

# しが「読み解く力」～実践編～ 【中学校 社会科】

- 1 単元目標
- 2 単元計画
- 3 本時の目標
- 4 本時の流れ
- 5 本時において、特に「読み解く力」を高め、  
発揮している児童生徒の姿
- 6 授業づくりのポイント
- 7 まとめ



## 【中学校：社会科】

「主体的・対話的で深い学び」の実現につながる  
「読み解く力」の視点を踏まえた授業づくりのポイント

◇社会的な見方・考え方を働かせながら、考察したことや選択・判断したことを論理的に説明したり、議論したりできるように工夫しているか。

- 1 単元目標
- 2 単元計画
- 3 本時の目標
- 4 本時の流れ
- 5 本時において、特に「読み解く力」を高め、  
発揮している児童生徒の姿
- 6 授業づくりのポイント
- 7 まとめ



## 単元名 「世界各地の人々の生活と環境」 (地理的分野)

- ・ 人々の生活は，その生活が営まれる場所の気温や降水量，標高などの自然的条件及び宗教や歴史的背景，科学技術の発展などの社会的条件から影響を受けたり，その場所の自然及び社会的条件に影響を与えたりすることを理解する。
- ・ 世界各地における人々の生活やその変容を基に，世界の人々の生活や環境の多様性ととともに，世界の主な宗教の分布について理解する。

## 単元名 「世界各地の人々の生活と環境」 (地理的分野)

- ・ 「なぜ世界各地では人々の生活に多様な特色が見られるのか。また、なぜそれは変容するのか」を、その生活が営まれる場所の自然及び社会的条件などに着目して多面的・多角的に考察し、表現する。
- ・ 世界各地の人々の生活と環境について、よりよい社会の実現を視野に各地の人々の生活の特色やその変容の理由を、主体的に追究しようとする態度を養う。



- 1 単元目標
- 2 単元計画
- 3 本時の目標
- 4 本時の流れ
- 5 本時において、特に「読み解く力」を高め、  
発揮している児童生徒の姿
- 6 授業づくりのポイント
- 7 まとめ

## 単元の導入【1時間】

- ①・単元で登場する各地の人々の生活の様子を表すいくつかの景観写真から、気付くことや疑問を出し合い、ワークシートに記述するとともに、単元の学習の見通しをもつ。

## 第1次【3時間】

- ②・景観写真や雨温図等を用いて，気候の特色をつかむ技能を身に付ける。
- ・フィジーで暮らす人々が，気温の影響を受けて，どのような住居や衣装を利用してきたのかを考察する。
  - ・ボリビアで暮らす人々が，高度の影響を受けて，どのような農業を行ったり，衣装を用いたりしてきたのかを考察する。

- ③・アマゾン盆地で暮らす人々が，自然環境の特徴を生かして，どのような生活の工夫をしているのかを考察する。
- ・イヌイットの人々が，自然環境の特徴を生かして，どのような生活の工夫をしているのかを考察するとともに，なぜそれらが変容してきたのかを考察する。

- ④ ・ ベドウィンの人々の伝統的な生活の様子や宗教分布図などの資料を読み取り，そのような生活が営まれる理由を，自然環境や社会環境との関わりから考察する。
- ・ 宗教分布図を活用し，どの地域にどのような宗教が分布しているかを読み取るとともに，資料を基に宗教と生活の関わりを理解する。

- ④・サヘル地域に居住する人々の生活の変容の様子を諸資料から読み取り，その変容する生活が自然環境に与える影響を考察し，理解する。
- ・緯度や標高，降水量等の違い等を基に，世界各地の気候が大まかに区分されることを理解する。

## 第2次【3時間】

- ⑤・環境の異なる地域で同様の住居や食事が見られる理由を，班で考察する活動を行い，その結果をワークシートに記述する。
- ・世界各地の生活に見られる同様の事例から，生活と自然環境及び社会環境との関わりを理解する。

⑥⑦・各自で，これまでの単元の学習成果を活用して追究する活動を通して，同じ気候条件の中にも降水量の違いや宗教の違い等の要因から，生活の様子が異なってくることを考察する。その後，追究した情報を持ち寄り，班で話し合っ  
てホワイトボードに書いて発表する。【本時】

