

自分の好きなことや普段すること、できることについて伝え、質問し合おう

	文法・語彙の正確さ	内容について	やり取りについて
	習った文法表現を正確に使い、ネイティブスピーカーがきちんと理解できる。	自分のことについての情報量が十分で、調べたことを的確に伝えている。また自分の考えや気持ちが十分に伝わっている。	間が空くことなく、相手の発話内容を受けて質問したり答えたりするなど、自然なやり取りを行っている。
	習った文法表現をある程度正確に使い、ネイティブスピーカーがきちんと理解できる。しかし間違いが少しある。	自分のことについての情報量は多く、調べたことや自分の考え、気持ちを伝えようとしているが、内容が整理できていないため、わかりにくいところがある。	不自然な間が空くことがあるが、相手の発話内容を受けて質問に答えるなどのやり取りを行っている。
	習った文法表現を使わない、または誤った使い方をしており、ネイティブスピーカーが理解しにくい。	自分のことについての情報量が少なく、内容が整理できていないためわかりにくい。また、自分の考えや気持ちが十分に伝わらない。	不自然な間が空き、相手の発話内容を受けたやり取りが十分ではない。
振り返り 次に向けて取り組みたいこと			

CAN-DOリスト
による到達目標

3年：社会的な話題に関して聞いたり読んだりしたことについて、考えたことや感じたこと、その理由などを、簡単な語句や文を用いて相手の意見に関わらせながら伝え合うことができる。

2年：日常的な話題について、事実や自分の考え、気持ち、理由などを整理し、簡単な語句や文を用いて伝えたり、相手からの質問に答えたりすることができる。

1年：関心のある事柄について、簡単な語句や文を用いて即興で伝え合うことができる。

1日の生活の中で、相手と同じところと違うところを見つけよう

	文法・語彙の正確さ	内容について	やり取りについて
	習った文法表現を正確に使い、ネイティブスピーカーがきちんと理解できる。	1日の生活についての情報量が十分で、調べたことを的確に伝えている。また自分の考えや気持ちが十分に伝わっている。	間が空くことなく、相手の発話内容を受けて質問したり答えたりするなど、自然なやり取りを行っている。
	習った文法表現をある程度正確に使い、ネイティブスピーカーがきちんと理解できる。しかし間違いが少しある。	1日の生活についての情報量は多く、調べたことや自分の考え、気持ちを伝えようとしているが、内容が整理できていないため、わかりにくいところがある。	不自然な間が空くことがあるが、相手の発話内容を受けて質問に答えるなどのやり取りを行っている。
	習った文法表現を使わない、または誤った使い方をしており、ネイティブスピーカーが理解しにくい。	1日の生活についての情報量が少なく、内容が整理できていないためわかりにくい。また、自分の考えや気持ちが十分に伝わらない。	不自然な間が空き、相手の発話内容を受けたやり取りが十分ではない。
振り返り 次に向けて取り 組みたいこと			

CAN-DOリスト
による到達目標

- 3年：社会的な話題に関して聞いたり読んだりしたことについて、考えたことや感じたこと、その理由などを、簡単な語句や文を用いて相手の意見に関わらせながら伝え合うことができる。
- 2年：日常的な話題について、事実や自分の考え、気持ち、理由などを整理し、簡単な語句や文を用いて伝えたり、相手からの質問に答えたりすることができる。
- 1年：関心のある事柄について、簡単な語句や文を用いて即興で伝え合うことができる。

