

Unit5 Where is the post office?

道順や場所などについて、
互いの情報や考えを伝え合うことができる

第9時	後期段階	★『5年〇組未来マップ』を作り、友達をおすすめの場所へ案内したり、友達のおすすめの場所を聞いたりしよう
第8時		録画を視聴して課題を把握し、めあてをもってやり取りをする
第7時		あったらいいなと思う場所を「未来マップ」に設定し、道案内の様子を録画する
第6時		実際の地図を使って、場所をたずねたり答えたりする
第5時	初期段階	物がどこにあるかをたずねたり答えたりして位置を伝え合う
第4時		道案内をするための内容を理解し、位置についての伝え方を知る
第3時		教科書をもとに、道案内をするためのおおよその内容を理解する
第2時		モデル動画を見て、単元を中心となる言語活動について知る 新滋賀県モデル「CAN-DOリスト」とのつながりを確認する
第1時		世界と日本の文化について、理解を深める ※都合により第1時に実施する 通常は最終時間に行う

令和4年度外国語科教育に関する研究

【実証授業Ⅱ 第5学年】

1 単元名 「Unit 5 Where is the post office?」（東京書籍 NEW HORIZON Elementary English Course 5）

2 単元の目標

目的地への行き方をたずねたり、相手を目的地へ案内したりするために、道順や場所などについて、互いの情報や考えを伝え合うことができる。

3 単元の言語材料

- Where is (the post office)?
- Turn left / right.
- It's in / by / on / under (the desk).
- 道案内 (go, straight, turn, right, left, block, see)
- 建物など (house, elementary school, junior high school, park, library, museum, city hall, hospital, bus stop, station, police station, fire station, gas station, post office, bookstore, department store, restaurant, supermarket, flower shop, castle, shrine, temple, convenience store, amusement park, aquarium, stadium, zoo, bridge, street)
- 日常生活 (ball, bat, racket, bag, plastic bag, basket, box, cup, watch, clock, book, comic book, computer, calendar, map, picture, present, treasure, desk, chair, wheelchair, bath, bed, wall, window)
- Go straight for (two) block (s).
- You can see it on your left / right.
- 位置 (by, in, on, under)

4 関係する領域別目標

話すこと[やり取り] ア

基本的な表現を用いて指示、依頼をしたり、それらに応じたりすることができるようにする。

※本単元における「聞くこと」及び「読むこと」、「書くこと」については目標に向けて指導は行うが、本単元内で記録に残す評価は行わない。

5 新滋賀県モデル「CAN-DO リスト」とのつながり

話すこと[やり取り] レベル①

自分や相手のことについて、基本的な表現を用いて、尋ねたり答えたりすることができる。

6 単元の評価規準

	知識・技能	思考・判断・表現	主体的に学習に取り組む態度
話すこと[やり取り]	<p><知識></p> <ul style="list-style-type: none"> Where is ~? Go straight for ~block(s). Turn (left). You can see it on your (right). It's by (the desk). などについて理解している。 <p><技能></p> <ul style="list-style-type: none"> 道順や場所などについて Where is ~? Go straight for ~block(s). Turn (left). You can see it on your (right). It's by (the desk). などを用いて、互いの情報や考えを伝え合う技能を身に付けている。 	<ul style="list-style-type: none"> 友達に目的地への行き方をたずねたり、相手を目的地へ案内したりするために、道順や場所などについて、簡単な語句や基本的な表現を用いて、互いの情報や考えなどを伝え合っている。 	<ul style="list-style-type: none"> 友達に目的地への行き方をたずねたり、相手を目的地へ案内したりするために、道順や場所などについて、簡単な語句や基本的な表現を用いて、互いの情報や考えなどを伝え合おうとしている。

