

<p>○単元目標</p> <ul style="list-style-type: none"> ・生き物が暮らす場所や直面する問題を説明するための主な言語材料などについて理解し、表現する技能を身に付けている。[知識及び技能] ・生き物への理解を深めるために、生き物が暮らす場所や直面する問題、生き物のためにできることを聞き取ったり、伝え合ったりしている。[思考力、判断力、表現力等] ・他者に配慮しながら、自分が救いたい生き物について伝えようとしている。「学びに向かう力、人間性等」 					
<p>○目指す児童の姿</p> <p>生き物が直面する問題などについて考え、身近でできることを発表することで、世界の生き物への理解を互いに深め合うことができる。</p>	<p>○学習する表現</p> <p>【生き物】 Let's save the... Where do...live? ○○ live in... 【直面する問題・できること】 ○○ is a big problem. We can... 【その他】 I have an idea. / Nice idea! 【語彙】 自然、海の生き物、生き物の問題・できること、動物 など</p>				
<p>○単元の終末に行う言語活動「キラキラゴール」</p> <p>「救おう○○プロジェクト」</p> <p>救いたい生き物について、暮らす場所や直面する問題について調べ、その生き物のためにできることをわかりやすく伝え、情報を共有しよう。</p>	<p>○児童が思いを伝えるために必要な表現(予想される語句、内容、情報など)</p> <table border="1"> <tr> <td> <p>《動物》</p> <p>センカクモグラ Senkaku mole エラブオオコウモリ Erabu big bat クロアカコウモリ black and red bat イリオモテヤマネコ Iriomote wildcat ツシマヤマネコ Tsushima wildcat</p> </td> <td> <p>《海の生き物》</p> <p>ラッコ sea otter ジュゴン dugong ニホンアシカ Japanese sea lion アカウミガメ、アオウミガメ red(blue) sea turtle</p> </td> </tr> <tr> <td> <p>《その他》</p> <p>サンショウウオ salamander ニホンウナギ Japanese eel フナ crucian carp ミヤマシロチョウ Miyama white butterfly オオクワガタ big stag beetle タガメ giant water bug マメタニシ small aquatic snail カブトガニ horseshoe crab ニホンザリガニ Japanese crayfish</p> </td> <td> <p>《鳥類》</p> <p>トキ ibis コウノトリ stork ヤンバルクイナ Okinawa rail イヌワシ golden eagle ウズラ quail カンムリワシ crown eagle</p> </td> </tr> </table>	<p>《動物》</p> <p>センカクモグラ Senkaku mole エラブオオコウモリ Erabu big bat クロアカコウモリ black and red bat イリオモテヤマネコ Iriomote wildcat ツシマヤマネコ Tsushima wildcat</p>	<p>《海の生き物》</p> <p>ラッコ sea otter ジュゴン dugong ニホンアシカ Japanese sea lion アカウミガメ、アオウミガメ red(blue) sea turtle</p>	<p>《その他》</p> <p>サンショウウオ salamander ニホンウナギ Japanese eel フナ crucian carp ミヤマシロチョウ Miyama white butterfly オオクワガタ big stag beetle タガメ giant water bug マメタニシ small aquatic snail カブトガニ horseshoe crab ニホンザリガニ Japanese crayfish</p>	<p>《鳥類》</p> <p>トキ ibis コウノトリ stork ヤンバルクイナ Okinawa rail イヌワシ golden eagle ウズラ quail カンムリワシ crown eagle</p>
<p>《動物》</p> <p>センカクモグラ Senkaku mole エラブオオコウモリ Erabu big bat クロアカコウモリ black and red bat イリオモテヤマネコ Iriomote wildcat ツシマヤマネコ Tsushima wildcat</p>	<p>《海の生き物》</p> <p>ラッコ sea otter ジュゴン dugong ニホンアシカ Japanese sea lion アカウミガメ、アオウミガメ red(blue) sea turtle</p>				
<p>《その他》</p> <p>サンショウウオ salamander ニホンウナギ Japanese eel フナ crucian carp ミヤマシロチョウ Miyama white butterfly オオクワガタ big stag beetle タガメ giant water bug マメタニシ small aquatic snail カブトガニ horseshoe crab ニホンザリガニ Japanese crayfish</p>	<p>《鳥類》</p> <p>トキ ibis コウノトリ stork ヤンバルクイナ Okinawa rail イヌワシ golden eagle ウズラ quail カンムリワシ crown eagle</p>				

