

なりたい自分になるために！



# 個々の意思決定にスポットを当てた 学級活動(2)(3) ガイドブック



本研究のナビゲーター  
がっかつにいさん

「なりたい自分に向けてがんばる力」とは？

「なりたい自分に向けてがんばる力」を育てるには？

授業実践後の児童の姿とは？

## 【学級活動の内容】

- 学級活動(1)学級や学校における生活づくりへの参画
- 学級活動(2)日常生活や学習への適応と自己の成長及び健康安全
- 学級活動(3)一人一人のキャリア形成と自己実現

学級活動(1)に焦点を当てた昨年度の研究に続き  
学級活動(2)と(3)に焦点を当てて研究を推進！

「なりたい自分に向けてがんばる力」を育てるために  
講じた手立てや実践事例を紹介します！

令和5年度  
小学校特別活動プロジェクト研究

「学ぶ意欲を引き出す学習集団」の  
形成を目指す小学校の特別活動



# はじめに

私の学級には、なかなか自分の目標を立てられない児童がいます。



分かります。  
立てたとしても具体的ではないこともあります。



その悩み、学級活動で解決してみませんか？

あなたは…？



滋賀県総合教育センター「令和6年度小学校特別活動プロジェクト研究」ナビゲーターのがっかつにいさんです。

どうすればこのような悩みが解消できるのですか？



キーワードは「なりたい自分に向けてがんばる力」です。

「なりたい自分に向けてがんばる力」…？



「なりたい自分に向けてがんばる力」を育てる方法について一緒に考えていきましょう。

## 目次

1. 「なりたい自分に向けてがんばる力」とは … P. 1
2. 「なりたい自分に向けてがんばる力」を育てるには① … P. 3  
— 本研究で焦点を当てた活動 —
3. 「なりたい自分に向けてがんばる力」を育てるには② … P. 5  
— 本研究で講じた手立て —
4. 学級活動(2)の実践事例 … P. 12
5. 学級活動(3)の実践事例 … P. 14

# 1. 「なりたい自分に向けてがんばる力」とは



将来の予測が困難な時代の教育の羅針盤として、「第4期 教育振興基本計画(閣議決定)」(文部科学省 令和5年6月)が策定されました。児童の将来にわたる持続的な幸福を願い、ウェルビーイングの様々な要素の中から、よりよい自分づくりを目指す「自己実現」の視点に着目しました。

## 教育に関するウェルビーイングの要素



### ウェルビーイングとは

日本社会に根差した  
ウェルビーイングの向上

- 身体的・精神的・社会的に良い状態にあることをいい、短期的な幸福のみならず、生きがいや人生の意義などの将来にわたる持続的な幸福を含む概念。
- 多様な個人がそれぞれ幸せや生きがいを感じるとともに、個人を取り巻く場や地域、社会が幸せや豊かさを感じられる良い状態にあることも含む包括的な概念。



「第4期 教育振興基本計画(閣議決定)」のリーフレットを基に整理



そして、自己実現を図ろうとする態度を養うことを目標にしている活動があります。**それはズバリ……特別活動です!**

国立教育政策研究所発行「みんなで、よりよい学級・学校生活をつくる特別活動 小学校編」では、自己実現について、「なりたい自分に向けてがんばる力」を育てると示しています。



国立教育政策研究所発行  
「みんなで、よりよい学級・学校生活をつくる特別活動 小学校編」

将来の予測が困難な時代に、児童が自己実現を図れるよう、「なりたい自分に向けてがんばる力」を育てることが大切なのです。



1. 「なりたい自分に向けてがんばる力」とは

「なりたい自分に向けてがんばる力」とは、具体的にどのような力なのですか？



小学校学習指導要領(平成29年告示)解説 特別活動編を基に、本研究では「なりたい自分に向けてがんばる力」をこのように捉えています。



小学校学習指導要領(平成29年告示)解説  
特別活動編

## 「なりたい自分に向けてがんばる力」の捉え

### 「なりたい自分に向けてがんばる力」

自己のよさや可能性を  
生かす力

自己の在り方や生き方を考え  
設計する力



~できたので、  
これからも続けていきたい。



~は自分にできそうだ。



自分は~だから  
...をしていきたい。



私は~な人になりたいから  
...をがんばりたい。



本研究では「なりたい自分に向けてがんばる力」を「自己のよさや可能性を生かす力」および「自己の在り方や生き方を考え設計する力」と捉えました。

## 2. 「なりたい自分に向けてがんばる力」を育てるには①

－本研究で焦点を当てた活動－

「なりたい自分に向けてがんばる力」を育てるためにはどうすればいいのですか？



その手掛かりは特別活動にあります。  
まず、特別活動の目標を確認してみましょう。

### 特別活動の目標

集団や社会の形成者としての見方・考え方を働かせ、様々な集団活動に自主的、実践的に取り組み、互いのよさや可能性を発揮しながら集団や自己の生活上の課題を解決することを通して、次のとおり資質・能力を育成することを目指す。

