

シートを活用して校内研究を活性化!

令和〇年度 〇〇〇学校 校内研究プラン

「確かな学力」
 知識・技能 判断力
 学ぶ意欲 思考力
 問題解決能力 課題発見能力
 表現力 学び方

学校教育目標
 児童生徒の実態
 目指す児童生徒の姿

校内研究主題
 「共通実践」の方向性

月	校内全体の取組	校内主題に基づいた校内研究会の内容	校内研究会の目的	校内研究会の成果と課題
4月	*校内研究会の実施時期 *「共通実践」の内容 など	年度途中で校内研究の成果と課題改善する取組内容		
5月				
6月				
7月				
夏休み				

「自校で目指す児童生徒の姿の実現に向けて、校内研究で取り組む内容や方向性を全ての教員で「共通理解」しながら計画的に進めていきたいな。」

そんなときは!

校内研究主任

校内研究プランシート

校内研究の取組の内容や方向性が明確になり、見直しをもって取り組むことができるようになります!

[年度当初] 目指す児童生徒の姿の確認、1年間の取組の計画
 [各校内研究会後] 成果と課題の検証
 [学期末等の節目] それまでの取組の成果と課題の検証、改善する取組内容の検討

「校内研究プランシート」の活用のポイント
 ☆管理職との連携のもと、取組の内容や方向性について検討します。(検討内容)年間計画、取組内容、進捗状況、取組の成果と課題など
 ☆全ての教員がいつでも確認できるようにします。(例)職員室での拡大掲示、校内サーバ等を用いたデータの共有など

「共通理解」を深め、「共通実践」の検証・改善を図る
校内研究



授業アップデート

氏名()

自校の課題解決に向けた「共通理解・共通実践」
校内研究主題・目指す児童生徒の姿・「共通実践」の方向性や内容

授業に関する自分の強み・課題

日付	校内研究授業実践	自分のめあて	学んだこと (授業実践の学び・新たな気づきなど)	具体的に取組むこと (例・方法など)	自己評価 (達成・進捗状況など)
	校内研究会での自分のめあて	校内研究会での学び	実践	振り返り	

今年度の取組を振り返って(児童生徒の姿や学びや変化など)

一人ひとりの教員が自分の実践を振り返りながら校内研究に取り組んで授業改善してほしいな。それに、校内研究での学びをどんなふうに日々の授業に生かしているのかも知りたいな。

そんなときは!

校内研究主任

授業アップデートシート

各教員が自分の強みや課題を意識しながら、校内研究での学びや「共通実践」を踏まえた授業の実践、児童生徒の学習状況を基に、自分の指導や取組を見直すことができます!

「授業アップデートシート」の活用のポイント
 ☆定期的に自分の実践を振り返る機会を設けます。(例)校内研究会のはじめに「振り返り」と「めあて」、終わりに「学び」と「実践」など
 ☆各教員のシートをお互いに自由に見合えるようにします。(例)ファイリングして職員室に設置
 校内サーバ等を用いたデータの共有など

「共通実践」レビュー

記入日 月 日()
 (部会) 授業者()

【学校全体で目指す児童生徒の姿】
 学校全体で目指す児童生徒の姿

【実践で目指した児童生徒の姿】 (月 日 時点)
 実践で目指した児童生徒の姿

【具体的な実践内容】 (実践期間...)
 具体的な実践内容・実践期間

【実践の成果と課題】

児童生徒の具体的な学びの姿	実践の成果と課題
---------------	----------

★★★★★★★★★★ 改善策 ★★★★★★★★★★

【次の実践で目指す児童生徒の姿】
 次の実践で目指す児童生徒の姿

【次の実践内容】 (実践期間...)
 次の実践内容・実践期間

日々の授業改善によって、校内研究で目指す児童生徒の姿に迫っているのかを検証したいな。授業改善の成果を全ての教員に実感してほしいな。

そんなときは!

校内研究主任

「共通実践」レビューシート

各教員が実践に込めた思いを明示し、期間を決めて児童生徒の具体的な学びの姿から実践の検証・改善を繰り返すことで、校内研究を日々の授業改善に継続的に生かすことができます!

