平成 28 年度　特別支援教育に関する研究

子どもの「書字のつまずき」を理解するために「新　ひらがなチェック」と「特別支援教育の知恵袋　書字編」はいかがですか！

ひらがな書字の
つまずきに気付き
やすくなりました。

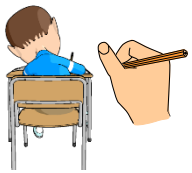
ひらがなの学習
にもあわせて活用
できますね！

**まずは総合教育センターの
ＨＰからダウンロード
してください。**

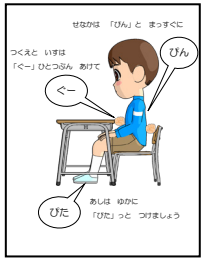
http://www.shiga-ec.ed.jp/www/index.html

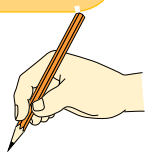
さらに、「書字のつまずき」を軽減するには･･･、

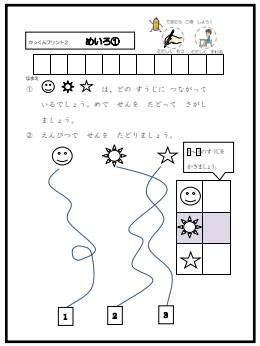
☆「書字のつまずき」のある子どもの多くに、姿勢が悪かったり、鉛筆の持ち方が正しくなかったりする姿が見られます。

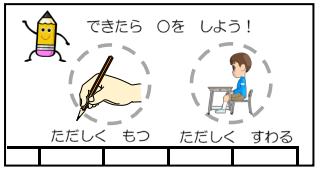


「正しい姿勢の保持」や「正しい鉛筆の持ち方」を意識する掲示物









**自分で確認できる
チェック欄**

**朝学習や授業の始まり等で継続的に使える
「かっくんプリント」集**

**「書字のつまずき」の
指導・支援に効果の
あるヒントが他にも
あります。
お試しください！**

「書字のつまずき」の理解と効果的な指導・支援のために

**クラスのなかにこのような
気になる子どもはいませんか？**

★鏡文字になってしまう

★斜めの線がまっすぐになるなど、正確な文字が書けない

★マス目から文字がはみ出す

繰り返し練習しても、なかなかうまくならないな…。

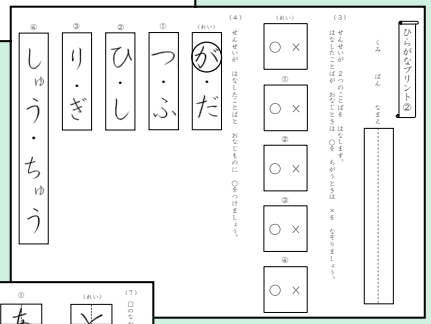
子どもに合った支援の方法があるといいのに…。

**そんな「書字のつまずき」に
役立つ資料があります！！**

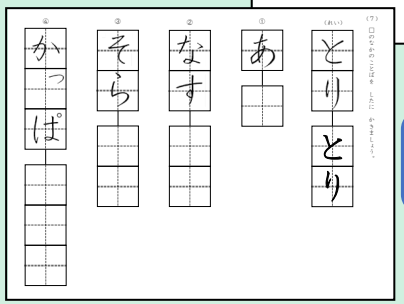
SPEC 滋賀県総合教育センター
Shiga Prefectural Education Center

子どもの「書字のつまずき」を理解するために、「新　ひらがなチェック」をお使いください！

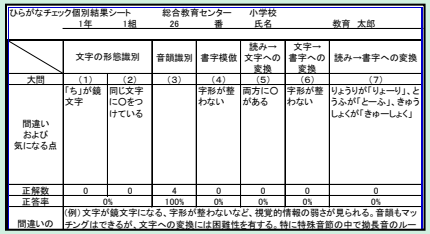
使いやすい
Ａ４判



分割
実施可



見て答える問題も、
聞いて答える問題も



ひらがなチェック個別結果シート　　総合教育センター　　小学校
1年　1組　26　番　氏名　　教育　太郎

	文字の形態識別		音韻識別	書字模倣	読み→文字への変換	文字→書字への変換	読み→書字への変換
大問	(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)
間違いおよび気になる点	「ち」が鏡文字	同じ文字に○をつけている		字形が整わない	両方に○がある	字形が整わない	りょうりが「りょーり」、とうふが「とーふ」、きゅうしょくが「きゅーしょく」
正解数	0	0	4	0	0	0	0
正答率	0%		100%	0%	0%	0%	0%
間違いの	(例)文字が鏡文字になる、字形が整わないなど、視覚的情報の弱さが見られる。音韻もマッチングはできるが、文字への変換には困難性を有する。特に特殊音節の中で拗長音のルー						

一人ひとりの「書字のつまずき」の
特徴を理解

「新　ひらがなチェック」で分かった「書字のつまずき」を軽減する手立ての一つとして、「特別支援教育の知恵袋　書字編」をお試しください！

つまずきにあわせて
選べますね！

☆書字のつまずきが多くて
どこから始めていいか
分からない。

☆「きゅうり」を
「きうり」と
書いてしまう。

☆手本の文字と同じように
形がきれいに整わない。

☆似たような文字を間違えたり、
鏡文字になってしまったりする。

		①リズム遊び	②はんたいことば	③ことば集め	④しりとり遊び	⑤ちっちゃい「ゃゅょ」のバスケット	⑥ちっちゃい「ゃゅょ」集めリレー	⑦お手玉キャッチ	⑧棒パズル	⑨風船バレー	⑩まねっこ遊び	⑪矢印体操	1 ちがうのはどれ？	2 めいろ	3 おなじかたちはどれ？	4 まねしてかこう	5 いろをぬろう
		p.13	p.13	p.14	p.13	p.15	p.16	p.17	p.18	p.18	p.19	p.20	p.21	p.23	p.22	p.24	p.25
「見る力」	眼球運動							○	○	○		○		○			
	視覚認知								○				○		○	○	
	目と手の協応							○	○	○				○		○	○
「動かす力」	ボディイメージ							○		○	○	○					
	手指の起用さ							○	○					○			○
「聞く力」	音韻認識	○	○	○	○	○	○										
	音の弁別		○	○													
「覚える力」	ワーキングメモリ		○	○					○						○	○	

☆「らいおん」を「だいおん」と
書いてしまう。

☆黒板の字を写すことに時間がかかったり、
写し間違いをしたりしてしまう。

SPEC 滋賀県総合教育センター
Shiga Prefectural Education Center