#### 【知識及び技能】

多様な他者と協働する様々な集団活動の意義や活動を行う上で必要となることについて理解し、行動の仕方を身に付けるようにする。

#### 【思考力、判断力、表現力等】

集団や自己の生活、人間関係の課題を見だし、解決するために話し合い、合意形成を図ったり、意思決定したりすることができるようにする。

#### 【学びに向かう力、人間性等】

自主的、実践的な集団活動を通して身に付けたことを生かして、集団や社会における生活及び人間関係をよりよく形成するとともに、自己の生き方についての考えを深め、**自己実現を図ろうとする態度を養う。**

「小学校学習指導要領(平成29年告示)解説 特別活動編」を基に整理



特別活動は、学級活動・児童会活動・クラブ活動・学校行事の四つで構成されています。  
その中で、特に学級活動の目標に着目してみましょう。

### 学級活動の目標

#### 【学級活動の目標】

学級や学校での生活をよりよくするための課題を見だし、解決するために話し合い、合意形成し、役割を分担して協力して実践したり、**学級での話し合いを生かして自己の課題の解決及び将来の生き方を描くために意思決定して実践**したりすることに、自主的、実践的に取り組むことを通して、特別活動の目標に掲げる資質・能力を育成することを目指す。

「小学校学習指導要領(平成29年告示)解説 特別活動編」を基に整理

「自己の課題の解決及び将来の生き方を描く」…つまり、なりたい自分を目指す。  
そして、「意思決定して実践」…つまり、自分で決めて取り組む。  
これはまさに「なりたい自分に向けてがんばる力」を育てるために大切なキーワードですね！



2. 「なりたい自分に向けてがんばる力」を育てるには①  
—本研究で焦点を当てた活動—

学級活動と言えば、学級会や係活動ですよね？  
全員で意見をまとめ全員で取り組むイメージがあります。



確かにそのようなイメージがあるかもしれないですね。  
では学級活動の内容を確認してみましょう。

## 学級活動の内容

### (1) 学級や学校における生活づくりへの参画

- ア 学級や学校における生活上の諸問題の解決
- イ 学級内の組織づくりや役割の自覚
- ウ 学校における多様な集団の生活の向上

児童が中心となり  
議題を決定

集団で  
合意形成

### (2) 日常生活や学習への適応と自己の成長 及び健康安全

- ア 基本的な生活習慣の形成
- イ よりよい人間関係の形成
- ウ 心身ともに健康で安全な生活態度の形成
- エ 食育の観点を踏まえた学校給食と望ましい食習慣の形成

指導者が  
題材を選定

児童が個々に  
意思決定

### (3) 一人一人のキャリア形成と自己実現

- ア 現在や将来に希望や目標をもって生きる意欲や態度の形成
- イ 社会参画意識の醸成や働くことの意義の理解
- ウ 主体的な学習態度の形成と学校図書館等の利用

「小学校学習指導要領(平成29年告示)解説 特別活動編」を基に整理

学級活動(2)と(3)は個々の意思決定を重視するのですね。



そこで本研究では、学級活動(2)と(3)の中で、**個々の意思決定**とそれに基づく実践を充実させることにより、「なりたい自分に向けてがんばる力」を育てることを目指しました。

### 3. 「なりたい自分に向けてがんばる力」を育てるには② －本研究で講じた手立て－

どうすれば個々の意思決定とそれに基づく実践が充実するのですか？  
学級活動(2)と(3)の進め方や講じる手立てが分かりません。



本研究では、以下のようなねらいをもって、手立てを講じました。

#### ねらいと講じた手立て

	 ねらい	 手立て
ア	児童が個々に意思決定するために	課題解決の過程に沿った学級活動(2)と(3)の実施
イ	児童が意思決定し実践する機会を継続的にもつために	年間指導計画の整理
ウ	児童が主体的に取り組むために	問題意識を高める工夫
エ	児童が仲間と交流し考えを広げるために	「目標ボード」の活用
オ	児童が自分に合った具体的な解決方法を決定し実践するために	「なりたい自分になりまシート」の活用
カ	児童が決めたことについて粘り強く実践するために	「やる気アップ交流会」の設定



