

EPシート

単元名 Lesson5 Where is the station?

小学校 第5学年

○単元目標

- ・自分で考えた町のお気に入りの場所を案内するための主な言語材料などについて理解し、道順など具体的な情報を聞き取る技能を身に付けている。[知識及び技能]
- ・互いのことをよく知るために、地域のお気に入りの場所について、道順やお気に入りの理由などを聞き取ったり、伝え合ったりしている。[思考力、判断力、表現力等]
- ・他者に配慮しながら自分で考えた町のお気に入りの場所などについて伝えようとしている。「学びに向かう力、人間性等」

○目指す児童の姿
自分で考えた町のお気に入りの場所へ案内したり、お気に入りの理由を伝え合ったりすることができる。

○学習する表現
【道案内】
Where is …? Turn right(left).
Go straight for one block.
You can see it on your right(left).
We have … in our town.
【お気に入りの場所】
Where is your favorite place?
【語句】
建物、自然、身の回りのもの

○単元の終末に行う言語活動「キラキラゴール」

「My Dream Town」への招待
「My Dream Town」マップを作り、その町に来た友だちやALTの先生をお気に入りの場所へ案内しよう。

○児童が思いを伝えるために必要な表現(予想される語句、内容、情報など)

<p>《建物》</p> <p>サッカー場 soccer stadium 野球場 baseball stadium 薬局 drug store(pharmacy) 猫カフェ、犬カフェ cat(dog) cafe ガソリンスタンド gas station テニスコート tennis court 映画館 movie theater 遊園地 amusement park 銀行 bank ゲームセンター video arcade 寿司屋 sushi bar 歯医者 dentist</p>	<p>《好きなこと》</p> <p>買い物 shopping 映画 movie がちゃがちゃ capsule-toy 本 books</p>
---	--



時	頁	目標(★)と中心活動	観点
1	60	★町にある施設や建物の言い方を知る	聞くこと 話すこと
	61	挨拶/SL/Let's Sing/ ●モデル動画 🌸 コミュタイム 「Where is the music room?」	
2	62	★ものの位置を表す表現を知り、位置をたずねたり答えたりする	聞くこと 話すこと
	63	挨拶/SL/Let's Sing/●マップ作り●おたすけコミュごろく 🌸 コミュタイム 「Where is your house?」 「Go straight for…」 「Turn …」	
3	64	★町にある施設や建物、それがあある場所についてたずねたり答えたりする	聞くこと 話すこと
		挨拶/SL/Let's Sing/ 🌸 コミュタイム 「Where is your house?」 「Go straight for…」 「Turn …」	
4	65	★相手の「My Dream Town」にある施設や建物について、道案内を聞いたり道順をたずねたり答えたりする	話すこと 書くこと
		挨拶/SL/Let's Sing/ 🌸 コミュタイム 「Where is the hamburger shop?」 「Go straight for…」 「Turn …」	
5	65	★「My Dream Town」のお気に入りの場所について、道順をたずねたり答えたりする	聞くこと 話すこと
	66	挨拶/SL/Let's Sing/ 🌸 コミュタイム 「Where is the library?」 「Where is your favorite place?」	
6	66	★「My Dream Town」のお気に入りの場所について、道順をたずねたり答えたりする	聞くこと 話すこと
	67	挨拶/SL/Let's Sing/ 🌸 コミュタイム 「Where is your favorite place?」	
7	66	★「My Dream Town」のお気に入りの場所について、道順やお気に入りの理由などをたずねたり答えたりして伝え合う	聞くこと 話すこと 書くこと
	67	挨拶/SL/Let's Sing/ 🌸 コミュタイム 「Where is the ○○?」 「Where is your favorite place in your town?」	
8	68	★「My Dream Town」のお気に入りの場所について、道順やお気に入りの理由などをたずねたり答えたりして伝え合う	聞くこと 話すこと 書くこと
	69	挨拶/SL/Let's Sing/ 🌸 コミュタイム 「Where is the ○○?」 「Where is your favorite place in your town?」	

