

国語科単元構想シート

単元名 「2年生おなやみそうだんしつをひらこう」 全8時間

教材名 「そうだんにのってください(光村図書2年下)」

|  |  |  |  |   |
|--|--|--|--|---|
| 単元目標<br>(単元で育成を目指す<br>資質・能力)<br><br>◎…指導の重点                    | ○共通、相違、事柄の順序など情報と情報との関係について理解することができる。<br>(2)ア [知識及び技能]  | 評価規準   |  |   |
|  | ◎互いの話に関心を持ち、相手の発言を受けて話をつなぐことができる。<br>「A話すこと・聞くこと」(1)オ [思考力、判断力、表現力等]<br>○言葉がもつよさを感じるとともに、楽しんで読書をし、国語を大切に、思いや考えを伝え合おうとする。<br>「学びに向かう力、人間性等」 | 知識・技能<br><br>共通、相違、事柄の順序など情報と情報との関係について理解している。<br>(2)ア | 思考・判断・表現<br><br>「話すこと・聞くこと」において、互いの話に関心を持ち、相手の発言を受けて話をつないでいる。<br>A(1)オ | 主体的に学習に取り組む態度<br><br>積極的に相手の発言を受けて話をつなぎ、学習の見通しをもって話し合おうとしている。 |
| 単元で取り上げる言語活動<br>互いの悩み事に関心を持ち、相手の発言を受けて話をつなぐことで、話し合うことのおよさを感じる。 |  |  |  |   |

| 単元の流れ  | 「読み解く力」の視点を踏まえた、児童の学ぶ姿  |  | 指導の手立て  |
|--|---|--|---|
| ★「主体的に学習に取り組む態度」を評価する時間<br><br>① 学習の見通しをもち、学習計画を立てる。★<br>② 指導者が作成した言語活動のモデル動画を視聴し、話合いの仕方を確かめる。<br>③ グループで指導者の悩み事について話し合う。<br>④ 相談する話題を決める。<br>⑤⑥複数で悩み事について話し合う。★<br>⑦ 話し合っってよかったことを振り返り「2年生おなやみそうだんしつ」を開く準備をする。<br>⑧ 「2年生おなやみそうだんしつ」を開き、学習を振り返る。 | 「読み解く力」の視点を踏まえた、児童の学ぶ姿<br><br>A 主に文章や図、グラフから読み解き理解する力<br><br>必要な情報を確認に取り出す【①発見・蓄積】<br>モデル動画を視聴し、話をつなぐために必要な方法を見つけている。<br>友達が相談したいと思っていることを知り、自分が相談したいことを決めようとしている。<br><br>情報を比較し、関連付けて整理する【②分析・整理】<br>「悩み事一覧」を見て、自分が相談にのれそうな話題を比較し、選んでいる。<br>友達と一緒に教師の悩み事を解決する活動に取り組み、話し合うことのおよさを見つけている。<br><br>自分なりに解決し、知識を再構築する【③再構築】<br>「相談のポイント」を活用しながら、自分や友達の相談事について話し合っている。<br>これまでの学習を基に、1年生の悩み事について話し合っている。 |  | 指導の手立て<br>「個別最適な学び」【個】・「協働的な学び」【協】<br><br>・単元開始前から、教室に「おなやみそうだんポスト」を設置し、児童が日常生活の中で感じている悩み事や困り事を自由に書き込めるようにする。【個】<br>・学習のゴールを明確にし、見通しをもって学習に取り組むことができるように、言語活動のモデルとして、相談の仕方についての動画を作成する。【個】【協】<br>・言語活動のモデル動画を視聴し、話し合ううえで、心がける点や、話のつなげ方について、理解できるようにする。児童と一緒に「相談のポイント」を見つける。【個】【協】<br>・児童一人ひとりの悩み事を一覧にして掲示し、自分が解決できそうなものを自由に選び、話し合うことができるようにする。【個】 |