夏休みにしたことや楽しんだことを、感想を加えて伝え合おう

	文法・語彙の正確さ	内容について	やり取りについて
	習った文法表現を正確に使い、ネイティブスピーカーがきちんと理解できる。	夏休みにしたことなどの情報量が十分で、調べたことを的確に伝えている。また自分の考えや気持ちが十分に伝わっている。	間が空くことなく、相手の発話内容を受けて質問したり答えたりするなど、自然なやり取りを行っている。
	習った文法表現をある程度正確に使い、ネイティブスピーカーがきちんと理解できる。しかし間違いが少しある。	夏休みにしたことなどの情報量は多く、調べたことや自分の考え、気持ちを伝えようとしているが、内容が整理できていないため、わかりにくいところがある。	不自然な間が空くことがあるが、相手の発話内容を受けて質問に答えるなどのやり取りを行っている。
	習った文法表現を使わない、または誤った使い方をしており、ネイティブスピーカーが理解しにくい。	夏休みにしたことなどの情報量が少なく、内容が整理できていないためわかりにくい。また、自分の考えや気持ちが十分に伝わらない。	不自然な間が空き、相手の発話内容を受けたやり取りが十分ではない。
振り返り 次に向けて取り 組みたいこと			

CAN-DOリスト
による到達目標

3年：社会的な話題に関して聞いたり読んだりしたことについて、考えたことや感じたこと、その理由などを、簡単な語句や文を用いて相手の意見に関わらせながら伝え合うことができる。

2年：日常的な話題について、事実や自分の考え、気持ち、理由などを整理し、簡単な語句や文を用いて伝えたり、相手からの質問に答えたりすることができる。

1年：関心のある事柄について、簡単な語句や文を用いて即興で伝え合うことができる。

友達やALTの先生に、あなたの学校の先生を一人紹介し、素敵などころを伝えよう

	文法・語彙の正確さ	内容について	やり取りについて
	習った文法表現を正確に使い、ネイティブスピーカーがきちんと理解できる。	紹介する先生についての情報量が十分で、調べたことを的確に伝えている。また自分の考えや気持ちが十分に伝わっている。	間が空くことなく、相手の発話内容を受けて質問したり答えたりするなど、自然なやり取りを行っている。
	習った文法表現をある程度正確に使い、ネイティブスピーカーがきちんと理解できる。しかし間違いが少しある。	紹介する先生についての情報量は多く、調べたことや自分の考え、気持ちを伝えようとしているが、内容が整理できていないため、わかりにくいところがある。	不自然な間が空くことがあるが、相手の発話内容を受けて質問に答えるなどのやり取りを行っている。
	習った文法表現を使わない、または誤った使い方をしており、ネイティブスピーカーが理解しにくい。	紹介する先生についての情報量が少なく、内容が整理できていないためわかりにくい。また、自分の考えや気持ちが十分に伝わらない。	不自然な間が空き、相手の発話内容を受けたやり取りが十分ではない。
振り返り 次に向けて取り 組みたいこと			

CAN-DOリスト
による到達目標

- 3年：社会的な話題に関して聞いたり読んだりしたことについて、考えたことや感じたこと、その理由などを、簡単な語句や文を用いて相手の意見に関わらせながら伝え合うことができる。
- 2年：日常的な話題について、事実や自分の考え、気持ち、理由などを整理し、簡単な語句や文を用いて伝えたり、相手からの質問に答えたりすることができる。
- 1年：関心のある事柄について、簡単な語句や文を用いて即興で伝え合うことができる。

日本のアニメキャラクターを二つ(二人)説明し、お気に入りを選んでもらおう

	文法・語彙の正確さ	内容について	やり取りについて
	習った文法表現を正確に使い、ネイティブスピーカーがきちんと理解できる。	アニメキャラクターについての情報が十分で、調べたことを的確に伝えている。また自分の考えや気持ちが十分に伝わっている。	間が空くことなく、相手の発話内容を受けて質問したり答えたりするなど、自然なやり取りを行っている。
	習った文法表現をある程度正確に使い、ネイティブスピーカーがきちんと理解できる。しかし間違いが少しある。	アニメキャラクターについての情報量は多く、調べたことや自分の考え、気持ちを伝えようとしているが、内容が整理できていないため、わかりにくいところがある。	不自然な間が空くことがあるが、相手の発話内容を受けて質問に答えるなどのやり取りを行っている。
	習った文法表現を使わない、または誤った使い方をしており、ネイティブスピーカーが理解しにくい。	アニメキャラクターについての情報量が少なく、内容が整理できていないためわかりにくい。また、自分の考えや気持ちが十分に伝わらない。	不自然な間が空き、相手の発話内容を受けたやり取りが十分ではない。
振り返り 次に向けて取り 組みたいこと			

