

授業構想シート

○目指す児童の姿

第5学年 単元名「分数のたし算とひき算」 第1時/全9時

分母も分子も違う分数の大きさの比べ方を考え、数直線やリットルますなどの図を用いて比べるよさに気付いている。

○本時のめあて

どのようにして分母も分子も違う分数の大きさを比べるのだろうか？

○本時の展開

数学的な見方・考え方

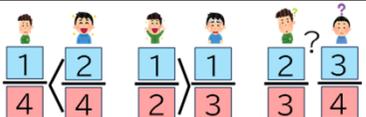
「問題場面の数量の関係に着目」
「図で考える(数直線・リットルます)」

各教科等で目指す資質・能力の育成	
学びを実感	
<p>① 自分なりに解決し、知識を再構築する</p> <p>解決した内容を体験や知識を振り返りながら考えを整理したり、整理したりする</p>	<p>② 再構築</p> <p>やりとりを通して、相手の思いや意図を踏まえるが、自分の考えを確かめるものしたり、創造したりする</p>
<p>③ 情報を比較し、関連付けて整理する</p> <p>様々な情報を比較し、目的に応じて分析したり、整理したりする</p>	<p>④ 相手の思いや意図を自分の考えや経験と比較しながら整理する</p>
<p>⑤ 必要な情報を確かに取り出す</p> <p>文章や資料等から、目的に応じて情報を取り出す</p>	<p>⑥ 相手の言葉、しぐさ、表情をもとに相手の思いを感じ取る</p>
目的意識	

「読み解く力」の視点を踏まえた授業づくりのイメージ

Ⅰ 問いをもつ段階

分数の大きさ比べカードゲームを行う。



発見・蓄積

何か困ったことはありませんでしたか？

分母や分子がそろっているときは大きさが比べやすいけど...

分母も分子もそろっていないときは大きさが比べにくいな。

どうすれば比べやすくなるのかな？

めあて どのようにして分母も分子も違う分数の大きさを比べるのだろうか？

2/3と3/4ではどちらが大きいかわらう。

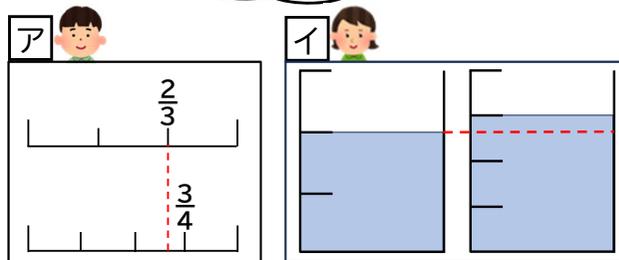
見通しを立てる

これまで、数字だけで考えてもわかりにくいときはどうしていましたか？

図をかいて考えたよ。数直線やリットルますが使えるかな？

Ⅱ 多様な考えを生み出す段階

分析・整理



Ⅲ 考えを共有する段階

ICTを活用し、児童の考えを提示する。

他者の考えを説明する活動で共有を図る。

「解決過程を振り返る段階」につながる発問

「〇〇さんと似ている人？」
「それはどういうこと？」
「〇〇さんはどう考えたのだと思う？」
「なぜこうしたの？」

Ⅳ 解決過程を振り返る段階

みんなの考え方の似ているところはどんなところですか？

数直線やリットルますなどの図をかいて考えているよ。

数直線や図を使うとわかりやすいね。

分母も分子も違う分数の大きさは、数直線や図を使うと比べやすいな。

適用題

振り返り

数字だけで考えるより、数直線や図を使うと分数の大きさがわかりやすいと思いました。

数直線や図を使わずに分数の大きさを比べられるのを知りたいです。

再構築