「『共通実践』レビューシート」の活用のポイント
 ☆目指す児童生徒の姿、実践内容・期間を具体的に設定し、実践します。
 ☆児童生徒の具体的な学びの姿を基に、実践の成果と課題を検証します。
 (例)授業の様子の写真、児童生徒の学習履歴、振り返りの記述等の分析
 ☆自校の実態に合わせてシートの活用場面、方法を工夫します。
 (例)各教員が自分で検証・改善するために使用する。
 各部会等の取組内容を検証・改善する。
 授業者が目指した児童生徒の姿が見られたか参観者が検証する。
 授業全体ではなく、一つの手立てを複数の場面で検証する。



「全ての教員が自分のこととして取り組める校内研究にしたい!!」
 「児童生徒一人ひとりの『確かな学力』の向上につながる校内研究にしたい!!」
 そんな熱い思いを胸に取り組み、校内研究活性化の事例を掲載しています。
 各校の実態や目指す児童生徒の姿に合わせて御活用ください。

- 校内研究活性化プロジェクト研究実践校
- 米原市立大原小学校
 - 守山市立河西小学校
 - 日野町立桜谷小学校
 - 長浜市立長浜小学校
 - 野洲市立野洲小学校
 - 大津市立皇子山中学校
 - 長浜市立東中学校



校内研究活性化のために

自校の校内研究では生き生きと語り合い、学び合う教員の姿が見られますか？校内研究の取組は児童生徒の学びにつながっていますか？令和4年度校内研究活性化プロジェクト研究から見いだした、校内研究の活性化の鍵となる「共通理解」の深まりと「共通実践」の検証・改善を軸に事例を紹介します。

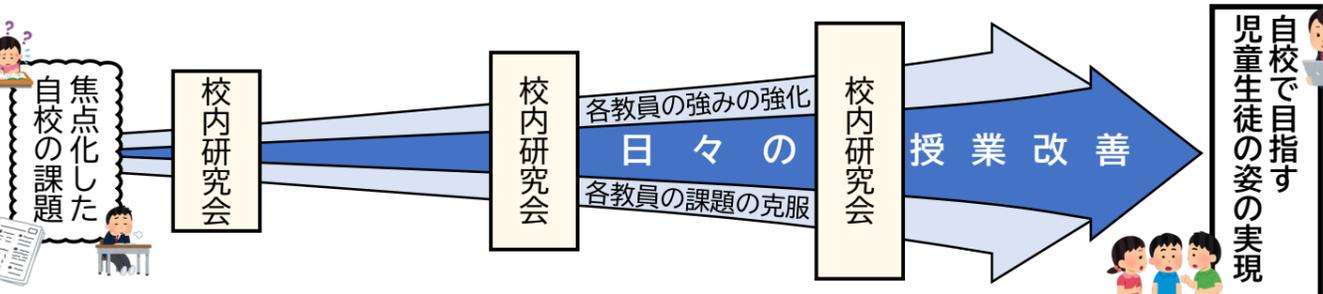
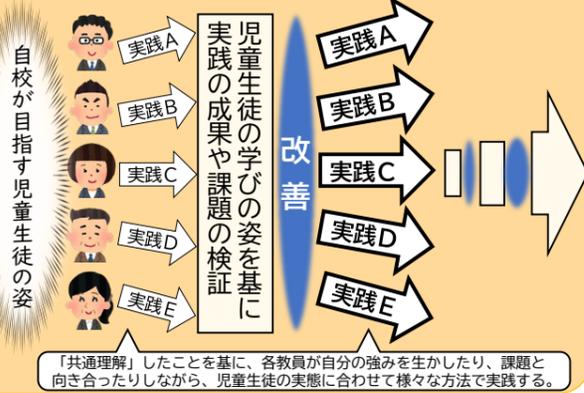
「共通実践」の検証・改善とは？

「共通理解」を深める

- ★目指す児童生徒の姿を明確にする
- ★取組の内容、実践の成果と課題を共有する
- ★児童生徒の学びの姿を見取る力を高める
- ★国や県が求める教育について理解を深める

他学年や他教科の先生はどんな実践をしているんだろう？
「深い学び」の実現って具体的にはどんな学びの姿だろう？

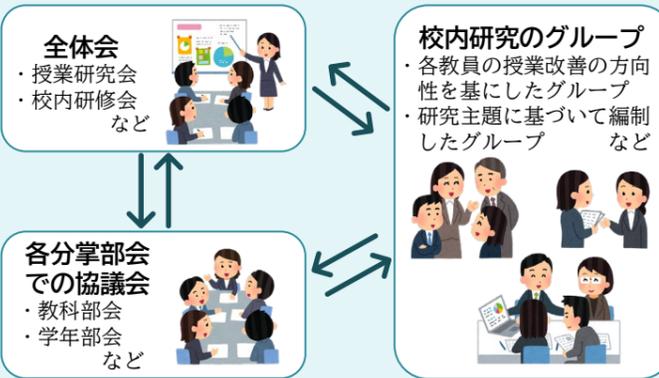
「共通実践」を検証・改善する



※ここでの「校内研究会」は、授業研究会や校内研修会だけでなく、校内研究主題に関わる各分掌や部会の協議会等を含みます。
※校内研究会の回数は、各学校の実態に応じて異なります。