7 「話すこと[やり取り]」に焦点をおいた単元の指導と評価の計画（全9時間）

時	目標◆・活動○	評価			
		知技	思判表	態度	評価規準<評価方法>
1	<p>◆世界の地図や標識について考え、世界と日本の文化に対する理解を深める。</p> <p>JTE ※本来は最終時間に実施する学習</p> <ul style="list-style-type: none"> ○Greeting ○Today's Goal ○Let's Sing : Excuse me. ○Let's Chant : ①Go straight. ○Do you know? (p.52) : 記号や標識の意味について考える。 ○Word Link : PD p.22(建物など) ○ことば探検(p.52) : アルファベットの成り立ちについて考える。 ○日本のすてき(p.53) : インタビューの映像や音声を視聴し、答えを記入する。答え合わせをする。 ○Sounds and Letters 				<p>本時では、記録に残す評価は行わないが、目標に向けて指導を行う。児童の学習状況を記録に残さない活動や時間においても、教師が児童の学習状況を確認する。</p>
2	<p>◆道案内についてのモデル動画を見て、単元を中心となる言語活動について知る。</p> <p>JTE のみ</p> <ul style="list-style-type: none"> ○Greeting ○Small Talk ○Word Link : PD p.22(建物など)p.23(道案内)の単語を復唱する。 ○Let's Sing : Excuse me. ○市の地図を提示し、主要な建物や場所について確認する ○ルーブリックで、単元の目標を確認する。 <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin: 10px 0;"> <p>「5年○組未来マップ」を作り、友達をおすすめの場所へ案内したり、友達のおすすめの場所を聞いたりしよう。</p> </div> <ul style="list-style-type: none"> ○Today's Goal ○Game : 外国語活動の内容を想起する。 				<p>本時では、記録に残す評価は行わないが、目標に向けて指導を行う。児童の学習状況を記録に残さない活動や時間においても、教師が児童の学習状況を確認する。</p>

	<p>○Let's Chant : ②Turn right. ○Game : Turning Game ○Let's Try①: 道案内の単語を動作で確認する。</p> <p>○単元を中心となる言語活動のモデル動画を視聴する。</p> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px;"> <p>A : Hello. B : Hello. A : What do you want for your town? B : I want a castle. A : Oh, I see. Why? B : I like a castle. I want to be a princess. A : That's nice. Where is the castle? B : Go straight and turn left at the first corner. Go straight for four blocks. Turn right. You can see it on your right. A : Thank you. B : You're welcome.</p> </div> <p>○やり取りの内容から分かったことを話し合う。 [例] 先生はお城がほしいと思っている。 ※モデル動画は、1人1台端末に保存されていることを伝える。 ○「新滋賀県モデル『CAN-DO リスト』」に照らし合わせて「話すこと[やり取り]」のレベル①につながることを確認する。 ○Sounds and Letters ○Reflection</p>			
3	<p>◆場所をたずねたり、答えたりするやり取りのおおよその内容を理解する。</p> <p>JTE と ALT</p> <p>○Greeting ○Let's Sing : Excuse me. ○Let's Chant : ①Go straight. ②Turn right. ○Game : Turning game ○Word Link : PD p.22(建物など)p.23(道案内)の単語を復唱する。 ○Today's Goal ○Starting Out : No.1~3 の音声を聞いて、場所をたずねたり、答えたりするやり取りのおおよその内容を理解する。分かったことをワークシートに記入する。 ※No.3 の道をたずねられても分からない時の対応についても触れる。 ○Game : Hand Game ○Sounds and Letters ○Reflection</p>			<div style="border: 2px solid black; border-radius: 15px; padding: 10px;"> <p>本時では、記録に残す評価は行わないが、目標に向けて指導を行う。児童の学習状況を記録に残さない活動や時間においても、教師が児童の学習状況を確認する。</p> </div>
4	<p>◆場所をたずねたり、答えたりするやり取りの内容を理解する。位置について伝え方を知る。</p> <p>JTE のみ</p> <p>○Greeting</p>			

