

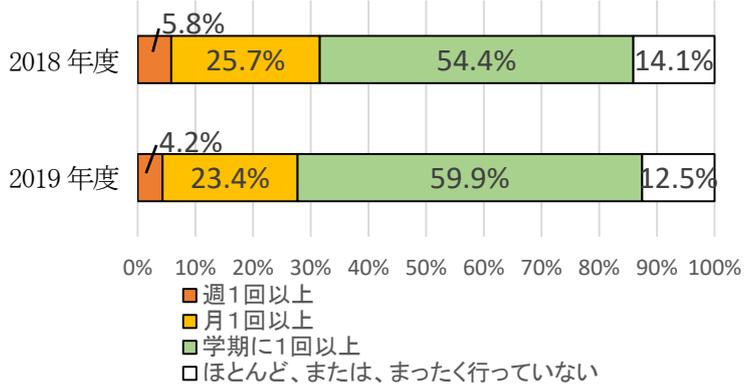
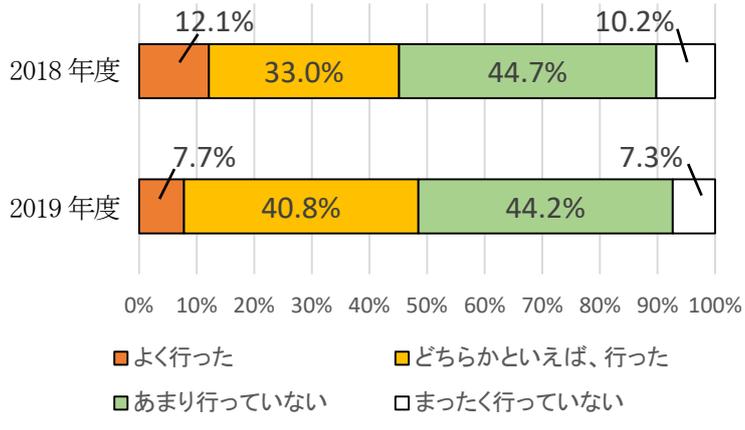
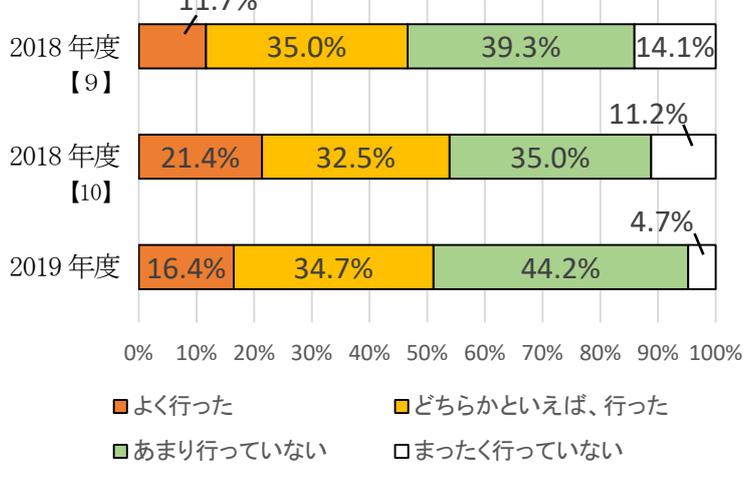
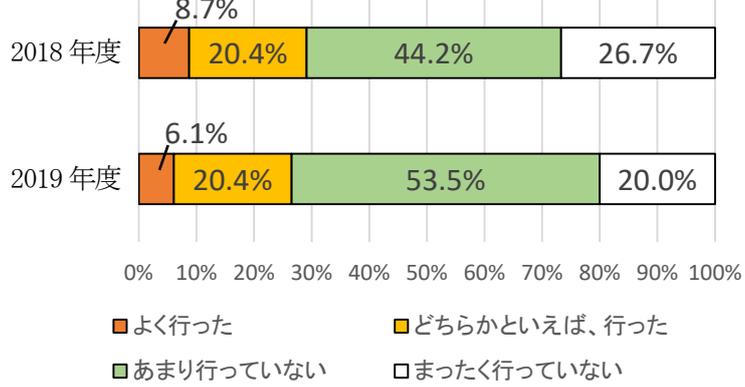
理科の学習に関する教員アンケート集計結果【高等学校 理科】

令和元年度「理科教育に関する研究」(滋賀県総合教育センター)

○アンケートの対象：滋賀県内の高等学校に勤める理科教員(臨時講師、非常勤講師を含む)

○アンケート回答率：88.5%

番号	設 問	回 答 集 計															
【1】	あなたの専門科目をお答えください。	<table border="1"> <caption>専門科目ごとの割合</caption> <thead> <tr> <th>年度</th> <th>物理</th> <th>化学</th> <th>生物</th> <th>地学</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>2018年度</td> <td>24.3%</td> <td>30.6%</td> <td>38.8%</td> <td>6.3%</td> </tr> <tr> <td>2019年度</td> <td>25.2%</td> <td>30.9%</td> <td>38.2%</td> <td>5.7%</td> </tr> </tbody> </table>	年度	物理	化学	生物	地学	2018年度	24.3%	30.6%	38.8%	6.3%	2019年度	25.2%	30.9%	38.2%	5.7%
年度	物理	化学	生物	地学													
2018年度	24.3%	30.6%	38.8%	6.3%													
2019年度	25.2%	30.9%	38.2%	5.7%													
【2】	(2018年度) あなたの年齢をお答えください。 (2019年度) あなたの教職経験年数をお答えください。	<table border="1"> <caption>年齢・教職経験年数ごとの割合</caption> <thead> <tr> <th>年度</th> <th>20代</th> <th>30代</th> <th>40代</th> <th>50代以上</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>2018年度</td> <td>25.2%</td> <td>21.4%</td> <td>11.7%</td> <td>41.7%</td> </tr> <tr> <td>2019年度</td> <td>47.0%</td> <td>9.1%</td> <td>11.3%</td> <td>32.6%</td> </tr> </tbody> </table>	年度	20代	30代	40代	50代以上	2018年度	25.2%	21.4%	11.7%	41.7%	2019年度	47.0%	9.1%	11.3%	32.6%
年度	20代	30代	40代	50代以上													
2018年度	25.2%	21.4%	11.7%	41.7%													
2019年度	47.0%	9.1%	11.3%	32.6%													
【3】	(2018年度) 理科の指導として、事象に対する興味・関心や疑問を基に学習課題を設定する指導を行いましたか。 (2019年度) 理科の指導として、事象に対する興味・関心や疑問を基に生徒が学習課題を設定し、その課題を解決できるような指導を行いましたか。	<table border="1"> <caption>指導方法の実施状況</caption> <thead> <tr> <th>年度</th> <th>よく行った</th> <th>どちらかといえば、行った</th> <th>あまり行っていない</th> <th>まったく行っていない</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>2018年度</td> <td>11.7%</td> <td>35.4%</td> <td>44.7%</td> <td>8.3%</td> </tr> <tr> <td>2019年度</td> <td>4.7%</td> <td>31.6%</td> <td>53.4%</td> <td>10.3%</td> </tr> </tbody> </table>	年度	よく行った	どちらかといえば、行った	あまり行っていない	まったく行っていない	2018年度	11.7%	35.4%	44.7%	8.3%	2019年度	4.7%	31.6%	53.4%	10.3%