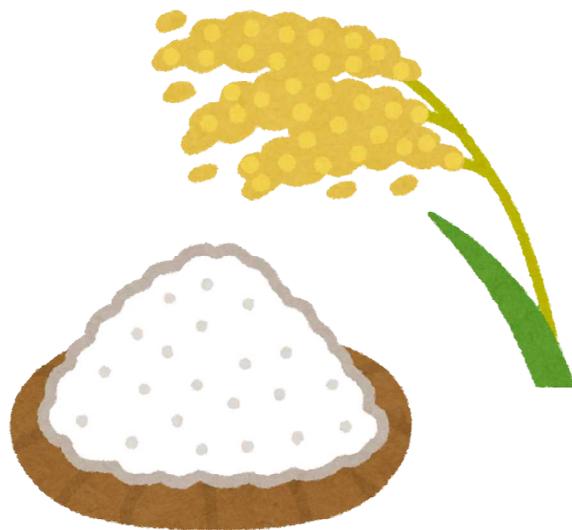
## 単元のまとめ【1時間】

- ⑧・ワークシートの気候帯の分布図や宗教分布図上に、学習した特色ある生活や変容に関する写真を貼り、それが見られる主な理由を書き添えて、これまでの学習内容をまとめる。
- ・単元の学習を振り返って、関心をもちさらに調べたいことや、よく分からなかったこと、学習に向かう姿勢などを自己評価し、ワークシートに記述する。



- 1 単元目標
- 2 単元計画
- 3 本時の目標
- 4 本時の流れ
- 5 本時において、特に「読み解く力」を高め、  
発揮している児童生徒の姿
- 6 授業づくりのポイント
- 7 まとめ

似通った自然環境ながら異なる生活の工夫が行われている事例を基に，自然環境と生活の関わりを考察することができる。





- 1 単元目標
- 2 単元計画
- 3 本時の目標
- 4 **本時の流れ**
- 5 本時において、特に「読み解く力」を高め、  
発揮している児童生徒の姿
- 6 授業づくりのポイント
- 7 まとめ

## (1) 課題を見つける

似通った自然環境ながら異なる生活の工夫が行われている事例を取り上げる。

(食生活等)

## (2) 見通しをもつ

異なる生活の工夫が行われている理由を考える。

(降水量の違いや宗教の違い等)

課題発見・解決のプロセス 課題を見つける ≧ 見通しをもつ ≧ 自分で考える ≧ 共に学び合う ≧ 学習をまとめる ≧ 学習を振り返る ≧ 新たな課題を見つける

### (3) 共に学び合う

考えた理由を説明しながら発表し合う。

### (4) 学習をまとめる

自然環境と生活の関わりを考察したことについて、ノートに自分なりの考えをまとめる。

課題発見・解決のプロセス 課題を見つける ≧ 見通しをもつ ≧ 自分で考える ≧ 共に学び合う ≧ 学習をまとめる ≧ 学習を振り返る ≧ 新たな課題を見つける



- 1 単元目標
- 2 単元計画
- 3 本時の目標
- 4 本時の流れ
- 5 本時において、特に「読み解く力」を高め、  
発揮している児童生徒の姿
- 6 授業づくりのポイント
- 7 まとめ



- ・ 似通った自然環境ながら異なる生活の工夫が行われている事例を取り上げる姿。

(A②)

- ・ 異なる生活の工夫が行われている理由を考え、説明する姿。

(A③・B③)



- 1 単元目標
- 2 単元計画
- 3 本時の目標
- 4 本時の流れ
- 5 本時において、特に「読み解く力」を高め、  
発揮している児童生徒の姿
- 6 授業づくりのポイント
- 7 まとめ

