

単元構想シート

X 中学校 第 1 学年 国語 科 単元名 「 文章から読み取ったことを紹介しよう! 」 全 5 時間

<p>単元目標 (育成したい資質・能力)</p>	<p>(知識及び技能)○原因と結果、意見と根拠など情報と情報との関係について理解することができる。</p> <p>(2)ア (思考力、判断力、表現力等)◎文章の構成や展開、表現の効果について、根拠を明確にして考えることができる。C(1)エ</p> <p>(学びに向かう力、人間性等)○言葉がもつ価値に気付くとともに、進んで読書をし、我が国の言語文化を大切に、思いや考えを伝え合おうとする。</p>
------------------------------	--

<p>言語活動</p>	<p>小学生向けに、「野鳥の会」として筆者の研究を紹介する。そのために、文章に書かれた内容を再構成し、発表資料にまとめる。</p>
-------------	---

単元の流れ ○主な学習活動 □指導上の留意点	○「読み解く力」を育成するための手立て	「読み解く力」の育成に重点を置いた目指す児童生徒の姿	
		A：文章・グラフ・図から	B：やりとりから
<p>第一次〔第1時〕</p> <p>①小学生向けに筆者の研究の紹介をすることが単元のゴールだと知る。</p> <p>②本文を通読し、初めて読んで、発見したことを書く。</p> <p>③文章の構成を確認し、まとまりで分ける。</p>	<p>・表現の工夫について確認する。</p> <p>・情報を分析・整理したものをスライドにまとめる。</p>	<p>①文章や資料等から、目的に応じて情報を取り出す</p> <p>・文章の工夫に気付くことができる。</p> <p>・「ダイコンは大きな根？」を基に、説明文の特徴を知ることができる。</p>	<p>①相手の言葉、しぐさ、表情をもとに相手の思いを感じ取る</p> <p>・交流を通して相手の工夫に気付くことができる。</p>
<p>第二次〔第2時〕</p> <p>④筆者が研究の説明をするために工夫した点について考えよう。</p> <p>□同じような文章「ダイコンは大きな根？」と比べて、相違点を考えるようにする。</p> <p>「大人になれなかった弟たちに……」でも筆者の工夫について考えたことを思い出すようにする。</p> <p>⑤グループ(5、6人)内で場面ごとに役割分担をし、発表準備をする。</p> <p>□キーワード、接続する語句、文末の表現、意見と根拠の関係等に注目できるようにする。</p>	<p>・スライドにまとめたものを交流し、アドバイスを踏まえて、再度聞き手に伝わりやすい発表にするためのスライドにする。</p>	<p>②様々な情報を比較し、目的に応じて分析したり、整理したりする</p> <p>・「発見・蓄積」した情報のうち、どの情報を用いてスライドを作成するかを考えることができる。</p>	<p>②相手の思いや意図を自分の考えや経験と比較しながら整理する</p> <p>・交流したことを基に、自分の発表に向けて情報を整理しなおすことができる。</p>
<p>第三次〔第3時〕</p> <p>⑥本文を読み、書かれていることを整理する。</p> <p>□考えが整理できるようにワークシートを準備する。</p> <p>⑦一人一枚のスライドに本文から読み取ったことをまとめる。</p>	<p>◇評価の視点</p> <p>・用いられている表現の工夫を捉えることができた。</p>	<p>③解釈した内容を経験や知識と結び付けながら考えを深めたり、創造したりする</p> <p>・文章から必要な情報を適切に用いて、相手にわかりやすく要点をまとめることができる。</p>	<p>③やりとりを通して、相手の思いや意図を踏まえながら、自分の考えを確かなものにしたり、創造したりする</p> <p>・ワールドカフェ形式の交流を踏まえて、自分の考えを明確にしている。</p>
<p>〔第4時〕</p> <p>⑧ワールドカフェ形式で現時点での自分のまとめを交流する。</p> <p>□自分で作ったスライドについて、選んだ言葉や表現などの理由を説明できるように指示する。</p> <p>⑨交流した結果、聞き手により伝わりやすくなるかどうかを考え、新しく発表スライドを作る。</p> <p>□交流前後で違いが分かるように、元のスライドを残しておく。</p> <p>⑩もらったアドバイスと、どのように直したかをグループで交流してスライドをつなぐ。</p>	<p>・自分の考えを示すときに、本文のどこに注目しているか根拠を示すことができた。</p>		
<p>第四次〔第5時〕</p> <p>⑪「野鳥の会」として全体の交流会を行う。</p> <p>⑫発表の評価や感想、また筆者の工夫について、自分の意見を振り返りの中で述べる。</p>			