

役割の自覚

「共通実践」のためのグッズづくり

「本当にみんなが取り組めている校内研究になっているのか」「先生や子どもたちのためになっているのか」と感じることもあり、校内研究主任だけで進めるのではなく、若手からベテランの教員までみんなが参加できる校内研究を目指して、「共通実践」のグッズや掲示物を一緒に作る機会を設けました。



聞き名人ポイント

- あ 相手の方を見て
- い いいしせいで
- う うなずきながら
- え 笑顔で
- お 終わりまで聞こう

聞き名人ポイント

- か 顔を見て
- き 興味を持って
- く 比べながら
- け 経験とつなげて
- こ コメントをしよう

作成した「共通実践」のためのグッズと掲示物



校内研究のためだけのグッズではなく、日常的に使用するためのものなので、作成中は、児童の姿を思い浮かべながら、「こうしてみよう!」「やってみよう!」と、試行錯誤しながらよりよいものにしていく教員の姿が見られました。また、一緒に作成したことで、実際の使用方法等について語り合う姿や、ベテランの教員の取組を学ぶ姿も見られました。

(D小学校 校内研究主任)