CAN-DOリスト
による到達目標

- 3年：社会的な話題に関して聞いたり読んだりしたことについて、考えたことや感じたこと、その理由などを、簡単な語句や文を用いて相手の意見に関わらせながら伝え合うことができる。
- 2年：日常的な話題について、事実や自分の考え、気持ち、理由などを整理し、簡単な語句や文を用いて伝えたり、相手からの質問に答えたりすることができる。
- 1年：関心のある事柄について、簡単な語句や文を用いて即興で伝え合うことができる。**

冬休みに来日する留学生に、日本で会う約束を国際電話で行おう

	文法・語彙の正確さ	内容について	やり取りについて
	習った文法表現を正確に使い、ネイティブスピーカーがきちんと理解できる。	情報量が十分で、調べたことを的確に伝えている。また自分の考えや気持ちが十分に伝わっている。	間が空くことなく、相手の発話内容を受けて質問したり答えたりするなど、自然なやり取りを行っている。
	習った文法表現をある程度正確に使い、ネイティブスピーカーがきちんと理解できる。しかし間違いが少しある。	情報量は多く、調べたことや自分の考え、気持ちを伝えようとしているが、内容が整理できていないため、わかりにくいところがある。	不自然な間が空くことがあるが、相手の発話内容を受けて質問に答えるなどのやり取りを行っている。
	習った文法表現を使わない、または誤った使い方をしており、ネイティブスピーカーが理解しにくい。	情報量が少なく、内容が整理できていないためわかりにくい。また、自分の考えや気持ちが十分に伝わらない。	不自然な間が空き、相手の発話内容を受けたやり取りが十分ではない。
振り返り 次に向けて取り 組みたいこと			

CAN-DOリスト
による到達目標

- 3年：社会的な話題に関して聞いたり読んだりしたことについて、考えたことや感じたこと、その理由などを、簡単な語句や文を用いて相手の意見に関わらせながら伝え合うことができる。
- 2年：日常的な話題について、事実や自分の考え、気持ち、理由などを整理し、簡単な語句や文を用いて伝えたり、相手からの質問に答えたりすることができる。
- 1年：関心のある事柄について、簡単な語句や文を用いて即興で伝え合うことができる。

3週間留学するならどこに行っておきたいかを伝え合おう

	文法・語彙の正確さ	内容について	やり取りについて
	習った文法表現を正確に使い、ネイティブスピーカーがきちんと理解できる。	行きたい場所についての情報量が十分で、調べたことを的確に伝えている。また自分の考えや気持ちが十分に伝わっている。	間が空くことなく、相手の発話内容を受けて質問したり答えたりするなど、自然なやり取りを行っている。
	習った文法表現をある程度正確に使い、ネイティブスピーカーがきちんと理解できる。しかし間違いが少しある。	行きたい場所についての情報量は多く、調べたことや自分の考え、気持ちを伝えようとしているが、内容が整理できていないため、わかりにくいところがある。	不自然な間が空くことがあるが、相手の発話内容を受けて質問に答えるなどのやり取りを行っている。
	習った文法表現を使わない、または誤った使い方をしており、ネイティブスピーカーが理解しにくい。	行きたい場所についての情報量が少なく、内容が整理できていないためわかりにくい。また、自分の考えや気持ちが十分に伝わらない。	不自然な間が空き、相手の発話内容を受けたやり取りが十分ではない。
振り返り 次に向けて取り 組みたいこと			

