

授業構想シート(改)

第○学年 第○回道徳 令和○年○月○日(○)○時間目

1 主題

内容項目

2 主題設定の理由

主題

内容項目

道徳的価値観

**1 各教科等との関連
内容項目間の関連**

学びの軌跡シート(改)から各教科等や内容項目の関連性を記述します。

2 主題設定の理由

生徒観

教材名: **教材観**

- ・本時の授業について、道徳的価値観、生徒観、教材観を記述します。
- ・道徳的価値観について、学習指導要領を参照します。

【評価の視点】

視点1: 一面的な見方から多面的・多角的な見方へと発展させているかどうか

- ①道徳的価値に関わる問題に対する判断の根拠やそのときの心情を様々な視点から捉え考えようとしている
- ②自分と違う立場や感じ方、考え方を理解しようとしている
- ③複数の道徳的価値の対立が生じる場面において取り得る行動を広い視点から多面的・多角的に考えようとしている

視点2: 道徳的価値の中で深めているかどうか

- ④読み物教材の登場人物を自分に置き換えて考え、自分なりに具体的にイメージして理解しようとしている
- ⑤現在の自分自身を振り返り、自らの行動や考えを見直している
- ⑥道徳的な問題に対して自己の取り得る行動を他者と議論する中で、道徳的価値の理解を更に深めている
- ⑦道徳的価値を実現することの難しさを自分のこととして捉え、考えようとしている

人間としての生き方について考えを深めているかどうか

3 本時のねらい

道徳的価値観、生徒観、教材観を基に、本時のねらいを設定します。

4 本時の学習指導過程

判断力 ・ 心情 ・ 実践意欲と態度 を養う。

↑ 選択して○をつける。

| | 学習活動・主な発問 | 評価とフィードバック |
|----|-----------|------------|
| 導入 | | |
| 展開 | | |
| 終末 | | |

**5 学習指導過程・指導方法
評価とフィードバック**

- ・「目指す生徒の学びの姿」を実現できるような、学習活動や発問、ICT機器の活用などを記述します。
- ・「評価の視点」を基に、どの学習活動で、どの視点から評価し、生徒にフィードバックするか記述します。

4 目指す生徒の学びの姿

目指す学びの姿と認められる振り返りの記述例

本時のねらいと「評価の視点」を基に、目指す生徒の学びの姿を具体的に記述します。