しんだ簡単な意味や基本表現の意味が分かる	必要な情報の読み取り・簡単な語句や文で書かれた短い文章の概要、要点を捉える		
話すこと (やり取り)	1往復以上(T↔C)	2往復以上(T↔C、C↔C)	3往復以上(T↔C、C↔C)	3往復以上(T↔C、C↔C)、話題を共有 Yes/No、疑問詞を用いた質問	1分間(S↔S)	1分以上(S↔S)	
	挨拶・感謝・簡単な指示・動作を交えながらのやり取り・自分の気持ちについてのやり取り		依頼する(応じる)・日常に関する身近で簡単な事柄について自分の考え、気持ちを伝え合う		関心のある事柄・日常の話題について事実や自分の考えや気持ちなどを整理・社会的な話題について考えたこと、感じたこと、その理由・会話の継続		
話すこと (発表)	基本的な表現・質疑応答・伝え合う		簡単な語句や基本表現・その場で質疑応答・伝え合う		即興で伝え合う・簡単な語句、文・質疑応答・述べ合う		
	自分のことや身の回りの物、日常生活に関する身近で簡単な事柄について		自分や身近なこと・ものについて		自分・身近・社会的なこと・ものについて(質疑応答ができる)		
	イラストや写真などを見せながら話す		日常に関する身近で簡単な事柄・自己紹介・学校生活や地域に関することなどについて自分の考えや気持ちを話す		その場で考えを整理して口頭で説明・簡単なスピーチ・メモを活用した口頭要約、自分の考えや気持ちなどを話す		
書くこと (音で十分慣れ親しんだこと前提で)			・アルファベットが書ける ・語順を意識して音声で十分に慣れ親しんだ簡単な語句や基本的な表現を書き写す	例文を参考に、音声で十分に慣れ親しんだ簡単な語句や基本的な表現を用いて書くことができる・選んで書く	自分の気持ちや考えなどを整理したり、社会的な話題に関して考えたこと、感じたこと、その理由などを簡単な語句や文を用いて正確に書ける・まとまりのある文章を書くことができる		