	<ul style="list-style-type: none"> ○Let's Sing : Excuse me. ○Today's Goal ○Let's Chant : ①Go straight. ○Game : Turning game ○Let's Chant : ②Turn right. ○Let's Try② : 音声を聞いて、ワークシートに単語を書く。聞き取ったことを交流する。 ○Game : Hand Game ○Game : Command Game ○Sounds and Letters ○Reflection 	<div style="border: 1px solid black; border-radius: 15px; padding: 10px; margin-bottom: 10px;"> <p>本時では、記録に残す評価は行わないが、目標に向けて指導を行う。児童の学習状況を記録に残さない活動や時間においても、教師が児童の学習状況を確認する。</p> </div>
5	<p>◆探し物がどこにあるかをたずねたり答えたりして、位置について伝え合う。</p> <p>JTE と ALT</p> <ul style="list-style-type: none"> ○Greeting ○Let's Sing : Excuse me. ○Let's Chant : ①Go straight.②Turn right. ○単元を中心となる言語活動のモデル動画を視聴する。 ○基本的な道案内の表現を、ALTの後について練習する。 <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin: 5px 0;"> <p>Where is ()? Go straight for () block(s). Turn (). You can see it on your ().</p> </div> <ul style="list-style-type: none"> ○Today's Goal ○Word Link : p.26.27(日常生活)の単語を復唱する。 ○Let's Listen① : 音声を聞いて、探し物に○を付ける。答え合わせをする。 ○Small Talk : Where is my pencil ? <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin: 5px 0;"> <p>ALT : Where is my book? JTE : It's on the desk.</p> </div> <p>○Let's Try③ : Let's Listen①の絵を使って、友達とペアで、探し物がどこにあるかをたずね合う。</p> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin: 5px 0;"> <p>A : Where is (the ball) ? B : It's in the (box).</p> </div> <ul style="list-style-type: none"> ○困ったことや、尋ねたいことはないか全体で交流する。 ○再度、相手を変えて探し物がどこにあるかをたずね合う。 ○Sounds and Letters ○Reflection 	<div style="border: 1px solid black; border-radius: 15px; padding: 10px; margin-bottom: 10px;"> <p>本時では、記録に残す評価は行わないが、目標に向けて指導を行う。児童の学習状況を記録に残さない活動や時間においても、教師が児童の学習状況を確認する。</p> </div>
6	<p>◆実際の地図(未来マップ)を使って、場所をたずねたり、答えたりする。</p> <p>JTE のみ</p> <ul style="list-style-type: none"> ○Greeting ○Today's Goal ○Let's Sing : Excuse me. ○Let's Chant : ①Go straight. ②Turn right. ○Word Link: PD p.22(建物など)p.23(道案内)の単語を復唱する。 	

	<p>○単元を中心とする言語活動で使用する未来マップの画面を1人1台端末で共有し、実在する建物や施設の単語を確認する。</p> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px;"> <p>①station (駅) ②city hall (市役所) ③post office (郵便局) ④police station (警察署) ⑤hospital (病院) ⑥fire station (消防署) ⑦elementary school (小学校) ⑧junior high school (中学校) ⑨library (図書館) ⑩Mt. Hachiman (八幡山)</p> </div> <p>○Let's Listen②：道案内を聞いて、何とたずねたのか選ぶ。</p> <p>○Let's Try④：1人1台端末で共有された未来マップを使って、ペアで場所をたずねたり答えたりする。</p> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px;"> <p>A : Where is ()? B : Go straight for () block(s). Turn (). You can see it on your ().</p> </div> <p>○やり取りの様子を、1人1台端末で録画する。 ○困ったことや、尋ねたいことはないか全体で交流する。 ○Sounds and Letters ○Reflection</p>	や		<div style="border: 1px solid black; padding: 5px;"> <p>【「話すこと[やり取り]」の記録に残す評価】</p> <p>◎目的地への行き方をたずねたり、相手を目的地に案内したりするための基本的な表現を使ってやり取りしている。〈行動観察〉</p> <p>・児童のやり取りの様子を観察し、評価を記録に残す。</p> </div>
7	<p>◆「5年〇組未来マップ」であつたらいいなという場所を設定し、設定した場所へ案内するための表現について考える。</p> <p>JTE と ALT</p> <p>○Greeting ○Today's Goal ○Let's Sing : Excuse me. ○Let's Chant : ②Turn right. ○Word Link : 「5年〇組未来マップ」の単語を復唱する。 ○「5年〇組未来マップ」を使って、基本的な表現をALTの後について練習する。</p> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px;"> <p>Where is ()? Go straight for () block(s). Turn (). You can see it on your (). など</p> </div> <p>○Small Talk : What do you want for your town?</p> <p>○事前に、あつたらいいなと思う場所のイラストをシールに描いておく。 ※JTE は、未来マップを児童用端末に送信しておく。 ※JTE は、紙の地図も準備しておくことで、児童が選択できるようにする。 ○ALT は必要に応じて、単語の発音を個人の端末に録音する。</p>			<div style="border: 1px solid black; border-radius: 15px; padding: 10px;"> <p>本時では、記録に残す評価は行わないが、目標に向けて指導を行う。児童の学習状況を記録に残さない活動や時間においても、教師が児童の学習状況を確認する。</p> </div>

