

授業改善シート		単元名	単体量あたりの大きさ（啓林館）【第1時/全4時間】
		目指す児童の姿	スナック菓子の重さ(g)と価格(円)を用いて、どれがお得なのか、比べ方を考え、単体量あたりの考え方を理解している。
働かせたい見方・考え方		比べるために必要な二つの量の関係に着目する。 「もし同じ量だとすると」などと、重さ(g)か価格(円)のどちらか一方を揃えて考える。	
予想されるつまづき		どの数量を揃えるとよいか分からない。	
本時の重点	学びをつなぐ手立て・支援		
	数学的な見方・考え方を働かせ、自らの考えをもつ	<ul style="list-style-type: none"> ・タブレット端末の共有ノート機能を使い、互いの考えを共有できるようにする。 ・交流時に「何を揃えたか」を話し合うよう、視点として示す。 ・交流で出た考え方をクラスログに整理し、いつでも振り返ることができるようにする。 	
○	他者との話し合いを通して、自らの考えを広げ深める		
	数学のよさを実感する		
授業計画 ・予想される児童の考えや発言 ◎留意点			
<div style="border: 1px dashed black; padding: 5px;">問題提示・見通し・めあて</div> <p>スナック菓子が三つあります。お得なのはどれでしょう。 ①160円で80g ②200円で80g ③200円で100g</p> <p>◎見ただけで比べられるものを確認し、重さか価格が揃っていると比べられることに気付けるようにする。</p> <ul style="list-style-type: none"> ・①と②は、どちらも重さが80gで価格が違うから、お得なのは①だ。 ・①と③は、重さも価格も揃っていないから比べられないな。 <div style="border: 1px solid red; padding: 5px; margin-top: 10px;">めあて：お得なスナック菓子を選ぶにはどうすればよいか、考えよう。</div> <p>◎重さか価格のどちらかの単位を揃えると比べられるという考えを捉えられるようにする。</p> <ul style="list-style-type: none"> ・重さか価格を揃えると解決できそう。 ・重さを何gで揃えると比べられるかな。 		<div style="border: 1px dashed black; padding: 5px;">自力解決・考えの交流</div> <p>重さか価格のどちらかを揃えて考える。</p> <p>◎児童の考えをタブレット端末上で共有できるようにする。</p> <p>【困ったことを解決する自由交流(自力解決後半)】 一人で考えるか友達と考えるかを選ぶ。</p> <p>◎自力解決で困ったことを友達と相談できるようにする。</p> <p>【友達の考え方を知る自由交流】</p> <p>◎「いいね」「同じ」「なるほど」と、自分の考えや友達の考えで納得したことを交流するよう促す。</p> <p>◎「何を揃えたのか」を中心に説明することを伝える。</p> <p>【全体交流】 児童から出た考え方を整理する。</p> <ul style="list-style-type: none"> ・1gあたりの価格を求めて考えた。 ・1円あたりの重さを求めて考えた。 ・どちらも公倍数の400gにそろえて考えた。 ・どちらも公倍数の800円にそろえて考えた。 <p>◎何を揃えたのかを中心に説明するように促し、どちらかを揃えるという考え方に気付くことができるようにする。</p> <p>◎揃える基準の違いによって、考え方が異なることに気付くことができるようにする。</p>	
		<div style="border: 1px dashed black; padding: 5px;">まとめ</div> <p>◎考えの共通点をグループで話し合い、大切だと思う考え方を確かめられるようにする。</p> <div style="border: 1px solid red; padding: 5px; margin-top: 10px;">まとめ：お得な方を選ぶには、1gあたりや1円あたりなど、重さや価格の一方を揃えると比べられる。</div> <p>◎次時以降の学習につながるよう、クラスログに残す考え方をまとめる。</p> <p>適用問題に取り組む。</p> <p>◎解決方法を確認するとともに、何を揃えて考えたのか、ペアで伝え合うよう促す。</p> <div style="border: 1px dashed black; padding: 5px; margin-top: 20px;">振り返り</div> <p>気付いた考え方、友だちの考えで納得したことなどをマイログに書く。</p> <p>◎「今日気付いたこと」「友達の考えで納得したこと」「次に使えるような考え方」を振り返りの視点として示す。</p>	

