

# 授業構想シート

資料3

第 学年 単元名「 」 第 時/全 時

○目指す児童の姿

○本時のめあて

数学的な見方・考え方

○本時の展開

各教科等で目指す資質・能力の育成

学びを実感

A 主に文章や図 グラフから読み 取り理解する力	① 自力で 解決した内容を 経験や知識と 結び付けながら 考えを深めたり 広げたりする	② 再構築 やりとりを通して、 相手の思いや意図を 自分の考えで捉え 直したりする	B 主に他者のやりとり から読み取り理解 する力
	③ 必要な 情報を比較し、 目的に応じて 分析したり、 整理したりする	④ 関連付けて整理する 相手の思いや意図を 自分の考えと比較し ながら整理する	
	⑤ 必要な 情報を確かに 取り出す 文章や資料等から、 目的に応じて 情報を取り出す	⑥ 相手の主張、 して、 表現をもとに 相手の思いを感じ 取る	

目的意識

「読み解く力」の視点を踏まえた授業づくりのイメージ

## I 問いをもつ段階

発見・蓄積

前時の振り返り

問題提示

問いを生むための発問

目的意識

めあて

見通しを立てる

これまでに働かせた数学的な見方・考え方を想起  
例 「いくつかで考える」「図で考える」「分ける」「揃える」  
「別の表し方にする」「これまでの学習と同じように考える」  
「きまりを見つける」「広げる」 など

## II 多様な考えを生み出す段階

分析・整理

児童の考え

児童の考え

児童の考え

児童の考え

## III 考えを共有する段階

分析・整理

再構築

共有する方法

「解決過程を振り返る段階」につながる発問

「〇〇さんと似ている人？」  
「それはどういうこと？」  
「〇〇さんはどう考えたのだと思う？」  
「なぜこうしたの？」

## IV 解決過程を振り返る段階

解決過程を振り返る」視点を提示する発問

目指す児童の姿・発言

適用題

振り返り

再構築