それでは、一つずつ詳しく見ていきましょう。

ア



児童が個々に意思決定するために

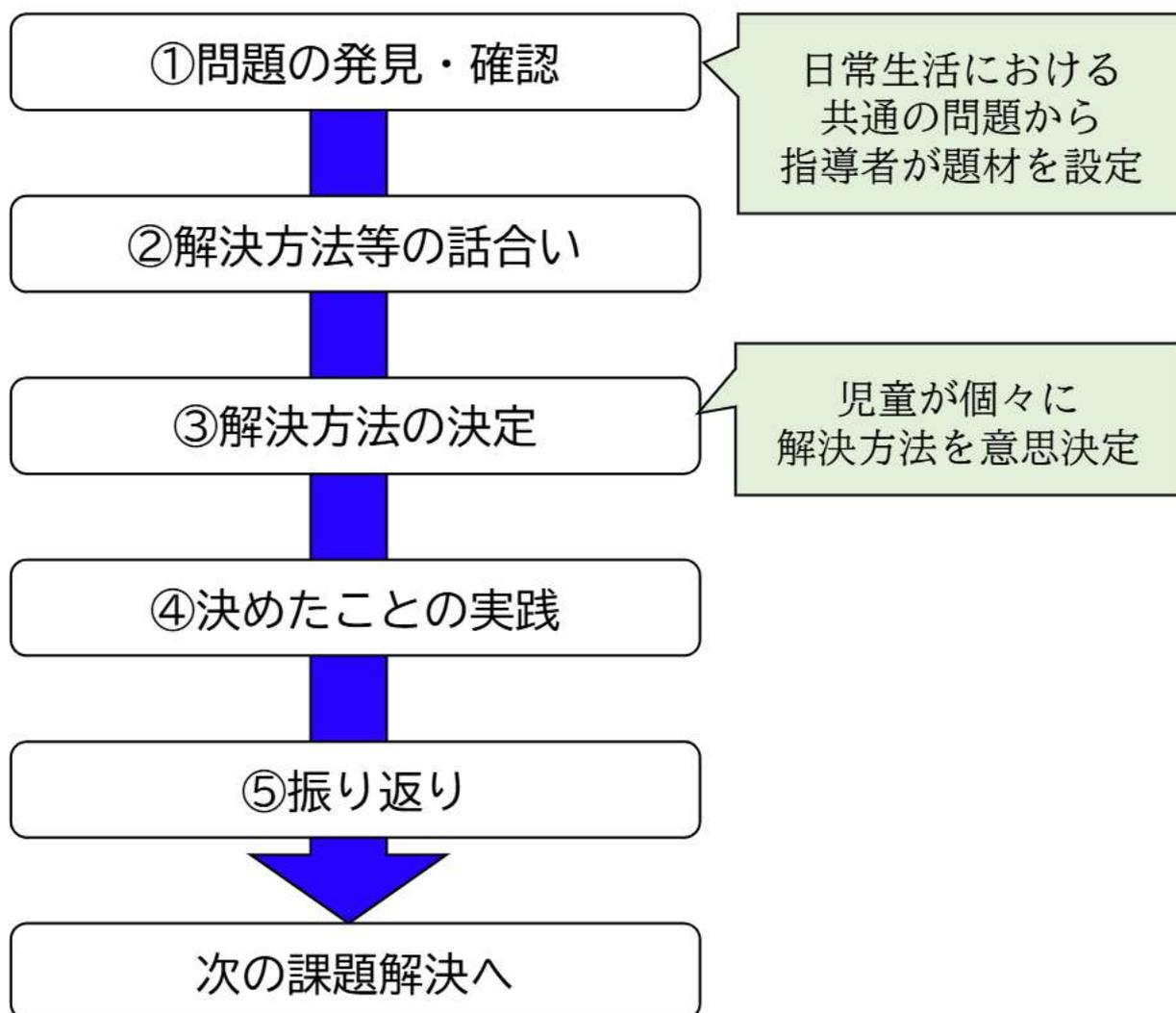


課題解決の過程に沿った学級活動(2)と(3)の実施



課題解決の過程に沿って学級活動(2)と(3)  
をくり返し行うことが大切です。

## 学級活動(2)および(3)の課題解決の過程



ちなみに、学級活動(1)も同様の過程で学習を進めます。

イ



児童が意思決定し実践する機会を継続的にもつために



年間指導計画の整理



題材例を基に、学年の系統性や学校行事を行う時期などを考えながら、年間指導計画を整理することで、児童が意思決定し実践する機会を継続的にもてるようにします。

## 学級活動(2)および(3)の題材例

学級活動「(2)日常生活や学習への適応と自己の成長及び健康安全」の題材例				
学年	ア 基本的な生活習慣の形成	イ よりよい人間関係の形成	ウ 心身ともに健康で安全な生活態度の形成	エ 食育の観点を踏まえた学校給食と望ましい食習慣の形成
低	・げん気のよいへんじ ・じぶんのもちもの	・よいところみつけ ・みんななかよし	・じぶんをまもるあいことば ・ひなんするときのやくそく	・たのしいきゅう食 ・えいようとげん気なからだ
中	・気もちのよいあいさつ ・なくそうすれ物	・きょう力するってどういうこと ・友達を大切にするために	・安全な登下校 ・地しんにそなえて	・おいしいきゅう食 ・バランスのよい食事
高	・気持ちのこもったあいさつ ・整理整とんマスター	・学校のリーダーとして ・男女仲よく	・健康な生活 ・地しんや火災	・パワーいっぱい朝ご飯 ・食事と健康
学級活動「(3)一人一人のキャリア形成と自己実現」の題材例				
学年	ア 現在や将来に希望や目標をもって生きる意欲や態度の形成	イ 社会参画意識の醸成や働くことの意義の理解	ウ 主体的な学習態度の形成と学校図書館等の利用	
低	・1ねんせいでもできるようにしたこと ・2年生の1年かん	・きれいなきょうしつ ・ありがとう きゅうしよくとうぼん	・おはなしめいじん ききめいじん ・たのしさはっ見 学校としょかん	
中	・4年生になって ・楽しいクラブ活動	・学級のみなのために ・みんなのためにはたらくって大切だね	・習かんにしよう、家庭学習 ・上手な学校図書館の使い方	
高	・充実させよう、夏休み ・もうすぐ中学生	・委員会の仕事 ・見つめよう、自分の役わり	・進んで取り組む自主学习 ・学校図書館の活用	

国立教育政策研究所発行「みんなで、よりよい学級・学校生活をつくる特別活動 小学校編」を基に整理

