

国語科単元構想シート

単元名「びわ湖の『イイヤン』を伝えよう」 全11時間

教材名「固有種が教えてくれること／グラフや表を用いて書こう(光村図書5年)」

単元目標 (単元で育成を目指す 資質・能力)	○情報と情報との関連付けの仕方、図などによる語句と語句との関係の表し方を理解し 使うことができる。(2)イ [知識及び技能]
	◎引用したり、図表やグラフなどを用いたりして、自分の考えが伝わるように書き表し 方を工夫することができる。「B書くこと」(1)エ
	○目的に応じて、文章と図表などを結び付けるなどして必要な情報を見付けたり、論の 進め方について考えたりすることができる。「C読むこと」(1)ウ [思考力、判断力、表現力等]
◎…指導の重点	○言葉がもつよさを認識するとともに、進んで読書をし、国語の大切さを自覚して、思い や考えを伝え合おうとする。 「学びに向かう力、人間性等」

評価規準		
知識・技能	思考・判断・表現	主体的に学習に取り組む態度
情報と情報との関 連付けの仕方、図な どによる語句と語 句との関係の表し 方を理解し使っ ている。(2)イ	B書くこと(1)エ 「書くこと」において、引用し たり、図表やグラフなどを用い たりして、自分の考えが伝わる ように書き表し方を工夫してい る。 C読むこと(1)ウ 「読むこと」において、目的に 応じて、文章と図表などを結び 付けるなどして必要な情報を見 付けたり、論の進め方について 考えたりしている。	進んで自分の考えを 伝えるために、教材文 の文章と図表の結び 付け方を生かして、意 見文を書こうとして いる。

単元で取り上げる言語活動 琵琶湖の「イイヤん」について、図表やグラフを活用し、自分の考えを伝える。
--

単元で取り上げる言語活動
琵琶湖の「イイヤン」について、図表やグラフを活用し、自分の考えを伝える。

単元の流れ		「読み解く力」の視点を踏まえた、児童の学ぶ姿		指導の手立て
★「主体的に学習に取り組む態度」を評価する時間				「個別最適な学び」【個】・「協働的な学び」【協】
① 学習の見通しをもち、学習計画を立てる。★	A 主に文章や図、グラフから読み解き理解する力	必要な情報を確かに取り出す【①発見・蓄積】		B 主に他者とのやりとりから読み解き理解する力
②③④自分の表現に生かすために、文章と図表の結び付け方に注目して、教材文「固有種が教えてくれること」を読む。		教材文「固有種が教えてくれること」から、文章と図表やグラフの結び付け方に注目して読んでいる。	友達との交流を通して、教材文「固有種が教えてくれること」の文章と図表やグラフの結び付け方の工夫を見つけている。	
⑤ フローティングスクールを終えて、自分が調べたいと思ったことや、考えを深めたいと思ったことを見つけ、自分の考えをもつ。		情報を比較し、関連付けて整理する【②分析・整理】		
※総合的な学習の時間で、自分の考えに合った図表やグラフを探す。		自分が集めた、図表やグラフから、自分の考えを伝えるために必要なものを選んでいる。	自分の考えが伝わるかという目的をもって、考えと図表やグラフの使い方について交流し、意見文に生かしている。	
⑥ 自分の考えと集めた図表やグラフを使って友達と交流し、自分の考えが伝わるか確かめる。★		自分なりに解決し、知識を再構築する【③再構築】		
⑦～⑩何をどの順で書くかを考え、自分の考えが伝わるかという目的をもって友達と交流しながら、意見文を書く。★		友達との交流を踏まえて、自分の考えが伝わるような意見文を書いている。	自分が書いた意見文を伝えたい人に伝え、意見をもらうことで、新たな視点に気付いている。	
⑪ 自分の意見を4年生に伝える。				
指導の手立て				
「個別最適な学び」【個】・「協働的な学び」【協】				
・フローティングスクールでの学習を通して、琵琶湖にまつわる出来事から、自分が興味・関心のあることが見つけられるよう、総合的な学習の時間と連携を図る。【個】				
・自分が使いたいと思っている図表やグラフについて、教材文の筆者はどのようにして効果的に活用しているのかという視点で教材文の必要な部分を読むことができるよう支援する。【個】				
・教材文を読むときは、自分が使いたいと思っている図表やグラフについて、同じものを使いたいと考えている友達と、効果的な活用方法を見つけられるよう、交流の時間を設定する。自分が見つけた効果的な活用方法については、学級全体で交流する。【個】【協】				
・書く活動においては、1人1台端末を活用し、文や文章を書き加えたり修正したりできるようにする。また、友達の意見文が見合えるように、共有機能を活用し、互いの作品のよさを実感できるようにする。【個】【協】				