

# 授業構想シート(改)

第3学年 第○回道徳

令和○年○月○日(○)○時間目

1 主題

前向きな生き方

内容項目

A3 向上心・個性の伸長

各教科等との関連  
内容項目間の関連

- ・部活動
- ・A4 希望と勇気、克己と強い意志

2 主題設定の理由

## 道徳的価値観

学習指導要領では向上心・個性の伸長は「自己を見つめ、自己の向上を図るとともに、個性を伸ばして充実した生き方を追求すること」と示されている。これまでや現在の自分、そして将来こう在りたいという自分を静かに見つめ直すことは、自己の向上を願って生きていく上で重要なことである。

「個性」とは、他者と取り換えることのできない一人一人の人間がもつ独自性である。「個性を伸ばす」とは、固有の持ち味をよりよい方向へ伸ばし、より輝かせることである。

指導にあたっては、かけがえのない自己を肯定的に捉え（自己受容）させるとともに、自己の優れている面などの発見に努め（自己理解）させることが大切である。

## 生徒観

中学生は他者との比較において自分を捉え、劣等感に思い悩んだり、他者と異なることへの不安から個性を伸ばそうとすることに消極的になったりすることがある。そこで、生徒には、授業を通して、他者と比較するのではなく、自分自身のよさを伸ばしていくことについて考えさせたい。

## 教材観

教材名:新しい夏のはじまり(日本文教出版)

部活動に熱心に打ち込んできた中学3年生の垂樹は、最後の大会に1回戦で負けてしまい、これまで取り組んできたことに疑問を感じる教材である。垂樹と友人とのやりとりについて考えることでねらいに迫る。また、体育館のとびらを勢いよくしめる垂樹の行動から、気持ちを切り替え、自分のよさを伸ばそうとする姿勢を見出すことができる。

【評価の視点】

### 視点1:一面的な見方から多面的・多角的な見方へと発展させているかどうか

- ①道徳的価値に関わる問題に対する判断の根拠やそのときの心情を様々な視点から捉え考えようとしている
- ②自分と違う立場や感じ方、考え方を理解しようとしている
- ③複数の道徳的価値の対立が生じる場面において取り得る行動を広い視野から多面的・多角的に考えようとしている

### 視点2:道徳的価値の理解を自分自身との関わりの中で深めているかどうか

- ④読み物教材の登場人物を自分に置き換えて考え、自分なりに具体的にイメージして理解しようとしている
- ⑤現在の自分自身を振り返り、自らの行動や考えを見直している
- ⑥道徳的な問題に対して自己の取り得る行動を他者と議論する中で、道徳的価値の理解を更に深めている
- ⑦道徳的価値を実現することの難しさを自分のこととして捉え、考えようとしている

人間としての生き方について考えを深めているかどうか

### 3 本時のねらい

目標に向かって努力することで、自己の成長があることに気づき、そのために努力しようとする

判断力 ・ 心情 ・ **実践意欲と態度** を養う。

### 4 本時の学習指導過程

	学習活動・主な発問	評価とフィードバック
導入	<p>○前回の内容を振り返る。 [単元のめあて、前回の振り返りの記述を提示]</p> <p>○本時の学習内容を知る。 発問「<u>□に入る言葉は何だと思おう？</u>」*漫画の言葉を引用 [できねえ事を□□ことは、できるようになるより難しいんだ] ・自由に発言する。 本時の主題「前向きな生き方」を知る。</p>	
展開	<p>○資料を読み、内容を整理する。 ・亜樹も佐々木も県大会には行けず、引退 ・お互い熱心に部活動に取り組んだ ・結果が出なかったことに満足していない</p> <p><u>発問1「佐々木のつぶやきに亜樹はどうして怒ったような声で答えたのだろうか」</u> ・自分も不安なことだったから ・考えたくないつぶやきだったから ・結果を受け止められなくて、これからのことなんて考えられない</p> <p><u>発問2「どんな思いで亜樹は体育館のとびらを勢いよくしめたのだろうか」</u> ・不安だけど、やってきたことを無駄にしたくない ・無駄にしないぞ、という意気込み ・がんばってきた自分を否定したくない</p> <p><u>中心発問「前時に学習した吉田選手なら、二人にどんな声をかけると思いますか」</u> ・努力することがプラスになるよ ・結果だけにとらわれたらだめだよ ⇒<u>多くの人の声かけを交流し、結果の良し悪しだけにとらわれず、自分を成長させようと努力することの大切さに注目する。</u></p>	<p>評価の視点④ 発言 ※挙手で発表</p> <p>評価の視点⑦ 発言・記述 ※机間支援、声掛けを行う 意図的指名を行う</p> <p>評価の視点① 発言・記述 ※意図的指名を行う</p>
終末	<p>○振り返りをする。 「本時の学習を通して、これからどんなことを大切にしておいでいきたいですか」</p> <div style="border: 1px solid black; border-radius: 15px; padding: 10px; margin-top: 10px;"> <p><u>目指す学びの姿と認められる振り返りの記述例</u> ☆ほかの人の声かけを聞いて、結果を見て落ち込んでいたけど、過程を大切にするという考えもあることに気付いた。 ★結果だけにとられないように、自分の成長のためにできることを少しずつでもやっていきたいと思った。 ☆：多面的・多角的な見方 ★：自分自身との関わり</p> </div>	<p>評価の視点⑤ 記述</p>