

夏休みに旅行に行く計画を立て、調べた情報を伝え合おう

	文法・語彙の正確さ	内容について	やり取りについて
	習った文法表現を正確に使い、ネイティブスピーカーがきちんと理解できる。	夏休みの旅行計画についての情報量が十分で、調べたことを的確に伝えている。また自分の考えや気持ちが十分に伝わっている。	間が空くことなく、相手の発話内容を受けて質問したり答えたりするなど、自然なやり取りを行っている。
	習った文法表現をある程度正確に使い、ネイティブスピーカーがきちんと理解できる。しかし間違いが少しある。	夏休みの旅行計画についての情報量は多く、調べたことや自分の考え、気持ちを伝えようとしているが、内容が整理できていないため、わかりにくいところがある。	不自然な間が空くことがあるが、相手の発話内容を受けて質問に答えるなどのやり取りを行っている。
	習った文法表現を使わない、または誤った使い方をしており、ネイティブスピーカーが理解しにくい。	夏休みの旅行計画についての情報量が少なく、内容が整理できていないためわかりにくい。また、自分の考えや気持ちが十分に伝わらない。	不自然な間が空き、相手の発話内容を受けたやり取りが十分ではない。
振り返り 次に向けて取り 組みたいこと			

CAN-DOリスト
による到達目標

3年：社会的な話題に関して聞いたり読んだりしたことについて、考えたことや感じたこと、その理由などを、簡単な語句や文を用いて相手の意見に関わらせながら伝え合うことができる。

2年：日常的な話題について、事実や自分の考え、気持ち、理由などを整理し、簡単な語句や文を用いて伝えたり、相手からの質問に答えたりすることができる。

1年：関心のある事柄について、簡単な語句や文を用いて即興で伝え合うことができる。

おすすめの〇〇を紹介し、相手と一緒にできることを提案しよう

	文法・語彙の正確さ	内容について	やり取りについて
	習った文法表現を正確に使い、ネイティブスピーカーがきちんと理解できる。	おすすめのことについての情報量が十分で、調べたことを的確に伝えている。また自分の考えや気持ちが十分に伝わっている。	間が空くことなく、相手の発話内容を受けて質問したり答えたりするなど、自然なやり取りを行っている。
	習った文法表現をある程度正確に使い、ネイティブスピーカーがきちんと理解できる。しかし間違いが少しある。	おすすめのことについての情報量は多く、調べたことや自分の考え、気持ちを伝えようとしているが、内容が整理できていないため、わかりにくいところがある。	不自然な間が空くことがあるが、相手の発話内容を受けて質問に答えるなどのやり取りを行っている。
	習った文法表現を使わない、または誤った使い方をしており、ネイティブスピーカーが理解しにくい。	おすすめのことについての情報量が少なく、内容が整理できていないためわかりにくい。また、自分の考えや気持ちが十分に伝わらない。	不自然な間が空き、相手の発話内容を受けたやり取りが十分ではない。
振り返り 次に向けて取り 組みたいこと			

CAN-DOリスト
による到達目標

3年：社会的な話題に関して聞いたり読んだりしたことについて、考えたことや感じたこと、その理由などを、簡単な語句や文を用いて相手の意見に関わらせながら伝え合うことができる。