年度	よく行った	どちらかといえば、行った	あまり行っていない	まったく行っていない													
2018年度	11.7%	35.4%	44.7%	8.3%													
2019年度	4.7%	31.6%	53.4%	10.3%													
【4】	理科の指導として、生徒が自ら考えた仮説を基に観察や実験の計画を立てさせる指導を行いましたか。	<table border="1"> <caption>指導方法の実施状況</caption> <thead> <tr> <th>年度</th> <th>よく行った</th> <th>どちらかといえば、行った</th> <th>あまり行っていない</th> <th>まったく行っていない</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>2018年度</td> <td>3.9%</td> <td>13.6%</td> <td>46.1%</td> <td>36.4%</td> </tr> <tr> <td>2019年度</td> <td>2.4%</td> <td>20.8%</td> <td>52.1%</td> <td>24.7%</td> </tr> </tbody> </table>	年度	よく行った	どちらかといえば、行った	あまり行っていない	まったく行っていない	2018年度	3.9%	13.6%	46.1%	36.4%	2019年度	2.4%	20.8%	52.1%	24.7%
年度	よく行った	どちらかといえば、行った	あまり行っていない	まったく行っていない													
2018年度	3.9%	13.6%	46.1%	36.4%													
2019年度	2.4%	20.8%	52.1%	24.7%													

番号	設 問	回 答 集 計																									
【5】	理科の授業で、実験室で生徒が観察や実験をする授業を、1クラスあたりどの程度行いましたか。	 <table border="1"> <caption>Q5: 観察や実験の授業の実施頻度</caption> <thead> <tr> <th>年度</th> <th>週1回以上</th> <th>月1回以上</th> <th>学期に1回以上</th> <th>ほとんど、または、まったく行っていない</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>2018年度</td> <td>5.8%</td> <td>25.7%</td> <td>54.4%</td> <td>14.1%</td> </tr> <tr> <td>2019年度</td> <td>4.2%</td> <td>23.4%</td> <td>59.9%</td> <td>12.5%</td> </tr> </tbody> </table>	年度	週1回以上	月1回以上	学期に1回以上	ほとんど、または、まったく行っていない	2018年度	5.8%	25.7%	54.4%	14.1%	2019年度	4.2%	23.4%	59.9%	12.5%										
年度	週1回以上	月1回以上	学期に1回以上	ほとんど、または、まったく行っていない																							
2018年度	5.8%	25.7%	54.4%	14.1%																							
2019年度	4.2%	23.4%	59.9%	12.5%																							
【6】	理科の指導として、観察や実験の結果を分析し解釈(考察)する指導を行いましたか。	 <table border="1"> <caption>Q6: 観察や実験の結果の分析・解釈指導の実施状況</caption> <thead> <tr> <th>年度</th> <th>よく行った</th> <th>どちらかといえば、行った</th> <th>あまり行っていない</th> <th>まったく行っていない</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>2018年度</td> <td>12.1%</td> <td>33.0%</td> <td>44.7%</td> <td>10.2%</td> </tr> <tr> <td>2019年度</td> <td>7.7%</td> <td>40.8%</td> <td>44.2%</td> <td>7.3%</td> </tr> </tbody> </table>	年度	よく行った	どちらかといえば、行った	あまり行っていない	まったく行っていない	2018年度	12.1%	33.0%	44.7%	10.2%	2019年度	7.7%	40.8%	44.2%	7.3%										