時	頁	目標(★)と中心活動	観点
1	60	★世界が直面する環境問題などを伝えるための表現を知る	聞くこと
	61	挨拶/SL/Let's Sing/ Let's Chant 🌸 コミュタイム 「What animal do you like?」	
2	60	★生き物が暮らす場所について、たずねたり答えたりする	聞くこと 話すこと
	61	挨拶/SL/Let's Sing/ Let's Chant 🌸 コミュタイム 「Where do ○○ live?」	
3	62	★生き物が暮らす場所や食べるものについて、たずねたり答えたりする	聞くこと 話すこと
	63	挨拶/SL/Let's Sing/ Let's Chant 🌸 コミュタイム 「Where do ○○ live?」「What do ○○ eat?」	
4	63	★救いたい生き物のためにできることについて伝え合う	聞くこと 話すこと
		挨拶/SL/Let's Sing/ Let's Chant 🌸 コミュタイム 「Where do ○○ eat?」「We can～」 「Let's save～」	
5	64 65	★救いたい生き物や身近でできることについて表現できるよう整理する	聞くこと 話すこと
		挨拶/SL/Let's Sing/ Let's Chant 🌸 コミュタイム 「What can we do for ○○?」「We can～」	
6	64 65	★「救おう○○プロジェクト」の発表内容を考える	聞くこと 話すこと
		挨拶/SL/Let's Sing/ Let's Chant 🌸 コミュタイム 「What can we do for ○○?」「We can～」	
7	66 67	★「救おう○○プロジェクト」を発表し、できることを伝える	聞くこと 話すこと 読むこと
		挨拶/SL/Let's Sing/ Let's Chant 🌸 コミュタイム 「What can we do for ○○?」「We can～」	
8	66 67	★「救おう○○プロジェクト」を発表し、できることを伝える	聞くこと 話すこと 書くこと
		挨拶/SL/Let's Sing/ Let's Chant 🌸 コミュタイム 「What can we do for ○○?」「We can～」	

令和6年度小学校外国語科実証授業Ⅱ単元指導計画 【第6学年】

1 単元名 Unit6 「Save the animals.」(東京書籍 NEW HORIZON Elementary 6)

2 単元の目標

- ・生き物が暮らす場所や直面する問題を説明するための主な言語材料などについて理解し、表現する技能を身に付けている。〔知識及び技能〕
- ・生き物への理解を深めるために、生き物が暮らす場所や直面する問題、生き物のためにできることを聞き取ったり、伝え合ったりしている。〔思考力、判断力、表現力等〕
- ・他者に配慮しながら、自分が救いたい生き物について伝えようとしている。「学びに向かう力、人間性等」

3 単元の言語材料

【生き物】	Let's save the... / Where do...live? / OO live in...
【直面する問題・できること】	OO is a big problem. / We can...
【その他】	I have an idea. / Nice idea!
【語彙】	自然、海の生き物、生き物の問題・できること、動物 など

4 関係する領域別目標

(1)聞くこと イ、ウ (3)話すこと[やり取り] イ、ウ (4)話すこと[発表] イ

5 単元の評価規準

	知識・技能	思考・判断・表現	主体的に学習に取り組む態度
評価規準	〈知識〉 Let's save the... Where do...live? OO live in... OO is a big problem. We can... およびその関連語句について理解している。 〈技能〉 生き物が暮らす場所や直面する問題を説明したり伝え合ったりする技能を身に付けている。	救いたい生き物について、自分のことを伝え、相手のことをよく知るために、簡単な語句や基本的な表現を用いて、情報や気持ちなどを伝え合っている。	救いたい生き物について、自分のことを伝え、相手のことをよく知るために、簡単な語句や基本的な表現を用いて、情報や気持ちなどを伝え合っている。

6 「話すこと」に焦点をおいた単元の指導と評価の計画 (全8時間)

時	目標◆ 活動○ ゴール◎ 「コミュタイム」との関連★	評価			
		知技	思判表	態度	評価規準〈評価方法〉
1	◆世界が直面する環境問題などを伝えるための表現を知る				
	○Greeting				

- Sounds and Letters
- Let's sing : We all live together.
- Let's Chants : Let's save the animals!

