

授業プランシートⅡ作成の手引き



- ・単元プランシート、学習指導要領解説、教科書、その他参考資料となるものを手元に用意しましょう。
- ・板書計画を書く要領で、クラス全体での交流場면을イメージして書きましょう。
- ・指導者の発問と予想される児童の考えや発言を書きましょう。

授業プランシートⅡ

単元名 **いろいろなわり算** [第1時/全7時]

☆ 数学的な見方・考え方の視点

数学的な見方・考え方の視点	数学的な見方・考え方を働かせて、主体的に学習に取り組んでいる姿
<p>③ 働かせたい数学的な考え方</p> <p>① 数学的な見方・考え方を働かせることを促す発問や支援を考える。</p>	<p>② 児童の考えやつまづきを予想し記述する。交流場面で取り上げる考えを書き出す。</p>
<p>④ 問題</p> <p>あんぱんがあります。同じ数ずつ4人に分けま。1人分はどれだけですか？</p> <p>予想</p> <p>どうして？</p> <p>じゃあ、どんな数ならできそう？</p> <p>なるほど。例えば、あんぱんが20こだったらどうい式になるかな？</p> <p>そうだね。実はね、あんぱんは14こだったの。どうする？式は書ける？</p> <p>本時の学習課題</p> <p>分けられないわり算はどうすればいいのだろうか。</p> <p>自分で考える</p> <p>わり算の時のように一人ずつ配ってみよう。</p>	<p>① 評価に生かす。</p> <p>② 児童の考えやつまづきを予想し記述する。交流場面で取り上げる考えを書き出す。</p> <p>③ 数学的な見方・考え方を働かせることを促す発問や支援を考える。</p> <p>④ 問題</p> <p>あんぱんがあります。同じ数ずつ4人に分けま。1人分はどれだけですか？</p> <p>予想</p> <p>どうして？</p> <p>じゃあ、どんな数ならできそう？</p> <p>なるほど。例えば、あんぱんが20こだったらどうい式になるかな？</p> <p>そうだね。実はね、あんぱんは14こだったの。どうする？式は書ける？</p> <p>本時の学習課題</p> <p>分けられないわり算はどうすればいいのだろうか。</p> <p>自分で考える</p> <p>わり算の時のように一人ずつ配ってみよう。</p> <p>① 評価に生かす。</p> <p>② 児童の考えやつまづきを予想し記述する。交流場面で取り上げる考えを書き出す。</p> <p>③ 数学的な見方・考え方を働かせることを促す発問や支援を考える。</p> <p>④ 問題</p> <p>あんぱんがあります。同じ数ずつ4人に分けま。1人分はどれだけですか？</p> <p>予想</p> <p>どうして？</p> <p>じゃあ、どんな数ならできそう？</p> <p>なるほど。例えば、あんぱんが20こだったらどうい式になるかな？</p> <p>そうだね。実はね、あんぱんは14こだったの。どうする？式は書ける？</p> <p>本時の学習課題</p> <p>分けられないわり算はどうすればいいのだろうか。</p> <p>自分で考える</p> <p>わり算の時のように一人ずつ配ってみよう。</p>

作成のポイント

①単元プランシートで考えた児童の疑問や気づきを基にした「問題」「学習課題」「まとめ」を記入します。
※学習課題とまとめが正対しているかを確認します。

③本時の「まとめ」に向けて、働かせたい数学的な考え方の欄に🌸を付け、数学的な見方・考え方を働かせて、主体的に学習に取り組んでいる姿を具体的に書き出します。また、気づきや学習したことを振り返り、次の学習に生かせるように振り返りのポイントを明らかにします。
※「～に着目して(を基にして、を生かして)、～しようとしている(と考えている)」という表現で書き出します。

②問題に対する児童の考えやつまづきを予想して記述します。また、クラス全体での交流場面で取り上げる考えを書き出します。
※本時の「まとめ」に近づくように、どの考えをどの順で取り上げるのかをイメージし、意図的な指名につなげます。

④数学的な見方・考え方を働かせることを促す発問や支援を書き出します。
※補助発問や支援から、問いを連続させ、目指す子どもの姿につなげます。