

第1時

ループリック（課題の設定）

目標1 観察による気づきや疑問から課題を設定することができる。

A	B	C	D
反応の観察を通して自身で気づきや疑問をもち、そこから化学反応式について考え、 <u>課題を設定することができた。</u>	反応の観察を通して自身で気づきや疑問をもち、そこから化学反応式について <u>考えることができた。</u>	反応の観察を通して自身で <u>気づきや疑問をもつことができた。</u>	反応の観察をすることができた。



第2時

ループリック（観察・実験の実施）

目標2 課題を基に、観察・実験を計画することができる。

A	B	C	D
適切に実験器具を操作して観察・実験を実施できた。また、実験の様子や結果だけではなく、 <u>気付いた事や疑問についても記述</u> できた。	適切に実験器具を操作して観察・実験を実施できた。また、 <u>実験の様子や結果について記録</u> することができた。	<u>適切に実験器具を操作して観察・実験</u> を実施できた。	観察・実験に参加できた。



第3時

ループリック（表現・伝達）

目標3 作成した資料を使って、表現することができる。

A	B	C	D
作成した資料について説明し、化学反応式の係数の比と物質量の比の関係について理解し、 <u>問題を解決することができた。</u>	作成した資料について説明し、 <u>化学反応式の係数の比と物質量の比の関係について理解できた。</u>	<u>作成した資料について説明することができた。</u>	<u>発表に参加できた。</u>



第4時

ループリック（学習の調整）

目標4 化学反応式と物質量との関係について正しく理解できる。

A	B	C	D
<p>探究シートの①の箇所 に化学反応について「物質量(粒子の数)」との関係についての記述があり、さらに<u>学校間の連携等を通して得た新たな知見</u>についても追記されている。</p>	<p>探究シートの①の箇所 に<u>化学反応について「物質量(粒子の数)」との関係</u>についての記述がある。</p>	<p>探究シートの①の箇所 に<u>化学反応について(第1時の記述からさらに)何らかの追記</u>がある。</p>	<p>探究シートの①の箇所 に<u>化学反応について何らかの記述</u>がある。</p>

○ 自らの学習を調整しようとする側面（探究シート ①より判断）

A	B	C	D
探究シートの①の箇所 に化学反応について「物質 量(粒子の数)」との関係に ついての記述があり、さら に <u>学校間の連携等を通して 得た新たな知見</u> についても追 記されている。	探究シートの①の箇所 に <u>化学反応について「物質 量(粒子の数)」との関係に ついての記述</u> がある。	探究シートの①の箇所 に <u>化学反応について(第1時 の記述からさらに)何らかの 追記</u> がある。	探究シートの①の箇所 に <u>化学反応について何らか の記述</u> がある。

○ 粘り強い取組を行おうとする側面（探究シート ⑦より判断）

A	B	C	D
探究の過程を通じた学習活動に取り組めた様子だけでなく、 <u>自分の学習の成果や生じた新たな課題や疑問についても記述できている。</u>	探究の過程を通じた学習活動に取り組めた様子だけでなく、 <u>自分の学習の成果についても記述できている。</u>	探究の過程を通じた学習活動に取り組めた <u>様子が記述できている。</u>	<u>探究の過程を通じた学習活動について何らかの記述がある。</u>