## 学級活動年間指導計画の例(5・6年の一部)

	第5学年		第6学年	
	(1)学級や学校における生活づくりへの参画(12時間)	(2)日常生活や学習への適応と自己の成長及び健康安全 (3)一人一人のキャリア形成と自己実現 (全23時間)	(1)学級や学校における生活づくりへの参画(12時間)	(2)日常生活や学習への適応と自己の成長及び健康安全 (3)一人一人のキャリア形成と自己実現 (全23時間)
	学校行事	予想される議題	予想される議題	題材例
4月	始業式	(1)係を決めよう	(1)係を決めよう	(3)ア 6年生になって
5月	修学旅行	(1)学級目標を決めよう	(1)学級目標を決めよう	(2)イ 学校のリーダーとして
6月	フローティングスクール	(1)フローティングスクールの学校紹介を考えよう	(1)レベルアップ目標を決めよう	(3)イ 見つめよう、自分の役わり
7月	終業式	(1)1学期がんばったね会をしよう	(1)1学期がんばったね会をしよう	(2)ウ SNSの使い方を考えよう
8月	始業式	(1)係を決めよう	(1)係を決めよう	(2)ア 気もちのこもったあいさつ
9月	避難訓練	(1)レベルアップ目標を考えよう	(3)イ 運動会で目指す なりたい自分 決めよう	(3)イ 運動会で目指す なりたい自分
10月	運動会	(1)学級目標をふりかえろう	(1)学級目標をふりかえろう	(3)ウ 進んで取り組む自主学习
11月	音楽会	(1)秋祭りを計画しよう	(2)エ 体と塩分の関係を知ろう	(2)エ 食事と健康

例) 学校行事との関連を考えて

例) 系統性を考えて  
 (5年生でチームワークの素地をつくり、  
 6年生でリーダー性を育成する)

3. 「なりたい自分に向けてがんばる力」を育てるには②  
—本研究で講じた手立て—

課題解決の過程の、ここに取り入れよう!

①問題の発見・確認

②解決方法等の話し合い

③解決方法の決定

④決めたことの実践

⑤振り返り

次の課題解決へ

ウ



児童が主体的に取り組むために



問題意識を高める工夫



自分や学級の現状、専門的な知識、身近な人の思いなどを知ること  
で、問題意識を高め、主体的に取り組めるようにします。

### アンケートの提示



学級活動(3)ウ 主体的な学習態度の形成と学校図書館等の活用  
第5学年「進んで取り組む自主学习」

自主学习にどれくらい取り組んでいる?

思ったより少ない...

### 専門的な知識をもつ指導者との連携



学級活動(3)ウ 心身ともに健康で安全な生活態度の形成  
第6学年「ストレスとの上手な付き合い方」

心は風船に似ています。  
ストレスがかかりすぎると...

