

Unit3 What do you want to study?

学びたい教科やなりたい職業について、 伝え合うことができる

第8時	後期段階	★自分のことを伝えたり、相手のことをよく知ったりするために、 学びたい教科やなりたい職業について伝え合おう
第7時		世界と日本の文化について、理解を深める
第6時		やり取りを録画し、自分の課題を把握して、再度やり取りをする
第5時		学びたい教科やなりたい職業を考えて、時間割カード(スライド) を作り、友達とやり取りをする
第4時	初期段階	なりたい職業について、友達とたずね合う
第3時		学びたい教科について、友達とたずね合う
第2時		学びたい教科やなりたい職業について、おおよその内容を理解する
第1時		モデル動画を見て、単元を中心となる言語活動について知る 新滋賀県モデル「CAN-DOリスト」とのつながりを確認する

令和4年度外国語科教育に関する研究

【実証授業Ⅰ 第5学年】

1 単元名 「Unit 3 What do you want to study?」(東京書籍 NEW HORIZON Elementary English Course 5)

2 単元の目標

自分のことを伝えたり、相手のことをよく知ったりするために、学びたい教科やなりたい職業などについて、伝え合うことができる。

3 単元の言語材料

- ・ What do you want to study? ・ I want to study (home economics).
- ・ What do you want to be? ・ I want to be a (baker).
- ・ 教科(English, Japanese, math, science, social studies, arts and crafts, music, P.E., calligraphy, home economics, moral education)
- ・ 曜日 (Monday, Tuesday, Wednesday, Thursday, Friday, Saturday, Sunday)
- ・ 職業 (baker, farmer, singer, teacher, artist, dentist, florist, scientist)など

4 関係する領域別目標

話すこと[やり取り] イ

日常生活に関する身近で簡単な事柄について、自分の考えや気持ちなどを、簡単な語句や基本的な表現を用いて伝え合うことができるようにする。

※本単元における「聞くこと」及び「読むこと」、「書くこと」については目標に向けて指導は行いが、本単元内で記録に残す評価は行わない。

5 新滋賀県モデル「CAN-DO リスト」とのつながり

話すこと[やり取り] レベル①

自分や相手のことについて、基本的な表現を用いて、尋ねたり答えたりすることができる。

6 単元の評価規準

	知識・技能	思考・判断・表現	主体的に学習に取り組む態度
話すこと[やり取り]	<p><知識></p> <ul style="list-style-type: none"> ・ What do you want to～? I want to～.など、学びたい教科やなりたい職業を表す表現やその尋ね方について理解している。 <p><技能></p> <ul style="list-style-type: none"> ・ 自分や相手のことについて、What do you want to ～? I want to ～.などを用いて、学びたい教科やなりたい職業を伝え合う技能を身に付けている。 	<ul style="list-style-type: none"> ・ 自分のことを伝えたり、相手のことをよく知ったりするために、自分や相手のことについて、簡単な語句や基本的な表現を用いて学びたい教科やなりたい職業を伝え合っている。 	<ul style="list-style-type: none"> ・ 自分のことを伝えたり、相手のことをよく知ったりするために、自分や相手のことについて、簡単な語句や基本的な表現を用いて学びたい教科やなりたい職業を伝え合おうとしている。

7 「話すこと[やり取り]」に焦点をおいた単元の指導と評価の計画（全8時間）

時	目標◆・活動○	評 価			
		知技	思 判 表	態 度	評価規準<評価方法>
1	<p>◆学びたい教科やなりたい職業についてのモデル動画を見て、単元を中心となる言語活動を知る。</p> <p>JTEのみ</p> <p>○Greeting</p> <p>○Small Talk : Do you like rainy days?</p> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin: 5px 0;"> <p>A : Do you like rainy days? B : Yes, I do. / No, I don't. ※A と B が交代して同様のやり取りをする。</p> </div> <p>○Sounds and Letters</p> <p>○Let's Sing : What do you have on Mondays?</p> <p>○どのような表現が出てきたか話し合い、再度曲を聞き、歌えるところを歌う。</p> <p>○Word Link : PD の p.15(曜日)の単語を復唱する。</p> <p>○Let's Try①: Missing game や Pointing game 等で曜日の単語に慣れ親しむ。</p> <p>○ルーブリックで、単元の目標を確認する。</p> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin: 5px 0;"> <p>自分のことを伝えたり、相手のことをよく知ったりするために、学びたい教科やなりたい職業について伝え合おう。</p> </div> <p>○「新滋賀県モデル『CAN-DO リスト』」に照らし合わせて「話すこと[やり取り]」のレベル①につながることを確認する。</p> <p>○Today's Goal</p> <p>○単元を中心となる言語活動のモデル動画を視聴する。</p> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin: 5px 0;"> <p>A : Hi. B : Hi. A : Tomorrow is Wednesday. What do you want to study? B : I want to study science, math, and P.E. I like science very much. A : Oh, that's nice. What do you want to be? B : I want to be a vet. My mother is a vet. A : What is a vet ? B : It's a doctor for animals. A : Oh, I see. Do you like animals? B : Yes, I do. I like cats very much. A : Me, too! B : Wow! Thank you. A : Thank you. B : See you. A : See you.</p> </div> <p>○やり取りの内容から分かったことを話し合う。 [例] 動物が好きで、獣医さんになりたい。</p>				<div style="border: 1px solid black; border-radius: 15px; padding: 10px; margin: 10px 0;"> <p>本時では、記録に残す評価は行わないが、目標に向けて指導を行う。児童の学習状況を記録に残さない活動や時間においても、教師が児童の学習状況を確認する。</p> </div>

