

# しが「読み解く力」～理論編Ⅰ～

- 1 「読み解く力」とは？
- 2 なぜ今、「読み解く力」の育成が必要なのか？
- 3 児童生徒が「読み解く力」を高め、  
発揮できる授業づくりのポイント
- 4 まとめ



「読み解く力」について理解し、  
授業改善の方向性を見出す。

## 【ねらい】

「読み解く力」について理解し、授業改善の方向性を見出す。

1 「読み解く力」とは？

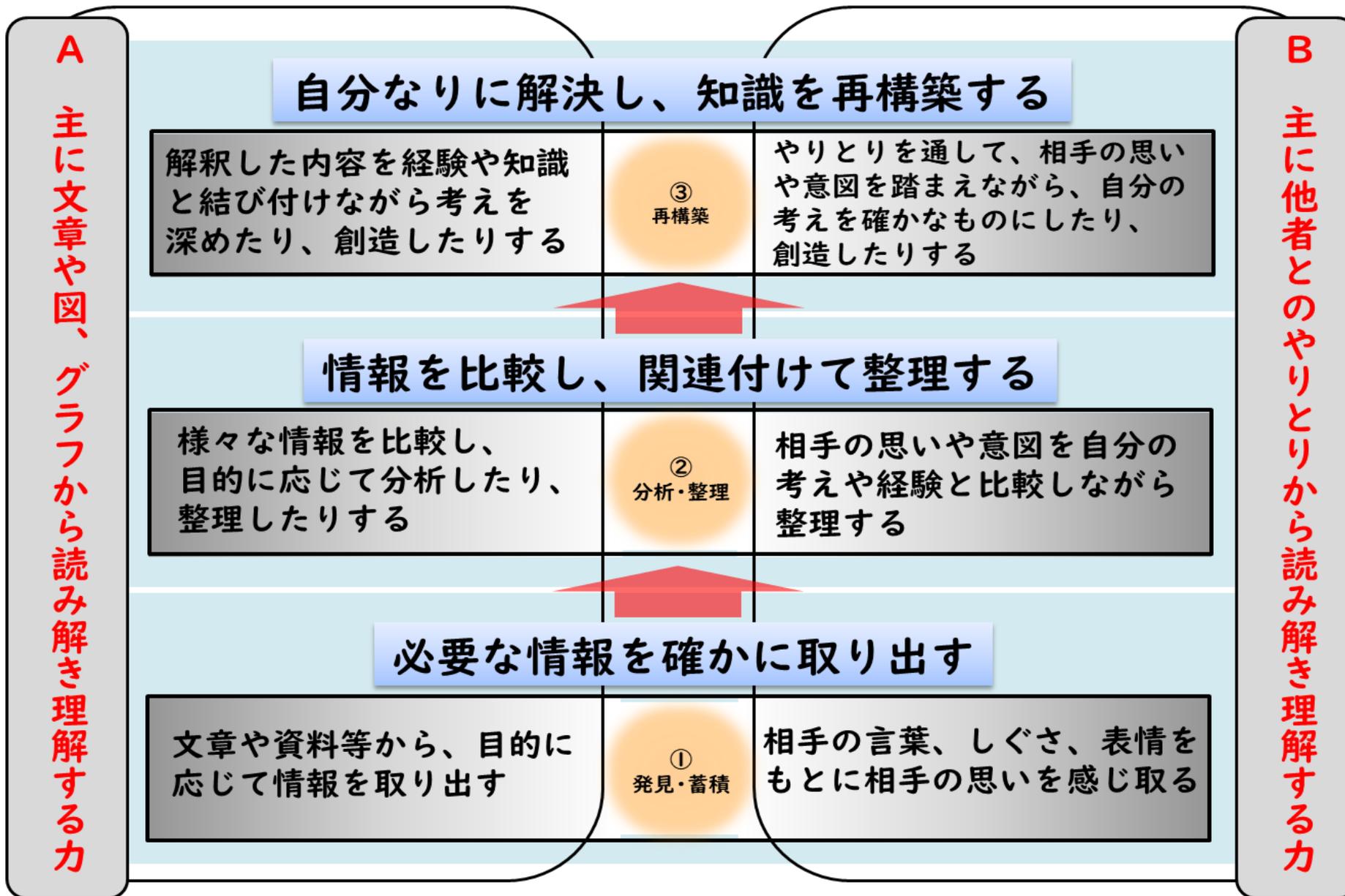
2 なぜ今、「読み解く力」の育成が必要なのか？

3 児童生徒が「読み解く力」を高め、  
発揮できる授業づくりのポイント

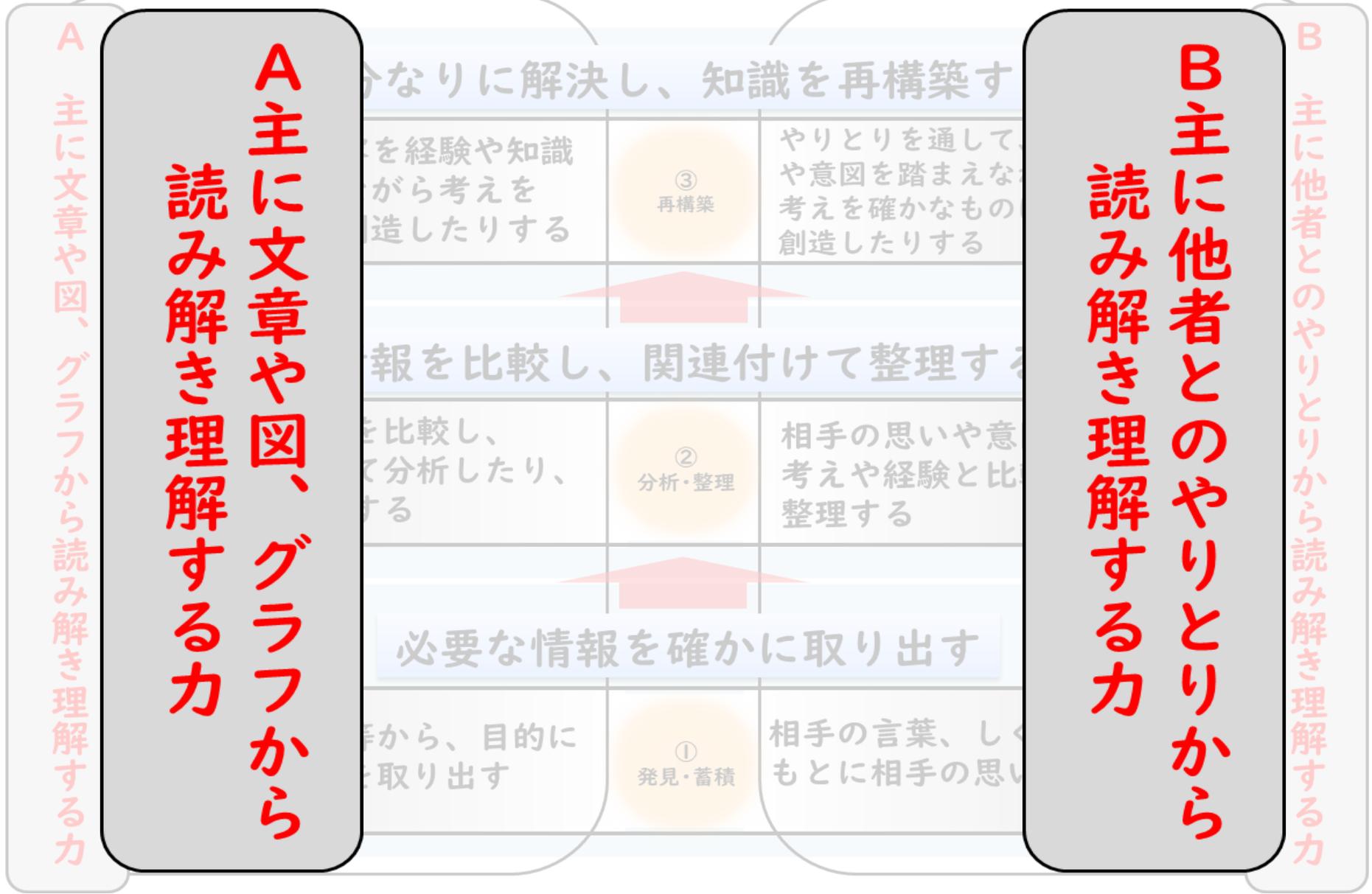
4 まとめ



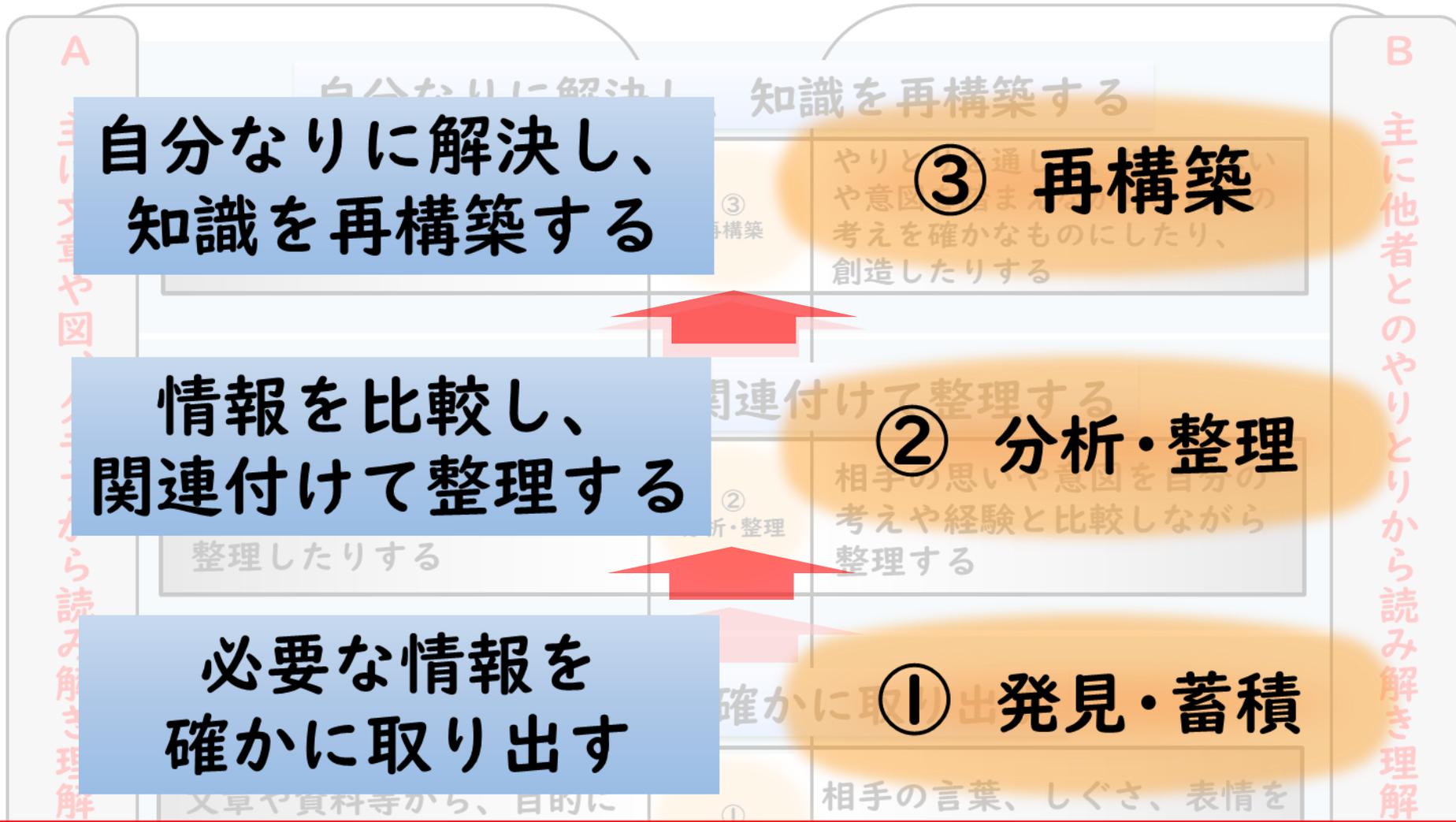
「読み解く力」イメージ図



