

役割の自覚

各教員の強みを生かした校内研究

校内研究を活性化させるためには、校内研究に関わる全ての教員が「参加」できるようにすることが欠かせないと考え、ベテランの教員や各主任を講師に校内研修会を行ったり、複数の教員で校内研究の1年間をまとめたポスターの作成を行ったりしました。



ベテランの教員や各主任による研修会



校内研究の取組の成果と課題をまとめている様子



誰もが「**主役**」の校内研を目指して！

校内研究主任が前に出て伝えるだけでは、なかなか前向きに参加できない教員もいました。管理職や様々な強みをもった教員と協力して校内研究会を運営したことで、多くの教員が「主役」となって活躍する場生まれ、前向きに参加する教員も増えました。そのことにより、校内研究主任は、研修の計画・運営により力を注ぐことができました。

(D小学校 校内研究主任)