

# 授業構想シート

第6学年 単元名「円の面積」 第4時/全5時

## ○目指す児童の姿

ラグビーボール型の面積について、既習の考えをもとにして、求め方を考えている。

## ○本時のめあて

どのようにしてラグビーボール型の面積を求めるのだろうか？

## 数学的な見方・考え方

「図形を構成する要素に着目」  
「図形を分ける」「既習の形に変える」

## ○本時の展開

各教科等で目指す資質・能力の育成

### 学びを実感

<p>① 自分なりに解決し、知識を再構築する</p> <p>② 再構築</p> <p>③ 相手を頼りながら考えを深めたり、整理したりする</p>	<p>① 相手を頼りながら、自分の考えを頼りながら深めたり、整理したりする</p> <p>② 相手の思いや意図を自分の考えや経験と比較しながら整理する</p> <p>③ 相手の思いや意図を自分の考えや経験と比較しながら整理する</p>
<p>① 必要な情報を確かに取り出す</p> <p>② 発見・蓄積</p>	<p>① 相手の主張、しぐさ、表情をもとに相手の思いを感じ取る</p>

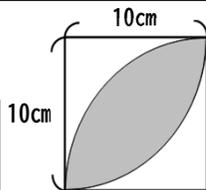
目的意識

「読み解く力」の視点を踏まえた授業づくりのイメージ

### Ⅰ 問いをもつ段階

前時に学習した円の面積の求め方などを想起できるようにする。

図形を提示する。



ノートにこの図をかいてみましょう。

コンパスが必要かな？

発見・蓄積

正方形の頂点にコンパスの針を置けば曲線がかけられるよ。

こんな図形を組み合わせているね。

この部分の面積はどのようにして求めるのかな？

目的意識

めあて どのようにしてラグビーボール型の面積を求めるのだろうか？

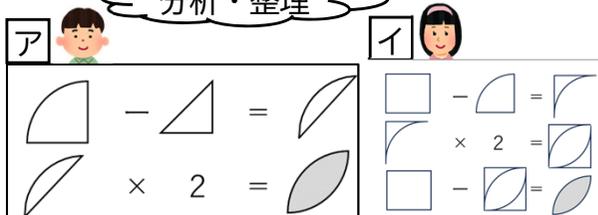
見通しを立てる

4年生や5年生で階段型の面積や体積を求めた際に、図形を分けて、求め方を知っている形に直したことを想起できるようにする。

### Ⅱ 多様な考えを生み出す段階

1人1台端末を活用し、図形を複製、移動、整理できるようにする。

分析・整理



### Ⅲ 考えを共有する段階

ICTを活用し、児童の考えを提示する。

分析・整理

再構築

他者の考えを説明する活動で共有を図る。

「解決過程を振り返る段階」につながる発問

「〇〇さんと似ている人？」  
「それはどういうこと？」  
「〇〇さんはどう考えたのだと思う？」  
「なぜこうしたの？」

### Ⅳ 解決過程を振り返る段階

みんなの考え方の似ているところはどんなところですか？

どれも円の面積の求め方を使っているよ。

これまでに学習した形の面積の求め方を使えば求められたよ。

ラグビーボール型の面積は、図形を分け、円の面積の求め方を使えば求められるね。

より簡単な方法はどれだと思いますか？

再構築

アは簡単な計算で求められるよ。

ウは式が少ないから簡単だと思うよ。

適用題

振り返り

ラグビーボール型の面積も、これまでに習った形の面積の求め方を使えばいいと思いました。

わたしはウの考えが思いつかなくて、すごいと思いました。自分でも使ってみたいです。