

教科等のねらい、
想定される場面

通常の学級から



授業の情報

・交流及び共同学習を行う教科等のねらい、学習活動の想定される場面
・ねらいは、その教科等において交流及び共同学習として達成させたいことを事前に焦点化

個別の指導計画より
関連する目標

特別支援学級から



生徒の情報

個別の指導計画における目標、交流及び共同学習に関わる生徒の実態等

共同学習の目標

・・・が分かって・・・できる

特別支援学級の担任

「共同学習の目標」

教科等のねらいと個別の指導計画に
おける目標を踏まえて設定

自立活動の指導

特別支援学級の担任

自立活動の指導内容

「共同学習の目標」に応じて、
必要な力を付けるための指導内容

特別支援学級の担任

通常の学級の指導者



自立活動や交流及び共同学習を実施後、 生徒の姿を記録

自立活動や交流及び共同学習の中で見られた、「共同学習の
目標」に関連する生徒の姿を記述

記録による気づき



記録による気づき

気づきを自立活動の指導内容を再考することや、次の交流及び共同学習に生かす

交流ゴールシート（更新日： 月 日）

「共同学習の目標」を生徒と共有

「共同学習の目標」を基に、生徒が自分の目標を意識することができるよう、生徒に伝わる表現で記入



・・・が分かる

・・・を・・・することが分かる

特別支援学級の担任

具体的な目標を段階的に示す



「共同学習の目標」

・・・が分かって・・・できる

