

単元構想シートⅢ

学年
「単元名」

第5学年「面積」(全14時間)

目指す児童の姿(重点的に育成を目指す資質・能力)【★1】

知識・技能	思考・判断・表現	主体的に学習に取り組む態度
① 必要な部分の長さを用いることで、三角形、平行四辺形、ひし形、台形の面積は計算によって求めることができることを理解している。 ② 三角形、平行四辺形、ひし形、台形の面積を、公式を用いて求めることができる。	① 三角形、平行四辺形、ひし形、台形の面積の求め方を、求積可能な図形の面積の求め方を基に考えている。 ② 見いだした求積方法や式表現を振り返り、簡潔かつ的確な表現を見いだしている。	① 求積可能な図形に帰着させて考えると面積を求めることができるというよさに気づき、三角形、平行四辺形、ひし形、台形の面積を求めようとしている。 ② 見いだした求積方法や式表現を振り返り、簡潔かつ的確な表現に高めようとしている。

働かせたい数学的な見方・考え方【★2】

数学的に表現する姿【★3】

- ・三角形や四角形などの多角形をこれまでに学習してきた図形が組み合わさった図形として捉える。
- ・これまでに学習した面積を求めることができる図形に変形して考える。

- ・図形を求積できる図形として捉えている姿
 - ・図や式を用いて面積の求め方を考えたり、説明したりしている姿
- これまでに習った図形 ○わかる ○うつす
 ○たしてひく ○底辺 ○高さ ○平行 ○上底
 ○下底 ○対角線 ○表 ○比例

時間	めあて【★4】	・目指す児童の姿【★5】 ○数学的に表現するために必要な言葉	評価【★1】
1	直角三角形の面積の求め方を考えよう。	・既習事項を生かして、直角三角形の面積の求め方を考えている。 ○これまでに習った図形 ○わかる ○うつす ○たしてひく	記述分析・行動観察【思①】
2	三角形の面積の求め方を考えよう。	・既習事項を生かして、三角形の面積を求めようとしている。 ○これまでに習った図形 ○わかる ○うつす ○たしてひく	記述分析・行動観察【主①】
3	三角形の面積の公式をつくろう。	・既習事項を生かして、三角形の面積を求める公式について考えている。 ○底辺 ○高さ	記述分析【思②】
4	平行四辺形の面積の求め方を考えよう。	・既習事項を生かして、平行四辺形の面積を求められることを理解している。 ○これまでに習った図形 ○わかる ○うつす ○たしてひく	記述分析・行動観察【知①】
5	平行四辺形の面積の公式をつくろう。	・既習事項を生かして、平行四辺形の面積を求める公式について考えている。 ○底辺 ○高さ	記述分析【思②】

6	三角形や平行四辺形の高さについて考えよう。	・三角形や平行四辺形の高さに着目して、面積を求めることができる。 ○これまでに習った図形 ○わける ○うつす ○たしてひく	記述分析・ 行動観察【知②】
7	平行な二本の直線にはさまれていることを使って考えよう。	・底辺と高さに着目して三角形や平行四辺形の高さについて考えようとしている。 ○平行 ○底辺 ○高さ	記述分析・ 行動観察【主②】
8	台形の面積の求め方を考えよう。	・既習事項を生かして、台形の面積の求め方を考えている。 ○これまでに習った図形 ○わける ○うつす ○たしてひく	記述分析・ 行動観察【思①】
9	台形の面積の公式をつくらう。	・既習事項を生かして、台形の面積を求める公式について考えている。 ○上底 ○下底 ○高さ	記述分析【思②】
10	ひし形の面積の求め方を考えよう。	・既習事項を生かして、ひし形の面積を求めようとしている。 ○これまでに習った図形 ○わける ○うつす ○たしてひく ○対角線	記述分析・ 行動観察【主①】
11	三角形や四角形の面積の求め方を確かめよう。	・三角形や四角形の面積の求め方を確かめ、計算で面積を求めることができる。	記述分析・ 行動観察 【知①②】
12	多角形の面積の求め方を考えよう。	・既習事項を生かして、多角形の面積の求め方を考えようとしている。 ○これまでに習った図形 ○わける ○うつす ○たしてひく	記述分析・ 行動観察【主②】
13	面積と高さの関係を調べよう。	・面積と高さの関係を表に整理して、それぞれの関係について考えようとしている。 ○表 ○比例	記述分析・ 行動観察【主②】
14	三角形や四角形の面積の求め方をまとめよう。	・三角形や四角形の面積の求め方を説明したり、計算で面積を求めたりすることができる。	記述分析・ 行動観察 【知②・思②】