年度	よく行った	どちらかといえば、行った	あまり行っていない	まったく行っていない																							
2018年度	12.1%	33.0%	44.7%	10.2%																							
2019年度	7.7%	40.8%	44.2%	7.3%																							
【7】	<p>(2018年度) 【9】 ペアやグループでの活動を取り入れ、生徒自身の考えを広げたり深めたりする指導を行いましたか。</p> <p>(2018年度) 【10】 生徒自身の考えや考察をまわりの人に説明させたり発表させたりする指導を行いましたか。</p> <p>(2019年度) ペアやグループでの活動において、生徒自身の考えを広げたり深めたりする指導や、生徒自身の考えや考察をまわりの人に説明したり発表したりする指導を行いましたか。</p>	 <table border="1"> <caption>Q7 (9): ペアやグループでの活動指導の実施状況</caption> <thead> <tr> <th>年度</th> <th>よく行った</th> <th>どちらかといえば、行った</th> <th>あまり行っていない</th> <th>まったく行っていない</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>2018年度</td> <td>11.7%</td> <td>35.0%</td> <td>39.3%</td> <td>14.1%</td> </tr> </tbody> </table> <table border="1"> <caption>Q7 (10): 説明・発表指導の実施状況</caption> <thead> <tr> <th>年度</th> <th>よく行った</th> <th>どちらかといえば、行った</th> <th>あまり行っていない</th> <th>まったく行っていない</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>2018年度</td> <td>21.4%</td> <td>32.5%</td> <td>35.0%</td> <td>11.2%</td> </tr> <tr> <td>2019年度</td> <td>16.4%</td> <td>34.7%</td> <td>44.2%</td> <td>4.7%</td> </tr> </tbody> </table>	年度	よく行った	どちらかといえば、行った	あまり行っていない	まったく行っていない	2018年度	11.7%	35.0%	39.3%	14.1%	年度	よく行った	どちらかといえば、行った	あまり行っていない	まったく行っていない	2018年度	21.4%	32.5%	35.0%	11.2%	2019年度	16.4%	34.7%	44.2%	4.7%
年度	よく行った	どちらかといえば、行った	あまり行っていない	まったく行っていない																							
2018年度	11.7%	35.0%	39.3%	14.1%																							
年度	よく行った	どちらかといえば、行った	あまり行っていない	まったく行っていない																							
2018年度	21.4%	32.5%	35.0%	11.2%																							
2019年度	16.4%	34.7%	44.2%	4.7%																							
