

第2学年生活科学習指導案

日 時：令和〇年〇月〇日(〇)〇校時

学 級：第2学年〇組〇名

場 所：2年〇組教室

授業者：〇〇 〇〇

1 単元名「ぐんぐんそだて わたしの 野さい」(内容(7)「動植物の飼育・栽培」)

2 単元の目標

植物を継続的に栽培する活動を通して、これまでの経験を基に、植物の変化や成長の様子に関心をもって働きかけ、植物が生命をもっていることや成長していることに気付くとともに、生き物に親しみを持ち、大切にしようとするができるようにする。

3 単元の評価規準

知識・技能	思考・判断・表現	主体的に取り組む態度
植物を継続的に栽培する活動を通して、植物が生命をもっていることや成長していることに気付いている。	植物を継続的に栽培する活動を通して、植物の変化や成長の様子に関心をもって働きかけている。	植物を継続的に栽培する活動を通して、生き物に親しみを持ち、大切にしようとしている。

4 児童の実態

本学級では毎日、朝休みの時間を使い、ミニトマトの水やりを行う中で、野菜を育てることに興味や関心をもつ児童が多くなってきた。日ごろから観察しており、「葉っぱが大きくなった」「花が咲いた」「実ができている」など、成長を喜ぶ声が聞こえてくることもある。さらに、班で成長の様子を見守るグループ学習を取り入れることによって、興味や関心が薄い児童も、グループの中で交流を深めることで、本で調べたり、人に聞いたりして世話を実践し、より野菜に愛着をもたせていきたいと考えた。近くで自分と友達のミニトマトを観察し、自分では気付かなかった類似点や相違点にも目を向けられるようにしていくことで、成長する野菜の生命を感じ、大切に育てていこうとする意欲を高めていきたい。

5 単元の展開(全10時間)

小単元名 (時間)	学習活動	評価規準	評価方法
野さいを そだてよ う(3)	①春から栽培するのに適している野菜について、みんな で話し合い、自分の栽培する野菜を決める。 ②～③自分が育てる野菜の苗を植えたり、たねをま いたりして、気付いたことを記録カードにかく。	知・技 態	発言分析 行動観察、観察カ ードの分析
野さいの せわをつ	<u>常時活動</u> 休み時間などを使って、水やりや草取りなど、継		

づけよう (3)	<p>続的に世話をする。</p> <p>④野菜の様子について話し合い、今は、どんな世話が 必要かを話し合う。</p> <p>⑤～⑥必要に応じて支柱を立てる、脇芽を摘むなどの 世話をし、その都度記録カードなどにまとめる。</p>	思・判・表	<p>発言分析、行動観察</p> <p>観察カードの分析</p>
野さいを しゅうか くしょう (1)	<p>常時活動</p> <p>⑦休み時間などを使って、野菜の状態を観察し、熟し た野菜を収穫する。</p> <p>・収穫して気付いたことを、記録カードにかき、友達 と発表し合う。</p>	知・技	<p>観察カードの分析</p> <p>発言分析</p>
野さいの ことをま とめよう (3)	<p>⑧記録カードなどを振り返りながら、これまでの栽培 のことをまとめる。</p> <p>⑨まとめたものをもとにして、報告会をする。</p>	思・判・表	<p>観察カードの分析</p> <p>発言分析</p>
<p>特別活動「デジタル手がかり」</p> <p>オンライン上でやりとりをしたり、書き込みをしたりしていると、共有した情報が足あと（手がかり）となって残り、自分のことが特定されることがあることを知る。そして、「あしあとゲーム」に取り組むことを通して、オンライン上に載せてもよい（共有してもよい）情報と載せるべきではない（共有するべきではない）情報を判断し、行動できるようにする。</p>			
	<p>⑩特別活動「デジタルの手がかり」学習したことを生 かし、オンライン上に載せてもよい写真とそうでは ない写真を弁別する。また、そのように考えた理由 を発表する。</p>	思・判・表	<p>発言分析</p> <p>ワークシート記入の 分析</p>

6 本時の目標

前回の学習を生かし、自分達が育ててきた野菜をオンライン上で公開するにあたって、どのような写真であれば適正なのか、納得解を見つけることができる。

7 本時の展開(10/10)

時間	学習活動	指導上の留意点	評価規準
導入	1. 自分たちが育ててきたトマトの成長の記録を選ぶ。		これまでに育ててきたトマトの成長について、話し合おうとしている。【態度】
		<p style="text-align: center;">「2年〇組トマトのせいちょうきろく」をつくろう</p> <p>〇これまで育ててきたトマトの成長の記録を学校のHPに載せることを伝える。</p>	

	<p>2. 児童に完成を例示する。</p> <div style="display: flex; justify-content: space-around; align-items: flex-start;"> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; text-align: center;">植えた ころ ○月○日</div> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; text-align: center;">実がな ったこ ○月○日</div> </div> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; text-align: center; margin-top: 10px;">収穫の ころ ○月○日</div>	<p>○植えたころ、はじめて実がなつたころ、収穫のころの三つの場面を基本として、その時の気持ちを確認する。</p> <div style="border: 1px solid black; padding: 2px; text-align: center; background-color: #e0f2f1;">感情を確認</div> <p>○写真がない児童も想定し、グループ、もしくは学級で一つの観察記録を作ることも検討する。</p> <p>○オンラインにアップすることにふさわしくない写真も提示する。</p> <div style="border: 1px solid black; padding: 2px; text-align: center; background-color: #e0f2f1;">原因を特定</div> <ul style="list-style-type: none"> ・名前が写っている ・人が写っている ・車のナンバーが写っている ・後ろの通行人が写っている ・(児童が判断に迷う写真) 	
<p style="writing-mode: vertical-rl; text-orientation: upright;">展開</p>	<p>3. グループの中で、一つ一つの写真を吟味する。</p> <div style="border: 1px solid black; padding: 2px; text-align: center; background-color: #fff9c4; margin: 10px 0;">対話するポイント</div> <p>4. 2年○組のトマト観察記録を完成させる。</p>	<p>○個人情報に関わる情報が写真の中にないか確認しながら、適切な写真を選ぶ。</p> <div style="border: 1px solid black; padding: 2px; text-align: center; background-color: #e0f2f1;">対応を検討</div> <p>○児童の中で意見が分かれた場合は、合意形成を図るように支援する。</p> <p>○交流をして、みんなで確認する。</p> <p>○班ごとに、選んだ写真を紹介し、どのような話合いが進められたか、児童が発言できるようにする。</p>	<p>成長記録をインターネット上にアップする際に、不都合のない写真を友達と話し合いながら選択している。【態度】</p>
<p style="writing-mode: vertical-rl; text-orientation: upright;">まとめ</p>	<p>5. 学習の振り返りをする。</p>	<p>○どのような話合いができたか、何に気を付けて話合いが行えたか、振り返りを書けるようにする。</p> <div style="border: 1px solid black; padding: 2px; text-align: center; background-color: #e0f2f1;">行動の準備</div>	