2年：日常的な話題について、事実や自分の考え、気持ち、理由などを整理し、簡単な語句や文を用いて伝えたり、相手からの質問に答えたりすることができる。

1年：関心のある事柄について、簡単な語句や文を用いて即興で伝え合うことができる。

どんな家庭用AIロボットが欲しいか、自分の考えを伝え合おう

	文法・語彙の正確さ	内容について	やり取りについて
	習った文法表現を正確に使い、ネイティブスピーカーがきちんと理解できる。	家庭用AIロボットについての情報量が十分で、調べたことを的確に伝えている。また自分の考えや気持ちが十分に伝わっている。	間が空くことなく、相手の発話内容を受けて質問したり答えたりするなど、自然なやり取りを行っている。
	習った文法表現をある程度正確に使い、ネイティブスピーカーがきちんと理解できる。しかし間違いが少しある。	家庭用AIロボットについての情報量は多く、調べたことや自分の考え、気持ちを伝えようとしているが、内容が整理できていないため、わかりにくいところがある。	不自然な間が空くことがあるが、相手の発話内容を受けて質問に答えるなどのやり取りを行っている。
	習った文法表現を使わない、または誤った使い方をしており、ネイティブスピーカーが理解しにくい。	家庭用AIロボットについての情報量が少なく、内容が整理できていないためわかりにくい。また、自分の考えや気持ちが十分に伝わらない。	不自然な間が空き、相手の発話内容を受けたやり取りが十分ではない。
振り返り 次に向けて取り 組みたいこと			

CAN-DOリスト
による到達目標

3年：社会的な話題に関して聞いたり読んだりしたことについて、考えたことや感じたこと、その理由などを、簡単な語句や文を用いて相手の意見に関わらせながら伝え合うことができる。

2年：日常的な話題について、事実や自分の考え、気持ち、理由などを整理し、簡単な語句や文を用いて伝えたり、相手からの質問に答えたりすることができる。

1年：関心のある事柄について、簡単な語句や文を用いて即興で伝え合うことができる。

日本の習慣やマナーを紹介し、日本のよさを伝えよう

	文法・語彙の正確さ	内容について	やり取りについて
	習った文法表現を正確に使い、ネイティブスピーカーがきちんと理解できる。	日本の習慣やマナーについての情報量が十分で、調べたことを的確に伝えている。また自分の考えや気持ちが十分に伝わっている。	間が空くことなく、相手の発話内容を受けて質問したり答えたりするなど、自然なやり取りを行っている。
	習った文法表現をある程度正確に使い、ネイティブスピーカーがきちんと理解できる。しかし間違いが少しある。	日本の習慣やマナーについての情報量は多く、調べたことや自分の考え、気持ちを伝えようとしているが、内容が整理できていないため、わかりにくいところがある。	不自然な間が空くことがあるが、相手の発話内容を受けて質問に答えるなどのやり取りを行っている。
	習った文法表現を使わない、または誤った使い方をしており、ネイティブスピーカーが理解しにくい。	日本の習慣やマナーについての情報量が少なく、内容が整理できていないためわかりにくい。また、自分の考えや気持ちが十分に伝わらない。	不自然な間が空き、相手の発話内容を受けたやり取りが十分ではない。
振り返り 次に向けて取り 組みたいこと			

CAN-DOリスト
による到達目標

- 3年：社会的な話題に関して聞いたり読んだりしたことについて、考えたことや感じたこと、その理由などを、簡単な語句や文を用いて相手の意見に関わらせながら伝え合うことができる。
- 2年：日常的な話題について、事実や自分の考え、気持ち、理由などを整理し、簡単な語句や文を用いて伝えたり、相手からの質問に答えたりすることができる。
- 1年：関心のある事柄について、簡単な語句や文を用いて即興で伝え合うことができる。

してみたいことを実現させるため、教えてほしいことをたずね合おう

	文法・語彙の正確さ	内容について	やり取りについて
	習った文法表現を正確に使い、ネイティブスピーカーがきちんと理解できる。	自分ができることなどについての情報量が十分で、調べたことを的確に伝えている。また自分の考えや気持ちが十分に伝わっている。	間が空くことなく、相手の発話内容を受けて質問したり答えたりするなど、自然なやり取りを行っている。
	習った文法表現をある程度正確に使い、ネイティブスピーカーがきちんと理解できる。しかし間違いが少しある。	自分ができることなどについての情報量は多く、調べたことや自分の考え、気持ちを伝えようとしているが、内容が整理できていないため、わかりにくいところがある。	不自然な間が空くことがあるが、相手の発話内容を受けて質問に答えるなどのやり取りを行っている。
	習った文法表現を使わない、または誤った使い方をしており、ネイティブスピーカーが理解しにくい。	自分ができることなどについての情報量が少なく、内容が整理できていないためわかりにくい。また、自分の考えや気持ちが十分に伝わらない。	不自然な間が空き、相手の発話内容を受けたやり取りが十分ではない。
振り返り 次に向けて取り 組みたいこと			