★コミュタイム

ペアで好きな動物についてやり取りをする。

A: Hi! How are you?
 B: I'm good! How are you?
 A: I'm happy!
 What animal do you like?
 B: I like lions. How about you?
 A: I like penguins.
 B: Me, too. I like penguins, too.

- ◎「キラキラゴール」シートで単元のゴールを共有する。

救いたい生き物について、暮らす場所や直面する問題について調べ、その生き物のためにできることをわかりやすく伝え、情報を共有しよう。

★「コミュタイム」のモデルを示す。

A: Hi! How are you?
 B: I'm good! How are you?
 A: I'm happy!
 I want to save gorillas.
 B: What do gorillas eat?
 A: Gorillas eat celeries.
 B: Oh, celeries! Where do gorillas live?
 A: Gorillas live in the forests.
 Forest loss is a big problem.
 B: What can we do for the gorillas?
 A: We can plant trees.
 Let's save the gorillas!
 B: OK! Nice idea!

やり取りの内容から分かったことを話し合う。

※映像は、1人1台端末に保存されていることを伝える。

- Today's Goal を共有する。
- P60、61 で世界が直面する問題について聞き取る。
- Reflection

本時では、記録に残す評価は行わないが、目標に向けて指導を行う。児童の学習状況を記録に残さない活動や時間においても、教師が児童の学習状況を確認する。

2 ◆生き物が暮らす場所について、たずねたり答えたりする

- Greeting
- Sounds and Letters
- Let's sing : We all live together.
- Let's Chants : Let's save the animals!
- 好きな(救いたい)生き物の生息地を調べる。
- 基本的な表現を練習する。

★コミュタイム

生き物が暮らす場所についてやり取りを行う。

本時では、記録に残す評価は行わないが、目標に向けて指導を行う。児童の学習状況を記録に残さない活動や時間においても、教師が児童の学習状況を確認する。

A: Hi! How are you?
 B: I'm good! How are you?
 A: I'm happy!
 I want to save gorillas.
 B: What do gorillas eat?
 A: Gorillas eat celeries.
 B: Oh, celeries! Where do gorillas live?
 A: Gorillas live in the forests.
 Forest loss is a big problem.
 B: What can we do for the gorillas?
 A: We can plant trees.
 Let's save the gorillas!
 B: OK! Nice idea!

- 困ったことや、知りたい表現はないか全体で交流する。
- ★おたすけコミュごろく
- 相手を変えて数回やり取りをする。
- Reflection

3 ◆生き物が暮らす場所や食べるものについて、たずねたり答えたりする

- Greeting
- Sounds and Letters
- Let's sing : We all live together.
- Let's Chants : Let's save the animals!
- 単元の目標について再度確認する。
- 好きな(救いたい)生き物が食べるものを調べる。
- PD : p.16,17 の単語を復唱する。
- 生き物が住んでいる場所や食べるものを尋ねる表現を練習する。
- ★コミュタイム
 好きな(救いたい)生き物が住んでいる場所や食べるものについてやり取りを行う。

A: Hi! How are you?
 B: I'm good! How are you?
 A: I'm happy!
 I want to save gorillas.
 B: What do gorillas eat?
 A: Gorillas eat celeries.
 B: Oh, celeries! Where do gorillas live?
 A: Gorillas live in the forests.
 Forest loss is a big problem.
 B: What can we do for the gorillas?
 A: We can plant trees.
 Let's save the gorillas!
 B: OK! Nice idea!