令和6年度小学校外国語科実証授業Ⅱ単元指導計画 【第5学年】

1 単元名 Lesson5 「Where is the station?」(開隆堂 Junior Sunshine 5)

2 単元の目標

- ・自分で考えた町のお気に入りの場所を案内するための主な言語材料などについて理解し、道順など具体的な情報を聞き取る技能を身に付けている。〔知識及び技能〕
- ・互いのことをよく知るために、地域のお気に入りの場所について、道順やお気に入りの理由などを聞き取ったり、伝え合ったりしている。〔思考力、判断力、表現力等〕
- ・他者に配慮しながら自分で考えた町のお気に入りの場所などについて伝えようとしている。「学びに向かう力、人間性等」

3 単元の言語材料

【道案内】	Where is ...? Turn right(left). You can see it on your right(left).	Go straight for one block. We have ... in our town.
【お気に入りの場所】	Where is your favorite place?	My favorite place is...
【語句】	建物、自然、身の回りのもの	

4 関係する領域別目標

(1)聞くこと イ、ウ
(3)話すこと[やり取り] イ、ウ

5 単元の評価規準

	知識・技能	思考・判断・表現	主体的に学習に取り組む態度
聞くこと	<p>〈知識〉 Where is ~? Go straight for ~ block(s). Turn right(left). It's on(in/under/by)~. We have ~ in our town. Where is your favorite place? My favorite place is~.及びその関連語句(以下、主な言語材料)などについて理解している。</p> <p>〈技能〉 地域のお気に入りの場所について、道順など具体的な情報を聞き取る技能を身に付けている。</p>	<p>相手のことをよく知るために、地域のお気に入りの場所について、道順など具体的な情報を聞き取っている。</p>	<p>相手のことをよく知るために、地域のお気に入りの場所について、道順など具体的な情報を聞き取ろうとしている。</p>
話すこと「やり取り」	<p>〈知識〉 主な言語材料について理解している。</p> <p>〈技能〉 地域のお気に入りの場所について、主な言語材料を用いて、道順を伝える技能を身に付けている。</p>	<p>相手のことをよく知るために、地域のお気に入りの場所について、道順やお気に入りの理由などを伝え合っている。</p>	<p>相手のことをよく知るために、地域のお気に入りの場所について、道順やお気に入りの理由などを伝え合おうとしている。</p>

6 「話すこと」に焦点をおいた単元の指導と評価の計画（全8時間）

時	目標◆ 活動○ ゴール◎ 「コミュタイム」との関連★	評価			
		知 技	思 判 表	態 度	評価規準〈評価方法〉
1	<p>◆町にある施設や建物の言い方を知る</p> <p>○Greeting</p> <p>○Song Box : "On,In,Under,By" Song</p> <p>●「コミュタイム」のモデルを示す。</p> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px;"> <p>A: Hi! How are you? B: I'm good! How are you? A: I'm happy! (地図を見ながら) B: Where is your house? A: My house is by the cake shop. My favorite place is the zoo. I like animals. B: Where is the zoo? A: We are here. Go straight for two blocks. Turn left. You can see it on your right. B: I see.</p> </div> <p>●やり取りの内容から分かったことを話し合う。</p> <p>※映像は、1人1台端末に保存されていることを伝える。</p> <p>◎「キラキラゴール」シートで単元のゴールを共有する。</p> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px;"> <p>「My Dream Town」マップを作り、その町に来た友だちやALTの先生にお気に入りの場所を案内しよう。</p> </div> <p>○Today's Goal を共有する。</p> <p>○P60、61 の図を使い、施設や建物の言い方と、それがどこにあるかを尋ねる表現を知る。</p> <p>○Chant Box② : Where is the pizza shop?</p> <p>○Let's Listen①で施設や建物の名前を聞き取り、言えるように練習する。</p> <p>○建物の基本的な表現を練習する。</p> <p>★コミュタイム ペアで施設や建物の場所についてやり取りをする。</p> <p>○Reflection</p>				<p>本時では、記録に残す評価は行わないが、目標に向けて指導を行う。児童の学習状況を記録に残さない活動や時間においても、教師が児童の学習状況を確認する。</p>
2	<p>◆ものの位置を表す表現を知り、位置をたずねたり答えたりする</p> <p>○Greeting</p> <p>○Song Box : "On,In,Under,By" Song</p> <p>○Today's Goal を共有する。</p> <p>○Chant Box① : Where is your school bag?</p> <p>○Word Book : p.20,21,28 の単語を復唱する。</p> <p>○ものの位置の尋ね方など、基本的な表現を練習する。</p> <p>★コミュタイム 教室内にある自分の持ち物などを使い、ものの位置の</p>				