# 2つの側面



# 3つのプロセス



順序よく繰り返されるだけでなく、行ったり来たりすることや、一つの活動の中に複数のプロセスが同時に行われる場合もある。

## 【ねらい】

「読み解く力」について理解し、授業改善の方向性を見出す。

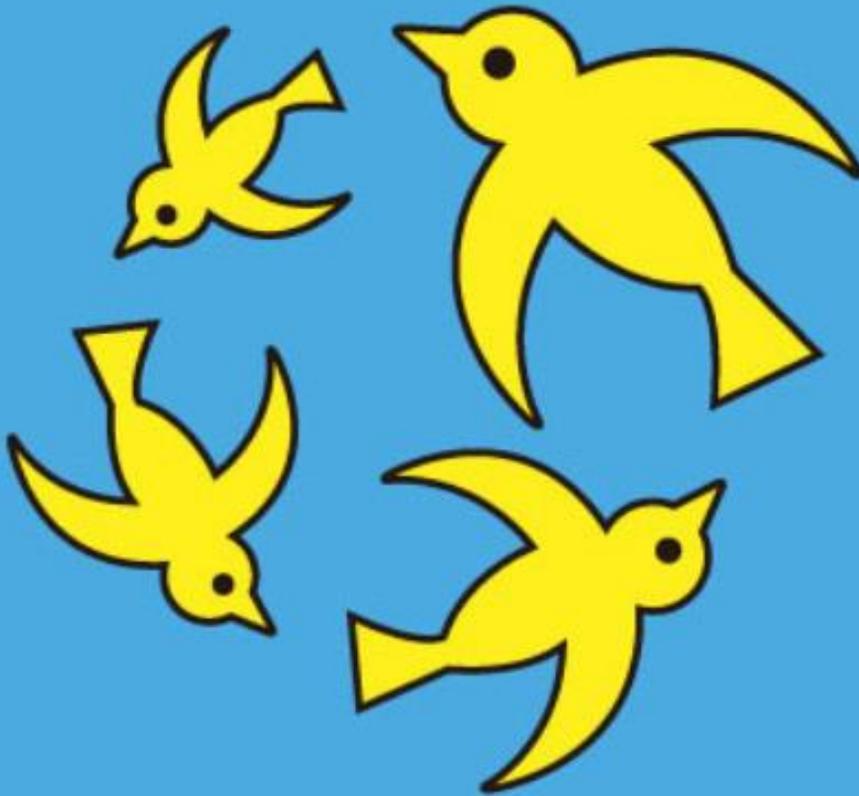
- 1 「読み解く力」とは？
- 2 なぜ今、「読み解く力」の育成が必要なのか？
- 3 児童生徒が「読み解く力」を高め、  
発揮できる授業づくりのポイント
- 4 まとめ



## 【学習指導要領(平成29年告示)が目指すものの実現】

小学校は令和2年度より、中学校は令和3年度より全面实施

生きる力  
学びの、その先へ



子供の未来を支える皆さまと共有したい  
新しい学習指導要領

**新しい時代に必要となる資質・能力の育成と、学習評価の充実**

学びを人生や社会に生かそうとする  
学びに向かう力・人間性等の涵養