事例2

異なる学年、教科の教員が語り合うために 組織の柔軟な編制



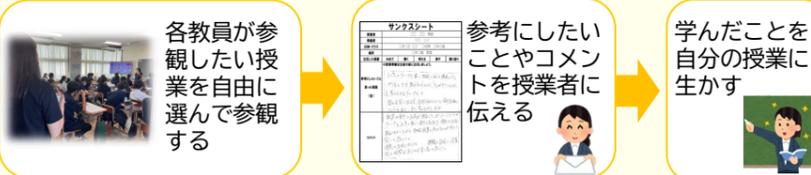
★校内研究会の目的や時期などに合わせて、様々な形態を取ることで、教員間の交流が更に活性化し、話し合いの質がレベルアップ！



事例3

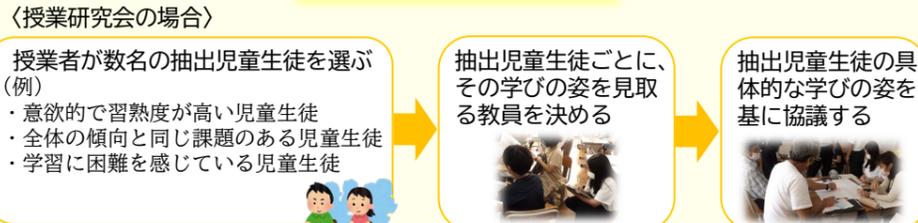
児童生徒の具体的な学びの姿で語り合うために 教員間の授業参観の促進・活性化

★授業参観促進週間の設定



★実践に込められた思いを「『共通実践』レビューシート」で、授業者と参観者が共有しておくことで、授業を見る視点が明確になり学び合いが更に加速！

★抽出児童生徒の設定

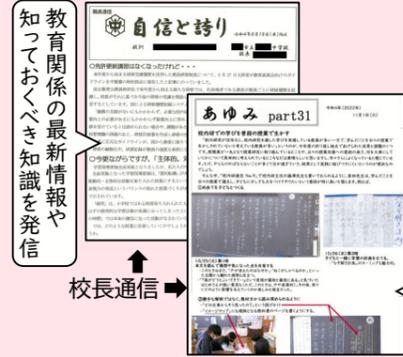


★他の児童生徒とのやりとり、実践前の学びの姿、教員の手立て等とのつながりも意識しながら見取ると協議が更に活性化！

事例1

取組の内容や方向性に一貫性をもたせるために 管理職との連携は必須！

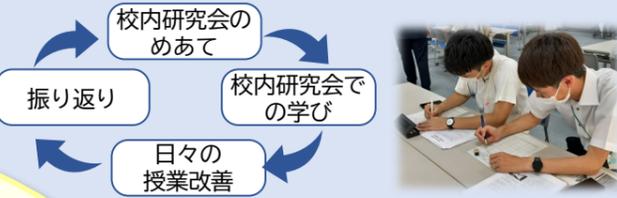
- ・学校全体で目指す児童生徒の姿の明示
- ・校内研究の組織づくり、進め方の相談
- ・校長通信等を用いた情報発信
- ・実践の価値付け



事例4

教員が自ら学べる校内研究にするために 実践を振り返る機会の設定

「授業アップデートシート」の活用



★自校で目指す児童生徒の姿や校内研究会で得た視点等を基に、自分の実践を振り返り、次の校内研究会のめあてをもつことで、校内研究への意欲がUP！

事例5

実践の検証・改善を重ねるために 実践のねらいの明確化

「『共通実践』レビューシート」の活用

目指す児童生徒の学びの姿とその実現に向けた具体的な実践内容の明示



★実践のねらいを明確にすることで、児童生徒の発言や記述内容、様子等の具体的な学びの姿と照らし合わせることができ、検証の質がUP！

事例7

組織的・継続的に取り組むために つながりの可視化

「校内研究プランシート」の活用

※シートの詳細は裏面に掲載
★学校全体の取組状況や各グループ等の取組内容をいつでも確認できるようにしておくことで、組織的な「共通理解・共通実践」に！

「校内研究通信」の発行

★前回と今回の校内研究会のつながりや、校内研究会と日々の授業改善とのつながりを示すことで、継続的な「共通理解・共通実践」に！

事例6

年度途中の実施がおすすめ！

成果と課題を実感しながら取り組むために 教員や児童生徒の変容の共有

校内研究まとめポスターの作成

★③～⑥のつながりを特に意識しながらまとめることが大事！



★校内研究主任と他の教員と一緒に作成すると更に効果的！



おすすめ！

実践校の取組

- ★掲示板を活用した情報共有
 - ★ICT機器の積極的な活用
 - ★効果的な校内研究会の流れ など
- 他にも事例を多数紹介！

こちらの二次元コードからおすすめの取組の全てにアクセスできます。