ストレスがかかりすぎると  
心が疲れてしまうのだな。

### インタビュー動画やメッセージ動画の提示



1年生から6年生へ

学級活動(3)イ 社会参画意識の醸成や働くことの意義の理解  
第6学年「運動会で目指す なりたい自分」

6年生のみなさん、いつもいろいろ教えて  
くれてありがとう。

6年生として自分にできる  
ことをがんばりたいな。

**工**

**ねらい** 児童が仲間と交流し考えを広げるために

**手立て** 「目標ボード」の活用

課題解決の過程の、ここで取り入れよう!

- ①問題の発見・確認
- ②解決方法等の話し合い
- ③解決方法の決定
- ④決めたことの実践
- ⑤振り返り
- 次の課題解決へ

児童が**解決方法(目標)**を考えると**きは、学級の仲間と交流しながら、考えを広げることができるように**します。  
 その際、本研究で作成した教材「**目標ボード**」を活用します。

**目標ボード**

- ①自分の考えをふせんに書こう(一つ書けたら二つ目を考えよう)
- ②ふせんをもくひょうボードにはろう
- ③書いた理由を交流しよう

活動の流れ

少しがんばればできそうな方法を考えよう  
 数字を入れてみよう れい 1日5人いじょう「おはよう」を言う

解決方法を考えるときに  
補助となる考え方

付箋に自分の考えた  
解決方法(自分の目標)を  
書いて貼る

めあて

題材に関する  
学習のめあて

**目標ボード**

- ①自分の考えをふせんに書こう(一つ書けたら二つ目を考えよう)
- ②ふせんをもくひょうボードにはろう
- ③書いた理由を交流しよう

少しがんばればできそうな方法を考えよう  
 数字を入れてみよう れい 1日5人いじょう「おはよう」を言う

自分をげます

深呼吸をしあちつく

人に話す

音楽をきく

ペットと遊ぶ

人にそわする?

足のあそびをする

めあて

日々を楽しく過ごすために、  
ストレスとの上手な付き合い方を考えよう

ソファーでくつろぐ?

ボール遊び

トランプで遊ぶ?

かむかむおやつを食べる(やむ)

弟とあそぶ?

何をきく?

楽しいこととしてきくおもしろい?

歌をうたう?

ゲームする

うんどうする?

ねる

お風呂でくつろぐ?

さけぶ?

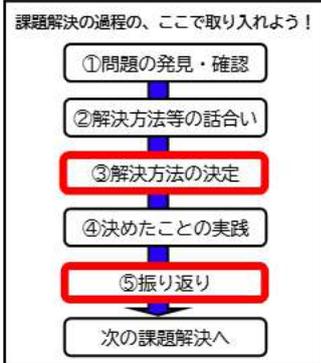
次の「**③解決方法の決定**」の過程では、「**目標ボード**」を参考にしながら、自分に合った**具体的な解決方法を決めます**。