CAN-DOリスト
による到達目標

- 3年：社会的な話題に関して聞いたり読んだりしたことについて、考えたことや感じたこと、その理由などを、簡単な語句や文を用いて相手の意見に関わらせながら伝え合うことができる。
- 2年：日常的な話題について、事実や自分の考え、気持ち、理由などを整理し、簡単な語句や文を用いて伝えたり、相手からの質問に答えたりすることができる。
- 1年：関心のある事柄について、簡単な語句や文を用いて即興で伝え合うことができる。**

冬休みにしたことを感想を入れて伝え、新年の抱負も伝え合おう

	文法・語彙の正確さ	内容について	やり取りについて
	習った文法表現を正確に使い、ネイティブスピーカーがきちんと理解できる。	冬休みにしたことについての情報量が十分で、調べたことを的確に伝えている。また自分の考えや気持ちが十分に伝わっている。	間が空くことなく、相手の発話内容を受けて質問したり答えたりするなど、自然なやり取りを行っている。
	習った文法表現をある程度正確に使い、ネイティブスピーカーがきちんと理解できる。しかし間違いが少しある。	冬休みにしたことについての情報は多く、調べたことや自分の考え、気持ちを伝えようとしているが、内容が整理できていないため、わかりにくいところがある。	不自然な間が空くことがあるが、相手の発話内容を受けて質問に答えるなどのやり取りを行っている。
	習った文法表現を使わない、または誤った使い方をしており、ネイティブスピーカーが理解しにくい。	冬休みにしたことについての情報量が少なく、内容が整理できていないためわかりにくい。また、自分の考えや気持ちが十分に伝わらない。	不自然な間が空き、相手の発話内容を受けたやり取りが十分ではない。
振り返り 次に向けて取り 組みたいこと			

CAN-DOリスト
による到達目標

- 3年：社会的な話題に関して聞いたり読んだりしたことについて、考えたことや感じたこと、その理由などを、簡単な語句や文を用いて相手の意見に関わらせながら伝え合うことができる。
- 2年：日常的な話題について、事実や自分の考え、気持ち、理由などを整理し、簡単な語句や文を用いて伝えたり、相手からの質問に答えたりすることができる。
- 1年：関心のある事柄について、簡単な語句や文を用いて即興で伝え合うことができる。

一年間の中学校生活を振り返り、思い出に残っていることや
2年生でしたいことを伝え合おう

	文法・語彙の正確さ	内容について	やり取りについて
	習った文法表現を正確に使い、ネイティブスピーカーがきちんと理解できる。	中学校生活の思い出についての情報量が十分で、調べたことを的確に伝えている。また自分の考えや気持ちが十分に伝わっている。	間が空くことなく、相手の発話内容を受けて質問したり答えたりするなど、自然なやり取りを行っている。
	習った文法表現をある程度正確に使い、ネイティブスピーカーがきちんと理解できる。しかし間違いが少しある。	中学校生活の思い出についての情報量は多く、調べたことや自分の考え、気持ちを伝えようとしているが、内容が整理できていないため、わかりにくいところがある。	不自然な間が空くことがあるが、相手の発話内容を受けて質問に答えるなどのやり取りを行っている。
	習った文法表現を使わない、または誤った使い方をしており、ネイティブスピーカーが理解しにくい。	中学校生活の思い出についての情報量が少なく、内容が整理できていないためわかりにくい。また、自分の考えや気持ちが十分に伝わらない。	不自然な間が空き、相手の発話内容を受けたやり取りが十分ではない。
振り返り 次に向けて取り 組みたいこと			

CAN-DOリスト
による到達目標

- 3年：社会的な話題に関して聞いたり読んだりしたことについて、考えたことや感じたこと、その理由などを、簡単な語句や文を用いて相手の意見に関わらせながら伝え合うことができる。
- 2年：日常的な話題について、事実や自分の考え、気持ち、理由などを整理し、簡単な語句や文を用いて伝えたり、相手からの質問に答えたりすることができる。
- 1年：関心のある事柄について、簡単な語句や文を用いて即興で伝え合うことができる。**