

「授業の準備や生徒指導など、日々の業務で忙しい先生たちにとって、校内研究が、本当に『ため』になっているのだろうか」「やるなら本校の子どもたちの、先生たちの研究会にしたい」と考え、授業後の協議会のグループ編制と流れを工夫しました。

### 研究会の時間の流れ



- ①グループ協議  
(若手・ベテランが交じたグループ編制)  
・授業の成果と改善点を中心に話し合う。



- ②学年協議  
・各グループでどのような協議になったのか。  
・今後、学年で共通して取り組んでいくこと  
・今後のカリキュラムマネジメント

など

- ③各学級で実践



校内研究会の中に、学年協議の時間が組み込まれているので今後の見通しがもちやすい！！



研究会後、職員室に戻ってから学年で授業改善について話し合う姿も！

グループ協議で立場の違う教員が語り合い、そこでの学びを基に学年協議で具体化することで、「児童のどのような姿を目指すのか」「成長するためにはどのような手立てが必要なのか」と日々の授業改善に向かって意識して取り組むことができました。  
(D小学校 校内研究主任)