実際に児童がグループで活用した「目標ボード」 学級活動(3)ウ 心身ともに健康で安全な生活態度の形成 第6学年「ストレスとの上手な付き合い方」

3. 「なりたい自分に向けてがんばる力」を育てるには②  
 -本研究で講じた手立て-

オ  **児童が自分に合った具体的な解決方法を決定し実践するために**

 **「なりたい自分になりまシート」の活用**



学級活動(2)および(3)の授業、実践後の振り返りなどの一連の活動を、本研究で作成した学習プリント「なりたい自分になりまシート」で行うことができます。

授業では左半分を使う	実践の振り返りや「やる気アップ交流会」の際は右半分を使う										
<p><b>なりたい自分になりまシート</b></p> <p>( 9月 19日(木曜日) ( )年( )組 名前( ) )</p> <p>1. 学習のめあて                  ↓ 最古学年として取り組むことを考え自分の目標を立てよう。</p> <p>2. めあてに関係する、なりたい自分のすがた(どんな自分になりたいか)                  下学年からめこがられてかえんたと思える自分</p> <p>3. 自分のもくひょう(何を いつ どのくらい とりくむか)                  応えんときに運動場全部に聞こえるような声を出す。</p> <p>4. 上のもくひょうにした理由                  自分は今年団員にもなったしみんなを引っ張っていきるようになりたいたいから。</p> <p>たとえば                  ・～をすれば、○○な自分になれると思ったからです。                  ・○○な自分になるためには、～をすることが必要だと思ったからです。                  ・わたしは・・・がががなので、～をがんばりたいと思いました。</p> <p>解決方法を決めた理由を書くときの文例</p>	<p>自分のもくひょうに向けて取り組んだことをふりかえろう</p> <p>自分の活動をふりかえろう(よくできた◎ できた○ あまりできなかった△)</p> <table border="1"> <tr> <th>9月24日(木)</th> <th>9月25日(水)</th> <th>9月26日(木)</th> <th>9月27日(金)</th> <th>自己評価</th> </tr> <tr> <td>△</td> <td>○</td> <td>◎</td> <td>◎</td> <td>◎</td> </tr> </table> <p>やる気アップ交流会                  仲間からのほげましやアドバイス                  の心をつかさないようにかんがえて、大きな声を出せることはすごいです。もくひょうのへんこう(あれば)</p> <p>仲間からの励ましや助言</p> <p>目標の修正(必要に応じて記入)</p> <p>活動をふりかえって、できるようになったことや、これからもがんばりたいこと                  ほぼ毎日団長や団員だけで応えん練習をやってたけど声を出せたり外でやってないけど部員全体に聞こえる声で言えました。月曜日はたてわりでみんなに教える練習でダンスは教えたけどHの音があまりでなかったのでもんも出して</p> <p>一連の活動の振り返り</p> <p>名前 <input type="text"/> いつも見えるところにはったり、入れたりしておこう</p> <p>もくひょう <input type="text"/> 掲示、手持ち用(自分の解決方法を意識するため)</p> <p>名前 <input type="text"/> いつも見えるところにはったり、入れたりしておこう</p> <p>もくひょう <input type="text"/> 解決方法を修正したときの予備</p>	9月24日(木)	9月25日(水)	9月26日(木)	9月27日(金)	自己評価	△	○	◎	◎	◎
9月24日(木)	9月25日(水)	9月26日(木)	9月27日(金)	自己評価							
△	○	◎	◎	◎							

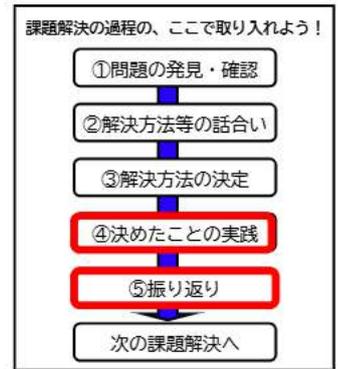
学級活動(3)イ 社会参画意識の醸成や働くことの意義の理解  
 第6学年 「運動会で目指す なりたい自分」



児童の解決方法を教室に掲示

**力**  **児童が決めたことについて粘り強く実践するために**

**手立て**  **「やる気アップ交流会」の設定**



 実践を始めて二、三日後を目安に「やる気アップ交流会」を設定し、**児童が自分の努力に自信を深めたり、新たなアイデアを得たりしながら、決めたことについて粘り強く実践できるようにします。**

## 「やる気アップ交流会」を設定する際のポイント

**指導者が**

- 実践を始めて二、三日後を目安に設定（やる気アップのタイミングを逃さない）
- 帰りの会などを活用し10分程度で行う

**児童が**

- グループで実践の様子を交流し、助言したり励まし合ったりする
- 必要に応じて解決方法(自分の目標)を修正する

私は「廊下の真ん中と同じくらい端もきれいにする」という目標に取り組みました。



確かにごみがいっぱい取れていたね。それなら、もう少しレベルを上げればいいと思うよ。例えば…

学級活動(3)イ  
 社会参画意識の醸成や働くことの意義の理解  
 第5学年「そうじの達人になろう」

 次のページからは二つの実践事例を、一連の活動に沿って紹介します。実践事例では、以下のことを共通で行いました。

- 指導者は1時間の授業を **つかむ** → **さぐる** → **見つける** → **決める** のプロセスで児童に示す。
- 児童は1週間を目安に、自分で決めた解決方法を実践しながら自己評価を行う。
- 指導者は、子どもが実践を始めて二、三日後に、帰りの会等で「やる気アップ交流会」を設定する。
- 児童は1週間の実践後、一連の活動の振り返りを行う。



## 【板書計画】

楽しく過ごすために、ストレスとの上手な付き合い方を考えよう

### つかむ

質問項目①「あなたにはどんな悩みや心配なことがありますか？」



- 勉強や進学のことなどで悩んでいる人が多い。
- 自分と同じことで悩んでいる人がいる。
- 心配や悩みがストレスになることがある。

ストレスと上手に  
付き合いたい

### さぐる

保健室の先生からストレスについて学ぼう。

- 心は風船のような。
- ストレスをためすぎると心がつかれてしまう。
- ストレスの感じ方は人それぞれ。
- スポーツ選手はストレスと上手に付き合い、よいパフォーマンスを発揮している。