	<p>○Let's Sing : What do you have on Mondays? ○Let's Chant : ①What do you want to study? ②What do you want to be? ○Small Talk : What do you have on Mondays?</p> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px;"> <p>JTE : What do you have on Mondays? A : We have English on Mondays. JTE : How about Tuesday? B : We have math on Tuesday.</p> </div> <p>○Word Link: PD p.24(教科) p.30 (職業) の単語を (ペアで)練習する。 ※必要に応じて、1人1台端末でモデル動画を視聴するように促す。 ○巻末のカードに学びたい教科の時間割を記入する。 ※学びたい教科は、なりたい職業につながるように時間割を考える。 ○1人1台端末で時間割のカードを写真に撮り、なりたい職業のイラストを挿入してスライドを作成する。 ○スライドを用いて、ペアでやり取りの練習をする。 ○Reflection</p>			<div style="border: 1px solid black; border-radius: 15px; padding: 10px; text-align: center;"> <p>本時では、記録に残す評価は行わないが、目標に向けて指導を行う。児童の学習状況を記録に残さない活動や時間においても、教師が児童の学習状況を確認する。</p> </div>
6	<p>◆友達とのやり取りを録画し、課題を把握して、自分のめあてをもってやり取りをする。</p> <p>JTE と ALT</p> <p>○Greeting ○Sounds and Letters ○Today's Goal ○Let's Sing : What do you have on Mondays? ○Let's Chant : ①What do you want to study? ②What do you want to be? ○Word Link: PD p.24(教科) p.30 (職業) の単語を (ペアで)練習する。 ○JTEは録画の際の1人1台端末の使い方について確認する。 ○前時を想起し、ペアでやり取りをする。 ○ペアでやり取りの様子を録画し、録画した動画を視聴する。 ○自分のことを伝えたり、相手のことをよく知ったりするために、自分が付け足したい内容や表現を考える。 ○困ったことや知りたいことなどを全体で交流する。 ○本時の最後のやり取りの姿を1人1台端末で記録する。 ○Reflection</p>		<p style="text-align: center;">や や</p>	<div style="border: 1px solid black; padding: 5px;"> <p>【「話すこと[やり取り]」の記録に残す評価】</p> <p>◎学びたい教科やなりたい職業について自分のことを伝えたり、相手のことをよく知ったりするために表現を考えている。(行動観察)</p> <p>◎自分のことを伝えたり、相手のことをよく知ったりするために、学びたい教科やなりたい職業について伝え合おうとしている。(行動観察)</p> <p>・児童が学びたい教科やなりたい職業について伝え合う様子を1人1台端末に残し、評価を記録に残す。</p> </div>
7	<p>◆世界の授業について考えたり、英語と日本語の違いを知ったりして、世界と日本の文化について理解を深める。</p> <p>JTE のみ</p> <p>○Greeting ○Sounds and Letters ○Today's Goal ○Let's Sing : What do you have on Mondays? ○Let's Chant : ①What do you want to study? ②What do you want to be?</p>			

	<p>○Do you know? (p.32) : 世界の授業について知り、日本の授業の違い等について考える。クイズ(p.33)の答えを予想する。</p> <p>○Challenge(p.33) : 「I want to～」の表現を使って、ペアで学んでみたい授業を伝え合う。</p> <p>○ことば探検(p.32) : 職業を表す単語の共通点を探し、発表する。</p> <p>○日本のすてき(p.33) : インタビューの映像や音声を視聴し、答えを記入する。答え合わせをする。</p> <p>○Reflection</p>		<div style="border: 1px solid black; border-radius: 15px; padding: 10px;"> <p>本時では、記録に残す評価は行わないが、目標に向けて指導を行う。児童の学習状況を記録に残さない活動や時間においても、教師が児童の学習状況を確認する。</p> </div>
8	<p>◆学びたい教科やなりたい職業について、友達と伝え合うことができる。</p> <p>JTE と ALT</p> <p>○Greeting</p> <p>○Sounds and Letters</p> <p>○Today's Goal</p> <p>○Let's Sing : What do you have on Mondays?</p> <p>○Let's Chant : ①What do you want to study? ②What do you want to be?</p> <p>○ペアで単元を中心となる言語活動を行う。 ※指導者は、児童のやり取りについてパフォーマンス評価を行う。</p> <p>○単元の目標が達成できたか振り返る。</p> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin: 10px 0;"> <p>自分のことを伝えたり、相手のことをよく知ったりするために、学びたい教科やなりたい職業について伝え合おう。</p> </div> <p>○単元全体を振り返り、「新滋賀県モデル『CAN-DOリスト』と照らし合わせてできるようになったことを確認する。</p> <p>○Reflection</p>	<p style="text-align: center;">や や</p>	<div style="border: 1px solid black; padding: 10px;"> <p>【「話すこと[やり取り]」の記録に残す評価】</p> <p>◎自分のことを伝えたり、相手のことをよく知ったりするために I want to study～.I want to be～.などの表現を用いて、学びたい教科やなりたい職業について伝え合っている。〈行動観察〉</p> <p>◎自分のことを伝えたり、相手のことをよく知ったりするために、学びたい教科やなりたい職業について自分の考えや気持ちを伝え合っている。〈行動観察〉</p> <p>・児童が学びたい教科やなりたい職業についてペアで伝え合う様子を見取り、評価の記録を残す。</p> </div>