尋ね方、答え方に慣れる。

A: Hi! How are you?
 B: I'm good! How are you?
 A: I'm happy!
 ①Where is your school bag?
 B: It's in the box.
 ②Where is the clock?
 A: It's on the wall.
 B: I see.

- 困ったことや、知りたい表現はないか全体で交流する。
- ★おたすけコミュごろくに録音
- 相手を変えて数回やり取りをする。
- ◎「My Dream Town」に施設や建物のイラストを入れる。
- ★おたすけコミュごろく
- Reflection

本時では、記録に残す評価は行わないが、目標に向けて指導を行う。児童の学習状況を記録に残さない活動や時間においても、教師が児童の学習状況を確認する。

3 ◆町にある施設や建物、それがあある場所についてたずねたり答えたりする

- Greeting
- Song Box : "On,In,Under,By" Song
- Today's Goal を共有する。
- Chant Box② : Where is the pizza shop?
- 単元の目標について再度確認する。
- ※モデル動画
- Word Book : p.26~28 の単語を復唱する。
- 行きたい場所へ道の聞き方、答え方など、基本的な表現を練習する。
- ★コミュタイム
モデルの図を使い、駅から○○までの行き方についてやり取りを行う。

A: Hi! How are you?
 B: I'm good! How are you?
 A: I'm happy!
 (地図を見ながら)
 B: Where is your house?
 A: My house is by the cake shop.
 My favorite place is the zoo.
 I like animals.
 B: Where is the zoo?
 A: We are here.
 Go straight for two blocks.
 Turn left. You can see it on your right.
 B: I see.

- 困ったことや、知りたい表現はないか全体で交流する。
- 相手を変えて数回やり取りをする。
- ◎「My Dream Town」に施設や建物のイラストを入れ、完成させる。
施設や建物等に例示されていない場合は、1人1台端末で調べたり、おたすけコミュごろくを活用したりする。
- Reflection

【「話すこと[やり取り]」の記録に残す評価】
 ◎施設や建物の場所について、道案内を聞いたり道順を尋ねたりしている。〈行動観察〉
 ○児童が道案内をしている様子を観察し、評価の記録を残す。