	<p>○地図上で好きな場所にあつたらいいなと思う場所を設定し、ペアでやり取りをする。</p> <p>○1人1台端末で、やり取りの様子を録画する。 ※録画ができれば、自分のやり取りの様子を視聴する。</p> <p>○Reflection</p>				
8	<p>◆前時に録画した動画を視聴して課題を把握し、自分のめあてをもってやり取りをする。</p> <p>JTEのみ</p> <p>○Greeting</p> <p>○Sounds and Letters</p> <p>○Today's Goal</p> <p>○Let's Sing : Excuse me.</p> <p>○Let's Chant : ①Go straight. ②Turn right.</p> <p>○Word Link: 道案内で自分に必要な単語を練習する。</p> <p>○必要に応じて、モデル動画を視聴し、やり取りの様子を確認する。</p> <p>○前時に作成したシールを地図に貼り、「5年〇組未来マップ」を完成させる。</p> <p>○やり取りで使える表現を確認する。 Excuse me. Thank you. You're welcome. など</p> <p>○ペアを変えて数人とやり取りをする。</p> <p>○ペアでやり取りの様子を録画し、視聴する。</p> <p>○Reflection</p>				<p>【「話すこと[やり取り]」の記録に残す評価】</p> <p>◎目的地への行き方をたずねたり、相手を目的地に案内したりするために、場所や位置をたずねたり答えたりできるよう考えている。(行動観察)</p> <p>◎自分の課題を把握し、よりよい表現ができるように試行錯誤している。(行動観察)</p> <p>・児童が目的地への行き方をたずねたり案内したりする様子を観察し、評価を記録に残す。</p>
9	<p>◆「5年〇組未来マップ」で、友達をおすすめの場所へ案内したり、友達のおすすめの場所を聞いたりする。</p> <p>JTEとALT</p> <p>★2学級合同で、違う学級の友達とやり取りする。</p> <p>○Greeting</p> <p>○Sounds and Letters</p> <p>○Today's Goal</p> <p>○Let's Sing : Excuse me.</p> <p>○Let's Chant : ①Go straight. ②Turn right.</p> <p>○Word Link: 道案内で自分に必要な単語を練習する。</p> <p>○前時の録画を視聴し、自分のめあてや課題を確認する。</p> <p>○ペアで単元を中心となる言語活動を行う。 ※指導者は、児童のやり取りについてパフォーマンス評価を行う。</p> <p>○単元の目標が達成できたか振り返る。</p> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin: 10px 0;"> <p>「5年〇組未来マップ」を作り、友達をおすすめの場所へ案内したり、友達のおすすめの場所を聞いたりしよう。</p> </div> <p>○単元全体を振り返り、「新滋賀県モデル『CAN-DO リスト』と照らし合わせて、できるようになったことを確認する。</p> <p>○Reflection</p>				<p>【「話すこと[やり取り]」の記録に残す評価】</p> <p>◎目的地に案内するために、相手に情報や考えが伝わる表現を考えている。(行動観察)</p> <p>・相互評価する様子や、課題を意識しながらやり取りする様子を観察し、評価を記録に残す。</p>