授業記録

・児童の様子や発言 ☆手立てや支援とその効果

問題提示・見通し・めあて

スナック菓子が三つあります。お得なのはどれでしょう。

- ①160円で80g ②200円で80g ③200円で100g

「ぱっと見てお得と分かるものはありますか。」

- ・①と②は、どちらも重さが80gで価格が違うから、お得なのは①です。

- ・②と③は値段が揃っているから③がお得です。

☆どちらかが揃っていることを板書で示す。

「①と③も同じようにできますか。」

- ・比べられない。
- ・価格も重さも揃っていない。
- ・値段を揃えたらできるのではないかな。

めあて：お得なスナック菓子を見つけるには、どうすればよいのだろうか。

- ・重さか価格が揃っていると比べられる。
- ・重さか価格のどちらかが揃ったら比べられそうだ。
- ・計算でできるかな。

めあて（つけたし）
重さ・価格はどのように揃えるのかな。

自力解決・考えの交流

- ・「揃える」のイメージがつかめず、自力解決が進まない児童がいる。
- ・タブレット上の共有画面を見て、友達の考えを参考に解決しようとしている。

【困ったことを解決する自由交流（自力解決後半）】

- ・「揃える」ってどういうことか分からないから教えて。
 - ・ $160 \div 80$ をしたら1g2円と分かるよ。
 - ・平均の考え方で1gあたりの価格が求められるよ。
- ☆タブレット端末上の考えを見て、友達に解決方法を聞いている。

☆指導者は机間指導で「何で揃えたの。」「1gで揃えたということだね。」と何で揃えたのか意識できるようにしている。

【友達の考え方を知る自由交流】

- 「他の人の考えを見て、『いいね』『なるほど』と思ったことを交流しましょう。」
- ・（最小公倍数で考えた児童の考えを聞き）どちらの価格も800円にして考えたのだね。
 - ・aさんの考え方は、計算で簡単に求められたよ。

【全体交流】

- 「自分の考えでも、友達の『なるほど』と思った考えでもよいので教えてください。」
- ・aさんの考えが1gあたりで揃えていて分かりやすかったです。
 - ・どちらも1円あたりの重さを求めて考えました。
 - ・価格を800円にそろえて考えました。

まとめ

「aさんとbさんの考えは何が違いますか。」
☆「何で揃えているか」を全体に問い返し、考え方の違いを意識できるようにしている。

「今日の考え方で大事なことは何でしたか。学習のまとめをグループで話し合しましょう。」

- ・値段か重さのどちらかを揃えると求められたね。
- ・何を基準に揃えるのが大事なんじゃないかな。
- ・1gあたりにするというのかな。

まとめ：重さを1gあたりに揃えたり、価格を1円あたりで揃えたりすると求められる。

「クラスログに残したい考え方は何ですか。」

- ・1gあたりと1円あたりに揃える方法は残した方がよいな。
- ・最小公倍数に揃える方法は残した方がよいかな。

振り返り

- ・お得なスナック菓子を見つけるには、1円あたりの値段を揃えると求められることが分かりました。
- ・cさんの最小公倍数で考える方法は思いつかなかったからすごいと思ったけれど、数が大きくなったら計算が少し大変そうだと思います。
- ・買い物の時にいつもお得かどうか考えているから、簡単に考えられました。

手立て・支援は有効だったか（◎・○・△）

△	数学的な見方・考え方を働かせ、自らの考えをもつ
◎	他者との話し合いを通して、自らの考えを広げ深める
○	数学のよさを実感する



次の授業に向けて

- ・重さか価格の一方を揃えるイメージができず困っている児童が多かったので、「例えば、重さを何で揃えますか。」などと問いかけて例を引き出したり、ヒントとして示すなど、自力解決の様子に合わせて必要な見方・考え方を再度確認できる手立てを講じるようにしたい。
- ・1あたりで考える方法と最小公倍数で考える方法が出てきたので、どの揃え方がいつでも使えるのかということを吟味する時間を次時以降設定したい。