- 困ったことや、知りたい表現はないか全体で交流する。
- 相手を変えて数回やり取りをする。
- ◎「救おう○○プロジェクト」の生き物について調べる。
- ★PDに例示されていない場合は、1人1台端末で調べたり、おたすけコミュごろくを活用したりする。
- Reflection

[[話すこと[やり取り]]の記録に残す評価]
 ◎生き物の生息地や食べるものについて、聞き取ったり答えたりしている。〈行動観察〉
 ○児童が生き物について調べたり、やり取りをしたりしている様子を観察し、評価の記録を残す。

や や や

<p>4</p>	<p>◆救いたい生き物のためにできることについて伝え合う</p> <p>○Greeting ○Sounds and Letters ○Let's sing : We all live together. ○Let's Chants : Let's save the animals! ○単元の目標について再度確認する。 ○PD : p.16,17 の単語を復唱する。 ○救いたい生き物が直面する問題について調べ、できることを考える。</p> <p>★コミュタイム 救いたい生き物のためにできることについて伝え合う。PD に例示されていない場合は、1人1台端末で調べたり、おたすけコミュごろくを活用したりする。</p> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px;"> <p>A: Hi! How are you? B: I'm good! How are you? A: I'm happy! I want to save gorillas. B: What do gorillas eat? A: Gorillas eat celeries. B: Oh, celeries! Where do gorillas live? A: Gorillas live in the forests. Forest loss is a big problem. B: What can we do for the gorillas? A: We can plant trees. Let's save the gorillas! B: OK! Nice idea!</p> </div> <p>●相手を変えて数回やり取りをする。 ○Reflection</p>	<p>や</p>	<p>や</p>	<p>や</p>	<div style="border: 1px solid black; padding: 5px;"> <p>[[話すこと[やり取り]]の記録に残す評価]</p> <p>◎生き物の生息地や食べるものについて、聞き取ったり答えたりしている。〈行動観察〉</p> <p>○児童が生き物について調べたり、やり取りをしたりしている様子を観察し、評価の記録を残す。</p> </div>
<p>5</p>	<p>◆救いたい生き物や身近でできることについて表現できるよう整理する</p> <p>○Greeting ○Sounds and Letters ○Let's sing : We all live together. ○Let's Chants : Let's save the animals! ○単元の目標について再度確認する。 ○PD : p.16,17 の単語を復唱する。 ★コミュタイム 救いたい生き物のためにできることについて伝え合う。</p> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px;"> <p>A: Hi! How are you? B: I'm good! How are you? A: I'm happy! I want to save gorillas. B: What do gorillas eat? A: Gorillas eat celeries. B: Oh, celeries! Where do gorillas live? A: Gorillas live in the forests. Forest loss is a big problem. B: What can we do for the gorillas? A: We can plant trees. Let's save the gorillas! B: OK! Nice idea!</p> </div>	<p>や</p>	<p>や</p>	<p>や</p>	<div style="border: 1px solid black; padding: 5px;"> <p>[[話すこと[やり取り]]の記録に残す評価]</p> <p>◎生き物が直面する問題やできることについて尋ねたり答えたりしている。〈行動観察〉</p> <p>○児童が救いたい生き物について尋ねたり答えたりしている様子を観察し、評価の記録を残す。</p> </div>