どんなときにストレスを感じますか？

- 悪口を言われたとき。
- けんかをしたとき。
- 好きなことではないことをしなければいけないとき。
- 思い通りにいかないとき。

### 見つける

なりたい自分に向けて、今から取り組むことを決めよう。

- 取り組むことを考えるときのポイント
- おずかしすぎず、簡単すぎないことにしよう。
  - いつ、どこで、何を、どのようにするのか、できるだけ具体的に書こう。

### 決める

「なりたい自分になりまシート」に取り組むことを書こう。

- 取り組むこと
- 家の人とおしゃべりをする。
  - 運動をする。
  - 歌を歌う。
  - 8~9時間くらい寝る。

各グループの「目標ボード」を掲示

児童は1週間を目安に、自分で決めた解決方法を実践しながら自己評価を行う。指導者は、子どもが実践を始めて二、三日後に、帰りの会等で「やる気アップ交流会」を設定する。

「やる気アップ交流会」で実践を振り返る。



「やる気アップ交流会」の様子

#### 「やる気アップ交流会」の設定

#### 「なりたい自分になりまシート」の活用

解決方法を「友達と話す」にしていたけれど、できないときもあったな。



友達だけではなく、先生や家族に話すのもいいと思うよ。

自分のもくひょうに向けて取り組んだことをふりかえろう					
自分の活動をふりかえろう(よくできた◎ できた○ あまりできなかった△)					
6月13日(木)	6月14日(金)	6月17日(月)	6月18日(火)	6月19日(水)	
○	○	○	○	◎	
やる気アップ交流会					
仲間からのほげましやアドバイス					
も、とたくさんの人と話した方がいい。					
大人にも話した方がいい					
もくひょうのへんこう(あれば)					
いやなことがあったときに気がすむまで					
たれかと話す。					



「やる気アップ交流会」で友達からアドバイスをもらって、よりよい解決方法が見つかりました。

児童は1週間の実践後、一連の活動の振り返りを行う。

1週間の実践の振り返りをする。

#### 「なりたい自分になりまシート」の活用

活動をふりかえって、できるようになったことや、これからはがんばりたいこと  
交流会で友達の人からアドバイスをもらったから、それを意識すること  
これからはがんばりたい。人によって感じ方(ストレス)がちがうこと  
が分かったから、これからは自分に合ったストレスを減らす方法を見  
つけていきたい。