や や や

<p>4 ◆相手の「My Dream Town」にある施設や建物について、道案内を聞いたり道順をたずねたり答えたりする</p>	<p>○Greeting ○Song Box : "On,In,Under,By" Song ○Today's Goal を共有する。 ○Chant Box② : Where is the pizza shop? ○単元の目標について再度確認する。 ※モデル動画 ○行きたい場所へ道の聞き方、答え方など、基本的な表現を練習する。 ★コミュタイム 「My Dream Town」の図を使い、駅から○○までの行き方についてやり取りを行う。</p> <div data-bbox="209 600 850 1133" style="border: 1px solid black; padding: 5px;"> <p>A: Hi! How are you? B: I'm good! How are you? A: I'm happy! (地図を見ながら) B: Where is your house? A: My house is by the cake shop. My favorite place is the zoo. I like animals. B: Where is the zoo? A: We are here. Go straight for two blocks. Turn left. You can see it on your right. B: I see.</p> </div> <p>●相手を変えて数回やり取りをする。 ○Reflection</p>	や	や	や	<div data-bbox="1082 432 1489 672" style="border: 1px solid black; padding: 5px;"> <p>【「話すこと[やり取り]」の記録に残す評価】 ◎施設や建物の場所について、道案内を聞いたり道順を尋ねたりしている。〈行動観察〉 ○児童が道案内をしている様子を観察し、評価の記録を残す。</p> </div>
<p>5 ◆「My Dream Town」のお気に入りの場所について、道順をたずねたり答えたりする</p>	<p>○Greeting ○Song Box : "On,In,Under,By" Song ○Today's Goal を共有する。 ○Chant Box② : Where is the pizza shop? ○お気に入りの場所について伝える表現を練習する。 ★コミュタイム ペアでお気に入りの場所をたずねたり案内したりするやり取りを行う。</p> <div data-bbox="209 1588 850 2121" style="border: 1px solid black; padding: 5px;"> <p>A: Hi! How are you? B: I'm good! How are you? A: I'm happy! (地図を見ながら) B: Where is your house? A: My house is by the cake shop. My favorite place is the zoo. I like animals. B: Where is the zoo? A: We are here. Go straight for two blocks. Turn left. You can see it on your right. B: I see.</p> </div>	や	や	や	<div data-bbox="1082 1574 1489 1845" style="border: 1px solid black; padding: 5px;"> <p>【「話すこと[やり取り]」の記録に残す評価】 ◎お気に入りの場所について、道順を尋ねたり答えたりしている。〈行動観察〉 ○児童が夢の町について尋ねたり答えたりしている様子を観察し、評価の記録を残す。</p> </div>

<p>●困ったことや、知りたい表現はないか全体で交流する。 ★おたすけコミュごろく ○1人1台端末を活用したり、友達とやり取りをしたりする中で、自分自身で振り返りながら、基本的な表現や工夫した表現について考える。 ○Reflection</p>				
<p>6 ◆「My Dream Town」のお気に入りの場所について、道順をたずねたり答えたりする</p> <p>○Greeting ○Song Box : "On,In,Under,By" Song ○Today's Goal を共有する。 ○Chant Box② : Where is the pizza shop? ○お気に入りの場所について伝える表現を練習する。 ★コミュタイム ペアでお気に入りの場所をたずねたり案内したりするやり取りを行う。</p> <div data-bbox="204 698 844 1234" style="border: 1px solid black; padding: 5px;"> <p>A: Hi! How are you? B: I'm good! How are you? A: I'm happy! (地図を見ながら)</p> <div style="border: 2px solid red; padding: 2px;"> <p>B: Where is your house? A: My house is by the cake shop. My favorite place is the zoo. I like animals. B: Where is the zoo? A: We are here. Go straight for two blocks. Turn left. You can see it on your right. B: I see.</p> </div> </div> <p>●相手を変えて数回やり取りをする。 ○Reflection</p>	や	や	や	<div data-bbox="1082 613 1485 891" style="border: 1px solid black; padding: 5px;"> <p>【「話すこと[やり取り]」の記録に残す評価】 ◎お気に入りの場所について、道順を尋ねたり答えたりしている。〈行動観察〉 ○児童が夢の町について尋ねたり答えたりしている様子を観察し、評価の記録を残す。</p> </div>
<p>7 ◆「My Dream Town」のお気に入りの場所について、道順やお気に入りの理由などをたずねたり答えたりして伝え合う</p> <p>○Greeting ○Song Box : "On,In,Under,By" Song ○Today's Goal を共有する。 ○Chant Box② : Where is the pizza shop? ○単元の目標について再度確認する。 ※モデル動画 ○お気に入りの場所について伝える表現を練習する。 ★コミュタイム 相手に、お気に入りの場所について、道順やお気に入りの理由を伝え合う。 ●相手を変えて数回やり取りをする(ALTとのやり取り)。 ○Reflection</p>	や	や	や	<div data-bbox="1082 1525 1485 1803" style="border: 1px solid black; padding: 5px;"> <p>【「話すこと[やり取り]」の記録に残す評価】 ◎お気に入りの場所について、道順やお気に入りの理由などを尋ねたり答えたりしている。〈行動観察〉 ○児童が夢の町について尋ねたり答えたりしている様子を観察し、評価の記録を残す。</p> </div>
<p>8 ◆「My Dream Town」のお気に入りの場所について、道順やお気に入りの理由などをたずねたり答えたりして伝え合う</p> <p>○Greeting ○Song Box : "On,In,Under,By" Song ○Today's Goal を共有する。 ○Chant Box② : Where is the pizza shop?</p>				