<p>●困ったことや、知りたい表現はないか全体で交流する。 ★おたすけコミュごろく ○1人1台端末を活用したり、友達とやり取りをしたりする中で、自分自身で振り返りながら、基本的な表現や工夫した表現について考える。 ○Reflection</p>				
<p>6 ◆「救おう○○プロジェクト」の発表内容を考える</p> <p>○Greeting ○Sounds and Letters ○Let's sing : We all live together. ○Let's Chants : Let's save the animals! ○単元の目標について再度確認する。 ○PD : p.16,17 の単語を復唱する。 ○救いたい生き物がかかえる問題について調べ、できることを考える。 ★コミュタイム 救いたい生き物のためにできることについて伝え合う。</p> <div data-bbox="209 831 852 1361" style="border: 1px solid black; padding: 5px;"> <p>A: Hi! How are you? B: I'm good! How are you? A: I'm happy! I want to save gorillas. B: What do gorillas eat? A: Gorillas eat celeries. B: Oh, celeries! Where do gorillas live? A: Gorillas live in the forests. Forest loss is a big problem. B: What can we do for the gorillas? A: We can plant trees. Let's save the gorillas! B: OK! Nice idea!</p> </div> <p>●相手を変えて数回やり取りをする。 ○Reflection</p>	や	や	や	<div data-bbox="1082 656 1485 927" style="border: 1px solid black; padding: 5px;"> <p>【「話すこと[やり取り]」の記録に残す評価】 ◎生き物が直面する問題やできることについて尋ねたり答えたりしている。〈行動観察〉 ○児童が救いたい生き物について尋ねたり答えたりしている様子を観察し、評価の記録を残す。</p> </div>
<p>7 ◆「救おう○○プロジェクト」を発表し、できることを伝える</p> <p>○Greeting ○Sounds and Letters ○Let's sing : We all live together. ○Let's Chants : Let's save the animals! ★コミュタイム 救いたい生き物のためにできることについて伝え合う。</p>	や 発	や 発	や 発	<div data-bbox="1082 1615 1485 1886" style="border: 1px solid black; padding: 5px;"> <p>【「話すこと[やり取り]」の記録に残す評価】 ◎生き物が直面する問題やできることについて尋ねたり答えたりしている。〈行動観察〉 ○児童が救いたい生き物について尋ねたり答えたりしている様子を観察し、評価の記録を残す。</p> </div>

A: Hi! How are you?
 B: I'm good! How are you?
 A: I'm happy!
 I want to save gorillas.
 B: What do gorillas eat?
 A: Gorillas eat celeries.
 B: Oh, celeries! Where do gorillas live?
 A: Gorillas live in the forests.
 Forest loss is a big problem.
 B: What can we do for the gorillas?
 A: We can plant trees.
 Let's save the gorillas!
 B: OK! Nice idea!

●相手を交えて数回やり取りをする。(ALTとのやり取り)

◎「救おう〇〇プロジェクト」

救いたい生き物が直面する問題について調べ、できることをグループで発表する。

○Reflection

8 ◆「救おう〇〇プロジェクト」を発表し、できることを伝える

○Greeting

○Sounds and Letters

○Let's sing : We all live together.

○Let's Chants : Let's save the animals!

★コミュタイム

救いたい生き物のためにできることについて伝え合う。

◎「救おう〇〇プロジェクト」

救いたい生き物が直面する問題について調べ、できることをグループで発表する。

◎キラキラゴールが達成できたか振り返る。

救いたい生き物について、暮らす場所や直面する問題について調べ、その生き物のためにできることをわかりやすく伝え、情報を共有しよう。

○Reflection

や
発

や
発

や
発

〔「話すこと[やり取り]」の記録に残す評価〕

◎生き物が直面する問題やできることについて尋ねたり答えたりしている。〈行動観察〉

○児童が救いたい生き物について尋ねたり答えたりしている様子を観察し、評価の記録を残す。

「キラキラゴール」シート

Unit6

「キラキラゴール」に向けて、見通しをもって学習を進めよう！

時	学習内容
1	世界が直面する環境問題などを伝えるための表現を知る
2	生き物が暮らす場所について、たずねたい答えたいする 
3	生き物が暮らす場所や食べるものについて、たずねたい答えたいする
4	救いたい生き物のためにできることについて伝え合う 
5	救いたい生き物や身近でできることについて表現できるよう整理する
6	「救おう〇〇プロジェクト」の発表内容を考える
7	「救おう〇〇プロジェクト」を発表し、できることを伝える
8	「救おう〇〇プロジェクト」を発表し、できることを伝える

「救おう〇〇プロジェクト」 

キラキラゴール

救いたい生き物について、暮らす場所や直面する問題について調べ、その生き物のためにできることをわかりやすく伝え、情報を共有しよう

Reflection Sheet (振り返りシート) Unit6 《Save the animals.》

6年 () 組 () 番 名前 ()

Unit Goal (単元のめあて)