自己のよさ  
や可能性を  
生かす力

## 学級活動(2)と(3)に 取り組んだ指導者の 振り返り

他教科でも使えそうな手立てもあると思いました。

学級活動の年間計画を見直し、意図的・計画的に授業実践をしたいと思いました。

「自分の目標は自分で考える」のではなく、「仲間と協力して考える」という考えに変わりました。

「なりたい自分の姿」を考えながら継続的に取り組むことが、児童のキャリア形成につながると思いました。

指導者は本研究の手立ての有効性や汎用性を感じていました。



# 5. 学級活動(3)の実践事例

学級活動(3)イ 社会参画意識の醸成や働くことの意義の理解  
第6学年「運動会を通して目指す になりたい自分」

① 問題の発見・確認

② 解決方法等の話し合い

③ 解決方法の決定

児童の活動	 主な手立て  授業後の子どもの振り返り                 など
<p><b>つかむ</b></p> <p>1 事前アンケートの結果を見て気付いたことを話し合う。</p> <p>2 これまでの自分たちのがんばりを振り返る。</p>  <p>指導者が提示した写真を見る様子</p> <p>3 自分たちの果たす役割について考えていることを共有する。</p>	<p><b>問題意識を高める工夫</b>(アンケート結果の提示)</p> <p>●質問項目①「現時点で最高学年として取り組んでいることはどんなことですか？」</p> <p>児童の回答の一部</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・登校するときに1年生のペースに合わせて歩いている</li> <li>・他学年の手本となるように学校のルールや守っている</li> <li>・1年生と一緒に掃除をがんばっている</li> </ul> <p><b>問題意識を高める工夫</b>(他学年と交流している写真の提示)</p>  <p>1年生に読み聞かせをする場面の写真</p>  <p>6年生がたてわり活動をリードする場面の写真</p> <p><b>問題意識を高める工夫</b>(アンケートの結果の提示)</p> <p>●質問項目②「最高学年として、これからどんな役割を果たしていきたいですか？」</p> <p>児童の回答の一部</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・「こんな6年生になりたい」と思ってもらいたい</li> <li>・学校を引っ張っていくリーダーになりたい</li> <li>・運動会では大きな声で応援し、全力を出し切りたい</li> </ul> <p> これからも6年生として自分にできることをしていきたいと思いました。</p> <p>なりた自分にくづくために、運動会に取り組むことを決めよう。</p>
<p><b>さぐる</b></p> <p>4 指導者が提示した動画を見る。</p>  <p>指導者が提示した動画を見る様子</p> <p>5 なりた自分について考える。</p>  <p>以前に書いた、「なりた自分の姿」を見返す様子</p>	<p><b>問題意識を高める</b>(インタビュー動画やメッセージ動画の提示)</p> <p>運動会では、下学年のみんなに、がんばることの楽しさを教えてあげてくださいね。期待しています。</p>  <p>1年生担任からのインタビュー動画</p>  <p>1年生からのメッセージ動画</p> <p>6年生のみなさん。いつもそうじの仕方を教えてくれてありがとう。</p> <p><b>「なりた自分になりまシート」の活用</b></p> <p>●これまでの学級活動で使用した学習プリントの活用</p> <p>児童の記述例</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・憧れの存在</li> <li>・頼られる6年生</li> <li>・カッコいい6年生</li> <li>・困っている人を助けられる6年生</li> </ul>
<p><b>見つける</b></p> <p>6 なりた自分にくづくための解決方法(自分の目標)を考える。</p>  <p>「目標ボード」を活用して解決方法を交流する様子</p>	<p><b>「目標ボード」の活用</b></p> <p>運動場全体に響くような声で応援する</p> <p>全校練習で他学年が困っていたら声をかける</p> <p>道具係の仕事覚え、ときばきと取り組む</p> <p>めあて なりた自分にくづくために、運動会で実践することを決めよう</p> <p>団体演技やリレーなどに全力で取り組む</p> <p> 自分の解決方法を友達に知ってもらえたので、決めたことを最後までがんばることができました。</p>
<p><b>決める</b></p> <p>7 解決方法を決める。</p>  <p>「目標ボード」を参考にして解決方法を決める様子</p>	<p><b>「なりた自分になりまシート」の活用</b></p> <p>2. めあてに関係する、なりた自分のすがた(どんな自分になりたいか) 下学年からあこがれてみたかったと思える自分</p> <p>3. 自分のもくひよう(めい じぶんの むくひよう) 応えのこに運動場全部開くような声を出す。</p> <p>少しがんばればできそうな自分に合ったもくひようを考えよう</p> <p>もくひように数字を入れてみよう</p> <p>4. 上のもくひようにした理由 自分は今年団員もなったしみんなを引っ張りたいようにしたいしいけないから。</p> <p> 「こんな自分になりたいから〜しよう。理由は…」のように、「なりた自分の姿」を基に考えることができました。</p>



## おわりに

がっかつにいさん、たくさんの方を教えてくださいましてありがとうございました。



児童の「なりたい自分に向けてがんばる力」を育てていきましょう!

私は昨年度の特別活動の研究も含め、さらに詳しく知りたくなりました。



ぜひ、滋賀県総合教育センターのホームページをのぞいてみてください。  
研究論文や研究成果物を掲載しています。



令和6年度 小学校特別活動プロジェクト研究協力校

守山市立河西小学校  
米原市立坂田小学校

彦根市立城西小学校  
竜王町立竜王小学校

# 令和5年度小学校特別活動プロジェクト研究 「学ぶ意欲を引き出す学習集団」の形成を目指す小学校の特別活動 研究成果物



リーフレット  
「もっとやってみたくなる! 特別活動」



学習プリント  
「あいであつめまシート」



学習プリント  
「ありがとうカード」

# 令和6年度小学校特別活動プロジェクト研究 「なりたい自分に向けてがんばる力」を育てる小学校の特別活動 研究成果物



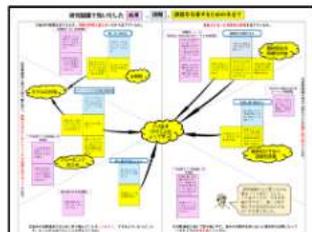
冊子  
「学級活動(2)(3)ガイドブック」



教材  
「目標ボード」



プロジェクト研究通信



学習プリント  
「なりたい自分になりまシート」



滋賀県総合教育センターHPからダウンロードしていただけます。



「これから学級活動の授業づくりを学んでいきたい」「学級活動の授業改善に取り組んでいきたい」「特別活動で学級や学校を変えたい」と願う先生方に活用していただきたいという思いで本ガイドブックを作成しました。滋賀県の小学校の特別活動が充実し、児童の「なりたい自分に向けてがんばる力」が育つことを願っています。