○お気に入りの場所について伝える表現を練習する。

★コミュタイム

相手に、お気に入りの場所について、道順やお気に入りの理由を伝え合う(ALT とのやり取り)。

A: Hi! How are you?

B: I'm good! How are you?

A: I'm happy!

(地図を見ながら)

B: Where is your house?

A: My house is by the cake shop.

My favorite place is the zoo.

I like animals.

B: Where is the zoo?

A: We are here.

Go straight for two blocks.

Turn left. You can see it on your right.

B: I see.

◎キラキラゴールが達成できたか振り返る。

「My Dream Town」マップを作り、その町に来た友だちやALTの先生をお気に入りの場所へ案内しよう。

○Letter Box でアルファベットの小文字を指でなぞる。

○Reflection

や

や

や

【「話すこと[やり取り]」の記録に残す評価】

◎お気に入りの場所について、道順やお気に入りの理由などを尋ねたり答えたりしている。〈行動観察〉

○児童が夢の町について尋ねたり答えたりしている様子を観察し、評価の記録を残す。

「キラキラゴール」シート

Lesson5

「キラキラゴール」に向けて、見通しをもって学習を進めよう！

時	学習内容
1	町にある施設や建物の言い方を知る
2	ものの位置を表す表現を知り、位置をたずねたい答えたいする 
3	町にある施設や建物、それがあある場所についてたずねたい答えたいする
4	相手の「My Dream Town」にある施設や建物について、道案内を聞きたい道順をたずねたい答えたいする
5	「My Dream Town」のお気に入りの場所について、道順をたずねたい答えたいする 
6	「My Dream Town」のお気に入りの場所について、道順をたずねたい答えたいする
7	「My Dream Town」のお気に入りの場所について、道順やお気に入りの理由などをたずねたい答えたいして伝え合う
8	「My Dream Town」のお気に入りの場所について、道順やお気に入りの理由などをたずねたい答えたいして伝え合う

「My Dream Town」への招待



キラキラゴール

「My Dream Town」マップを作り、その町に来た友だちやALTの先生をお気に入りの場所へ案内しよう

Reflection Sheet (ふり返りシート) Lesson5 《Where is the station?》

5年 () 組 () 番 名前 ()