救いたい生き物について、暮らす場所や直面する問題について調べ、その生き物のためにできることをわかりやすく伝え、情報を共有する

月 日 () 今日のめあて (世界が直面する環境問題などを伝えるための表現を知る)	
① 今日外国語科の授業のめあてを達成できた!	Excellent! Good! Nice try!
② 友だちや先生と、英語を使って聞いたり話したりすることを楽しんだ	Excellent! Good! Nice try!
1 ☆新しく知ったこと、できるようになったこと、次の時間に向けての思いを書いてみよう . .	☆好きな English word を書いてみよう ----- ----- -----
月 日 () 今日のめあて (生き物が暮らす場所について、たずねたり答えたりする)	
① 今日外国語科の授業のめあてを達成できた!	Excellent! Good! Nice try!
② 友だちや先生と、英語を使って聞いたり話したりすることを楽しんだ	Excellent! Good! Nice try!
2 ☆新しく知ったこと、できるようになったこと、次の時間に向けての思いを書いてみよう . .	☆好きな English word を書いてみよう ----- ----- -----
月 日 () 今日のめあて (生き物が暮らす場所や食べるものについて、たずねたり答えたりする)	
① 今日外国語科の授業のめあてを達成できた!	Excellent! Good! Nice try!
② 友だちや先生と、英語を使って聞いたり話したりすることを楽しんだ	Excellent! Good! Nice try!
3 ☆新しく知ったこと、できるようになったこと、次の時間に向けての思いを書いてみよう . .	☆好きな English word を書いてみよう ----- ----- -----
月 日 () 今日のめあて (救いたい生き物のためにできることについて伝え合う)	
① 今日外国語科の授業のめあてを達成できた!	Excellent! Good! Nice try!
② 友だちや先生と、英語を使って聞いたり話したりすることを楽しんだ	Excellent! Good! Nice try!
4 ☆新しく知ったこと、できるようになったこと、次の時間に向けての思いを書いてみよう . .	☆好きな English word を書いてみよう ----- ----- -----

月 日() 今日のめあて (救いたい生き物や身近でできることについて表現できるよう整理する)								
5	① 今日の外語科の授業のめあてを達成できた!	Excellent! 	Good! 	Nice try! 	② 友だちや先生と、英語を使って聞いたり話したりすることを楽しんだ	Excellent! 	Good! 	Nice try! 
	☆新しく知ったこと、できるようになったこと、次の時間に向けての思いを書いてみよう					☆好きな English word を書いてみよう		

月 日() 今日のめあて (「救おう〇〇プロジェクト」の発表内容を考える)								
6	① 今日の外語科の授業のめあてを達成できた!	Excellent! 	Good! 	Nice try! 	② 友だちや先生と、英語を使って聞いたり話したりすることを楽しんだ	Excellent! 	Good! 	Nice try! 
	☆新しく知ったこと、できるようになったこと、次の時間に向けての思いを書いてみよう					☆好きな English word を書いてみよう		

月 日() 今日のめあて (「救おう〇〇プロジェクト」を発表し、できることを伝える)								
7	① 今日の外語科の授業のめあてを達成できた!	Excellent! 	Good! 	Nice try! 	② 友だちや先生と、英語を使って聞いたり話したりすることを楽しんだ	Excellent! 	Good! 	Nice try! 
	☆新しく知ったこと、できるようになったこと、次の時間に向けての思いを書いてみよう					☆好きな English word を書いてみよう		

月 日() 今日のめあて (「救おう〇〇プロジェクト」を発表し、できることを伝える)								
8	① 今日の外語科の授業のめあてを達成できた!	Excellent! 	Good! 	Nice try! 	② 友だちや先生と、英語を使って聞いたり話したりすることを楽しんだ	Excellent! 	Good! 	Nice try! 
	☆外国のこばや文化について新しく知ったこと、今日できるようになったことを書いてみよう					☆好きな English word を書いてみよう		

☆プレゼンを聞いて、自分が救いたい生き物以外で分かったことを書いてみよう

生き物の名前 「 _____ 」
分かったこと

<p>単元をふり返ろう</p> <p>この単元を通して、外国のこばや文化について新しく知ったこと、できるようになったことを書いてみよう</p> <p>また、次の単元ではどんなことができるようになりたいか書いてみよう</p>