CAN-DOリスト
による到達目標

3年：社会的な話題に関して聞いたり読んだりしたことについて、考えたことや感じたこと、その理由などを、簡単な語句や文を用いて相手の意見に関わらせながら伝え合うことができる。
 2年：日常的な話題について、事実や自分の考え、気持ち、理由などを整理し、簡単な語句や文を用いて伝えたり、相手からの質問に答えたりすることができる。
 1年：関心のある事柄について、簡単な語句や文を用いて即興で伝え合うことができる。

自分の好きな食べ物や場所などを二つ以上挙げ、
 比べることでそれぞれのよさを伝え合おう

	文法・語彙の正確さ	内容について	やり取りについて
	習った文法表現を正確に使い、ネイティブスピーカーがきちんと理解できる。	自分の好きな食べ物や場所についての情報量が十分で、調べたことを的確に伝えている。また自分の考えや気持ちが十分に伝わっている。	間が空くことなく、相手の発話内容を受けて質問したり答えたりするなど、自然なやり取りを行っている。
	習った文法表現をある程度正確に使い、ネイティブスピーカーがきちんと理解できる。しかし間違いが少しある。	自分の好きな食べ物や場所についての情報量は多く、調べたことや自分の考え、気持ちを伝えようとしているが、内容が整理できていないため、わかりにくいところがある。	不自然な間が空くことがあるが、相手の発話内容を受けて質問に答えるなどのやり取りを行っている。
	習った文法表現を使わない、または誤った使い方をしており、ネイティブスピーカーが理解しにくい。	自分の好きな食べ物や場所についての情報量が少なく、内容が整理できていないためわかりにくい。また、自分の考えや気持ちが十分に伝わらない。	不自然な間が空き、相手の発話内容を受けたやり取りが十分ではない。
振り返り 次に向けて取り 組みたいこと			

CAN-DOリスト
 による到達目標

- 3年：社会的な話題に関して聞いたり読んだりしたことについて、考えたことや感じたこと、その理由などを、簡単な語句や文を用いて相手の意見に関わらせながら伝え合うことができる。
- 2年：日常的な話題について、事実や自分の考え、気持ち、理由などを整理し、簡単な語句や文を用いて伝えたり、相手からの質問に答えたりすることができる。
- 1年：関心のある事柄について、簡単な語句や文を用いて即興で伝え合うことができる。

将来行ってみたい世界遺産について調べ、行きたい理由や考えを伝え合おう

	文法・語彙の正確さ	内容について	やり取りについて
	習った文法表現を正確に使い、ネイティブスピーカーがきちんと理解できる。	行ってみたい世界遺産についての情報が十分で、調べたことを的確に伝えている。また自分の考えや気持ちが十分に伝わっている。	間が空くことなく、相手の発話内容を受けて質問したり答えたりするなど、自然なやり取りを行っている。
	習った文法表現をある程度正確に使い、ネイティブスピーカーがきちんと理解できる。しかし間違いが少しある。	行ってみたい世界遺産についての情報は多く、調べたことや自分の考え、気持ちを伝えようとしているが、内容が整理できていないため、わかりにくいところがある。	不自然な間が空くことがあるが、相手の発話内容を受けて質問に答えるなどのやり取りを行っている。
	習った文法表現を使わない、または誤った使い方をしており、ネイティブスピーカーが理解しにくい。	行ってみたい世界遺産についての情報が少なく、内容が整理できていないためわかりにくい。また、自分の考えや気持ちが十分に伝わらない。	不自然な間が空き、相手の発話内容を受けたやり取りが十分ではない。
振り返り 次に向けて取り 組みたいこと			

CAN-DOリスト
による到達目標

3年：社会的な話題に関して聞いたり読んだりしたことについて、考えたことや感じたこと、その理由などを、簡単な語句や文を用いて相手の意見に関わらせながら伝え合うことができる。

2年：日常的な話題について、事実や自分の考え、気持ち、理由などを整理し、簡単な語句や文を用いて伝えたり、相手からの質問に答えたりすることができる。

1年：関心のある事柄について、簡単な語句や文を用いて即興で伝え合うことができる。