単元のめあて

「My Dream Town」マップを作り、その町に来た友だちやALTの先生をお気に入りの場所へ案内する

月 日 () 今日めあて (町にある施設や建物の言い方を知る)										
1	①	今日の外国語科の授業のめあてを達成できた!	Excellent! 	Good! 	Nice try! 	②	友だちや先生と、英語を使って聞いたり話したりすることを楽しんだ	Excellent! 	Good! 	Nice try! 
	☆新しく知ったこと、できるようになったこと、次の時間に向けての思いを書いてみよう						☆好きな English word を書いてみよう			
月 日 () 今日めあて (ものの位置を表す表現を知り、位置をたずねたり答えたりする)										
2	①	今日の外国語科の授業のめあてを達成できた!	Excellent! 	Good! 	Nice try! 	②	友だちや先生と、英語を使って聞いたり話したりすることを楽しんだ	Excellent! 	Good! 	Nice try! 
	☆新しく知ったこと、できるようになったこと、次の時間に向けての思いを書いてみよう						☆好きな English word を書いてみよう			
月 日 () 今日めあて (町にある施設や建物、それがあある場所についてたずねたり答えたりする)										
3	①	今日の外国語科の授業のめあてを達成できた!	Excellent! 	Good! 	Nice try! 	②	友だちや先生と、英語を使って聞いたり話したりすることを楽しんだ	Excellent! 	Good! 	Nice try! 
	☆新しく知ったこと、できるようになったこと、次の時間に向けての思いを書いてみよう						☆好きな English word を書いてみよう			
月 日 () 今日めあて (相手の「My Dream Town」にある施設や建物について、道案内を聞いたり道順をたずねたり答えたりする)										
4	①	今日の外国語科の授業のめあてを達成できた!	Excellent! 	Good! 	Nice try! 	②	友だちや先生と、英語を使って聞いたり話したりすることを楽しんだ	Excellent! 	Good! 	Nice try! 
	☆新しく知ったこと、できるようになったこと、次の時間に向けての思いを書いてみよう						☆好きな English word を書いてみよう			

月 日() 今日のめあて (「My Dream Town」のお気に入りの場所について、道順をたずねたり答えたりする)									
5	<table border="1"> <tr> <td>① 今日外国語科の授業のめあてを達成できた!</td> <td>Excellent! Good! Nice try! </td> <td>② 友だちや先生と、英語を使って聞いたり話したりすることを楽しんだ</td> <td>Excellent! Good! Nice try! </td> </tr> </table>	① 今日外国語科の授業のめあてを達成できた!	Excellent! Good! Nice try!	② 友だちや先生と、英語を使って聞いたり話したりすることを楽しんだ	Excellent! Good! Nice try!				
① 今日外国語科の授業のめあてを達成できた!	Excellent! Good! Nice try!	② 友だちや先生と、英語を使って聞いたり話したりすることを楽しんだ	Excellent! Good! Nice try!						
<table border="1"> <tr> <td>☆新しく知ったこと、できるようになったこと、次の時間に向けての思いを書いてみよう</td> <td>☆好きな English word を書いてみよう</td> </tr> <tr> <td>・</td> <td>-----</td> </tr> <tr> <td>・</td> <td>-----</td> </tr> <tr> <td>・</td> <td>-----</td> </tr> </table>		☆新しく知ったこと、できるようになったこと、次の時間に向けての思いを書いてみよう	☆好きな English word を書いてみよう	・	-----	・	-----	・	-----
☆新しく知ったこと、できるようになったこと、次の時間に向けての思いを書いてみよう	☆好きな English word を書いてみよう								
・	-----								
・	-----								
・	-----								

月 日() 今日のめあて (「My Dream Town」のお気に入りの場所について、道順をたずねたり答えたりする)									
6	<table border="1"> <tr> <td>① 今日外国語科の授業のめあてを達成できた!</td> <td>Excellent! Good! Nice try! </td> <td>② 友だちや先生と、英語を使って聞いたり話したりすることを楽しんだ</td> <td>Excellent! Good! Nice try! </td> </tr> </table>	① 今日外国語科の授業のめあてを達成できた!	Excellent! Good! Nice try!	② 友だちや先生と、英語を使って聞いたり話したりすることを楽しんだ	Excellent! Good! Nice try!				
① 今日外国語科の授業のめあてを達成できた!	Excellent! Good! Nice try!	② 友だちや先生と、英語を使って聞いたり話したりすることを楽しんだ	Excellent! Good! Nice try!						
<table border="1"> <tr> <td>☆新しく知ったこと、できるようになったこと、次の時間に向けての思いを書いてみよう</td> <td>☆好きな English word を書いてみよう</td> </tr> <tr> <td>・</td> <td>-----</td> </tr> <tr> <td>・</td> <td>-----</td> </tr> <tr> <td>・</td> <td>-----</td> </tr> </table>		☆新しく知ったこと、できるようになったこと、次の時間に向けての思いを書いてみよう	☆好きな English word を書いてみよう	・	-----	・	-----	・	-----
☆新しく知ったこと、できるようになったこと、次の時間に向けての思いを書いてみよう	☆好きな English word を書いてみよう								
・	-----								
・	-----								
・	-----								