- 異なる生活の工夫が行われている事例を食生活等具体的な生活場面を選択・判断し、取り上げる。



サヘル地域では、主にどんな宗教が信仰されていたかな？



これまでの学習内容や資料をもとにして、特徴的な生活場面を選択・判断！



同じ乾燥した地域でも、イスラム教を信仰する地域では、宗教上の理由で食べられない食材があったわね。

- 異なる生活の工夫が行われている理由を、自然環境との関係で考え、論理的に説明する。



人びとの生活の工夫は、それぞれの自然環境によって違っていましたね！

伝統的な衣服は、暑い地域と寒い地域とでは、素材や形に違いがみられたよね。



異なる生活の工夫をしている理由が、わかるように説明！

- 異なる生活の工夫が行われている理由を、自然環境との関係で考え、論理的に説明する。

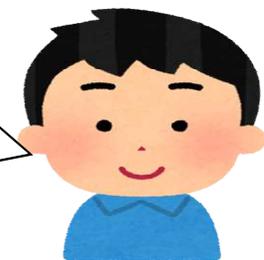


共通する事柄でも、自然環境などによって、相違点がありましたね！



同じ作物や気候でも違いがあることがわかるように説明！

同じ温帯でも降水量の違いで、主な食べ物が小麦だったり、米だったりしていたよね。





- 1 単元目標
- 2 単元計画
- 3 本時の目標
- 4 本時の流れ
- 5 本時において、特に「読み解く力」を高め、  
発揮している児童生徒の姿
- 6 授業づくりのポイント
- 7 まとめ

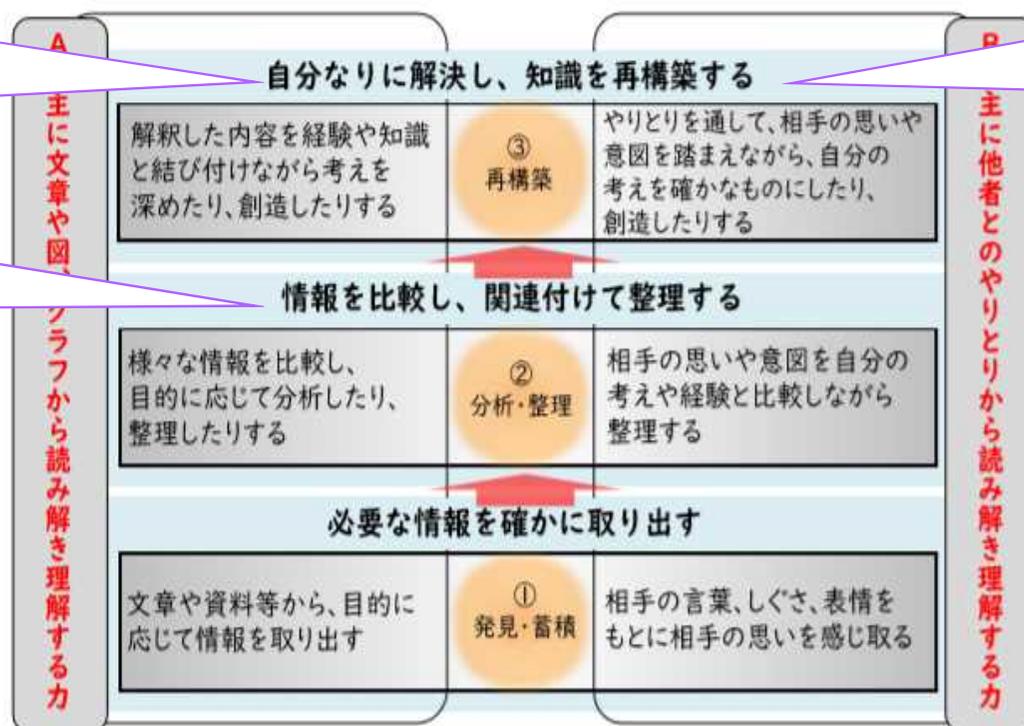
## 【本時で身に付けたい資質・能力】

似通った自然環境ながら異なる生活の工夫が行われている事例を基に、自然環境と生活の関わりを考察することができる。

自分が説明することで、異なる生活の工夫と環境との関わりがよくわかった。

これまで学んだことを生かして、具体的な生活場面を選んで説明しよう。

具体的な生活場面を取り上げて、説明してもらうことで、自分の考えを見直すことにつながった。



目的意識