【8】	理科の指導として、探究の過程における観察や実験の内容、その中で生じた疑問、自らの思考の過程などを記録するノート(探究ノート)やレポート等を作成させる指導を行いましたか。	 <table border="1"> <caption>Q8: 探究過程の記録指導の実施状況</caption> <thead> <tr> <th>年度</th> <th>よく行った</th> <th>どちらかといえば、行った</th> <th>あまり行っていない</th> <th>まったく行っていない</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>2018年度</td> <td>8.7%</td> <td>20.4%</td> <td>44.2%</td> <td>26.7%</td> </tr> <tr> <td>2019年度</td> <td>6.1%</td> <td>20.4%</td> <td>53.5%</td> <td>20.0%</td> </tr> </tbody> </table>	年度	よく行った	どちらかといえば、行った	あまり行っていない	まったく行っていない	2018年度	8.7%	20.4%	44.2%	26.7%	2019年度	6.1%	20.4%	53.5%	20.0%										
年度	よく行った	どちらかといえば、行った	あまり行っていない	まったく行っていない																							
2018年度	8.7%	20.4%	44.2%	26.7%																							
2019年度	6.1%	20.4%	53.5%	20.0%																							

番号	設 問	回 答 集 計															
【9】	定期考査などのペーパーテストの問題には、短文記述式問題や、より文字数の多い記述式問題など、思考力や表現力の育成を意識した問題をどの程度取り入れましたか。	<table border="1"> <caption>Question 9: Incorporation of paper test questions</caption> <thead> <tr> <th>年度</th> <th>積極的に取り入れている</th> <th>どちらかといえば、取り入れている</th> <th>あまり取り入れていない</th> <th>まったく取り入れていない</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>2018年度</td> <td>15.5%</td> <td>33.0%</td> <td>47.1%</td> <td>4.4%</td> </tr> <tr> <td>2019年度</td> <td>19.9%</td> <td>36.0%</td> <td>40.3%</td> <td>3.8%</td> </tr> </tbody> </table>	年度	積極的に取り入れている	どちらかといえば、取り入れている	あまり取り入れていない	まったく取り入れていない	2018年度	15.5%	33.0%	47.1%	4.4%	2019年度	19.9%	36.0%	40.3%	3.8%
年度	積極的に取り入れている	どちらかといえば、取り入れている	あまり取り入れていない	まったく取り入れていない													
2018年度	15.5%	33.0%	47.1%	4.4%													
2019年度	19.9%	36.0%	40.3%	3.8%													
【10】	定期考査などのペーパーテスト以外に、探究ノートやレポートの作成、発表、グループワークといった多様な活動への評価をどの程度取り入れましたか。	<table border="1"> <caption>Question 10: Evaluation of diverse activities</caption> <thead> <tr> <th>年度</th> <th>積極的に取り入れている</th> <th>どちらかといえば、取り入れている</th> <th>あまり取り入れていない</th> <th>まったく取り入れていない</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>2018年度</td> <td>6.8%</td> <td>34.5%</td> <td>47.1%</td> <td>11.7%</td> </tr> <tr> <td>2019年度</td> <td>6.8%</td> <td>35.6%</td> <td>49.9%</td> <td>7.7%</td> </tr> </tbody> </table>	年度	積極的に取り入れている	どちらかといえば、取り入れている	あまり取り入れていない	まったく取り入れていない	2018年度	6.8%	34.5%	47.1%	11.7%	2019年度	6.8%	35.6%	49.9%	7.7%