月 日() 今日のめあて (「My Dream Town」のお気に入りの場所について、道順やお気に入りの理由などをたずねたり答えたりして伝え合う)									
7	<table border="1"> <tr> <td>① 今日外国語科の授業のめあてを達成できた!</td> <td>Excellent! Good! Nice try! </td> <td>② 友だちや先生と、英語を使って聞いたり話したりすることを楽しんだ</td> <td>Excellent! Good! Nice try! </td> </tr> </table>	① 今日外国語科の授業のめあてを達成できた!	Excellent! Good! Nice try!	② 友だちや先生と、英語を使って聞いたり話したりすることを楽しんだ	Excellent! Good! Nice try!				
① 今日外国語科の授業のめあてを達成できた!	Excellent! Good! Nice try!	② 友だちや先生と、英語を使って聞いたり話したりすることを楽しんだ	Excellent! Good! Nice try!						
<table border="1"> <tr> <td>☆新しく知ったこと、できるようになったこと、次の時間に向けての思いを書いてみよう</td> <td>☆好きな English word を書いてみよう</td> </tr> <tr> <td>・</td> <td>-----</td> </tr> <tr> <td>・</td> <td>-----</td> </tr> <tr> <td>・</td> <td>-----</td> </tr> </table>		☆新しく知ったこと、できるようになったこと、次の時間に向けての思いを書いてみよう	☆好きな English word を書いてみよう	・	-----	・	-----	・	-----
☆新しく知ったこと、できるようになったこと、次の時間に向けての思いを書いてみよう	☆好きな English word を書いてみよう								
・	-----								
・	-----								
・	-----								

月 日() 今日のめあて (「My Dream Town」のお気に入りの場所について、道順やお気に入りの理由などをたずねたり答えたりして伝え合う)									
8	<table border="1"> <tr> <td>① 今日外国語科の授業のめあてを達成できた!</td> <td>Excellent! Good! Nice try! </td> <td>② 友だちや先生と、英語を使って聞いたり話したりすることを楽しんだ</td> <td>Excellent! Good! Nice try! </td> </tr> </table>	① 今日外国語科の授業のめあてを達成できた!	Excellent! Good! Nice try!	② 友だちや先生と、英語を使って聞いたり話したりすることを楽しんだ	Excellent! Good! Nice try!				
① 今日外国語科の授業のめあてを達成できた!	Excellent! Good! Nice try!	② 友だちや先生と、英語を使って聞いたり話したりすることを楽しんだ	Excellent! Good! Nice try!						
<table border="1"> <tr> <td>☆外国のことばや文化について新しく知ったこと、今日できるようになったことを書いてみよう</td> <td>☆好きな English word を書いてみよう</td> </tr> <tr> <td></td> <td>-----</td> </tr> <tr> <td></td> <td>-----</td> </tr> <tr> <td></td> <td>-----</td> </tr> </table>		☆外国のことばや文化について新しく知ったこと、今日できるようになったことを書いてみよう	☆好きな English word を書いてみよう		-----		-----		-----
☆外国のことばや文化について新しく知ったこと、今日できるようになったことを書いてみよう	☆好きな English word を書いてみよう								

☆友だちの「My Dream Town」を聞いて、素敵だと感じたことを書いてみよう

単元をふり返ろう

この単元を通して、外国のことばや文化について新しく知ったこと、できるようになったことを書いてみよう

また、次の単元ではどんなことができるようになりたいか書いてみよう