

# 学びの足あとシート



年 組 番 名前

教材名

学習のゴール

		7	6	5	4	3	2	1	学習活動
①	日付	/	/	/	/	/	/	/	
	ふり返りのポイント								
今日のふり返り									

☆この学習を通して分かったこと

☆単元のふり返り(どうしたらできるようになったのか、どのような言葉や文に注目したのか)





# 学びの足あとシート



【記入例】

四年組 番名前

教材名「アップとルーズで伝える」



学習のゴール

段落どうしの関係をとらえ、説明のしかたについて考えよう。

学習活動

日付

ふり返りのポイント

今日のふり返り

学習の見通しをもつ。

★「学習のゴール」を知ろう。

★「動いて、考えて、また動く」での学習を思い出そう。

「動いて、考えて、また動く」ではどんなことに注目して説明の工夫を思いつきましたか。

学習計画を立てる。

★「動いて、考えて、また動く」での学習を思い出そう。

「動いて、考えて、また動く」での学習をもとにどのよう学習を進めていこうと考えていましたか。

段落どうしの関係を考える。

★それぞれの段落にはどんなことが書かれているかな。

筆者は自分の考えを伝えるためにどのような事例をあげていましたか。

事例の説明のしかたについて考える。

★「何を」「どのように」説明しているか考えよう。

★「しかし」「でも」に注目してみよう。

対比して説明することは、どんなよさがありましたか。

段落の役わりを考える。

★第七段落と第八段落にはどのようなことが書かれているかな。

第七段はどんな役わりをしていましたか。

筆者の説明のしかたをまとめる。

★ホワイトボードを使って段落どうしの関係を整理しよう。

使ってみようと思った説明のしかたにはどんなものがありましたか。

学習したことを生かして、これまでに学習した説明文を読む。

★三年生で学習した「すがたをかえる大豆」を読んでみよう。

筆者は自分の考えを伝えるために、どんな説明の工夫をしていますか。

☆この学習を通してわかった説明のしかた

☆単元のふり返り(どのようなことに注目して説明のしかたを見つけましたか。)