年度	積極的に取り入れている	どちらかといえば、取り入れている	あまり取り入れていない	まったく取り入れていない													
2018年度	6.8%	34.5%	47.1%	11.7%													
2019年度	6.8%	35.6%	49.9%	7.7%													
【11】	多様な活動を評価する際、評価の観点を記したルーブリックを作成したり、それを授業で生徒に示したりするような取組をどの程度取り入れましたか。	<table border="1"> <caption>Question 11: Rubric-based evaluation activities</caption> <thead> <tr> <th>年度</th> <th>積極的に取り入れている</th> <th>どちらかといえば、取り入れている</th> <th>あまり取り入れていない</th> <th>まったく取り入れていない</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>2018年度</td> <td>1.5%</td> <td>7.3%</td> <td>49.5%</td> <td>41.7%</td> </tr> <tr> <td>2019年度</td> <td>4.2%</td> <td>14.2%</td> <td>51.7%</td> <td>29.9%</td> </tr> </tbody> </table>	年度	積極的に取り入れている	どちらかといえば、取り入れている	あまり取り入れていない	まったく取り入れていない	2018年度	1.5%	7.3%	49.5%	41.7%	2019年度	4.2%	14.2%	51.7%	29.9%
年度	積極的に取り入れている	どちらかといえば、取り入れている	あまり取り入れていない	まったく取り入れていない													
2018年度	1.5%	7.3%	49.5%	41.7%													
2019年度	4.2%	14.2%	51.7%	29.9%													
【12】	生徒の学習の過程、成果などの記録や作品を計画的にファイル等に集積(ポートフォリオ)して評価する取組をどの程度取り入れましたか。	<table border="1"> <caption>Question 12: Portfolio-based evaluation activities</caption> <thead> <tr> <th>年度</th> <th>積極的に取り入れている</th> <th>どちらかといえば、取り入れている</th> <th>あまり取り入れていない</th> <th>まったく取り入れていない</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>2018年度</td> <td>4.9%</td> <td>17.5%</td> <td>45.1%</td> <td>32.5%</td> </tr> <tr> <td>2019年度</td> <td>5.9%</td> <td>21.2%</td> <td>38.2%</td> <td>34.7%</td> </tr> </tbody> </table>	年度	積極的に取り入れている	どちらかといえば、取り入れている	あまり取り入れていない	まったく取り入れていない	2018年度	4.9%	17.5%	45.1%	32.5%	2019年度	5.9%	21.2%	38.2%	34.7%
年度	積極的に取り入れている	どちらかといえば、取り入れている	あまり取り入れていない	まったく取り入れていない													
2018年度	4.9%	17.5%	45.1%	32.5%													
2019年度	5.9%	21.2%	38.2%	34.7%													

番号	設 問	回 答 集 計
【13】	定期考査の後や学期末などに、生徒が学習に対する自己評価をする取組をどの程度取り入れましたか。	<p>2018年度</p> <p>2019年度</p> <p>0% 10% 20% 30% 40% 50% 60% 70% 80% 90% 100%</p> <p> ■ 積極的に取り入れている ■ どちらかといえば、取り入れている ■ あまり取り入れていない ■ まったく取り入れていない </p>