生きて働く知識・技能の習得

未知の状況にも対応できる  
思考力・判断力・表現力等の育成

**何ができるようになるか**

よりよい学校教育を通じてよりよい社会を創るという目標を共有し、  
社会と連携・協働しながら、未来の創り手となるために必要な資質・能力を育む

**「社会に開かれた教育課程」の実現**

各学校における「カリキュラム・マネジメント」の実現

**何を学ぶか**

**新しい時代に必要となる資質・能力を踏まえた  
教科・科目等の新設や目標・内容の見直し**

小学校の外国語教育の教科化，高校の新科目「公共」の新設など

各教科等で育む資質・能力を明確化し，目標や内容を構造的に示す

**学習内容の削減は行わない※**

**どのように学ぶか**

**主体的・対話的で深い学び（「アクティブ・ラーニング」）の視点からの学習過程の改善**

生きて働く知識・技能の習得など，新しい時代に求められる資質・能力を育成

知識の量を削減せず，質の高い理解を図るための学習過程の質的改善

主体的な学び

対話的な学び

深い学び

※高校教育については，些末な事実に基づく知識の暗記が大学入学者選抜で問われることが課題になっており，そうした点を克服するため，重要用語の整理等を含めた高大接続改革等を進める。

## 【滋賀県の子どもたちの課題】 (全国学力・学習状況調査の結果分析より)

- 基礎的・基本的な知識・技能の習得が不十分である子どもや、文章の趣旨を把握したり自分の考えを説明したりする力が十分身につけていない子どもが、全国と比べて多い。
- 学級の友達との間で話し合う活動を通じて、自分の考えを深めたり、広げたりすることができていると回答している子どもが、全国と比べて少ない。
- 互いの良さを認め尊重し折り合いをつけて話し合うことや、人が困っているときに進んで助けるなど、仲間と周囲とのつながりを大切にできていると回答している子どもが、全国と比べて少ない。

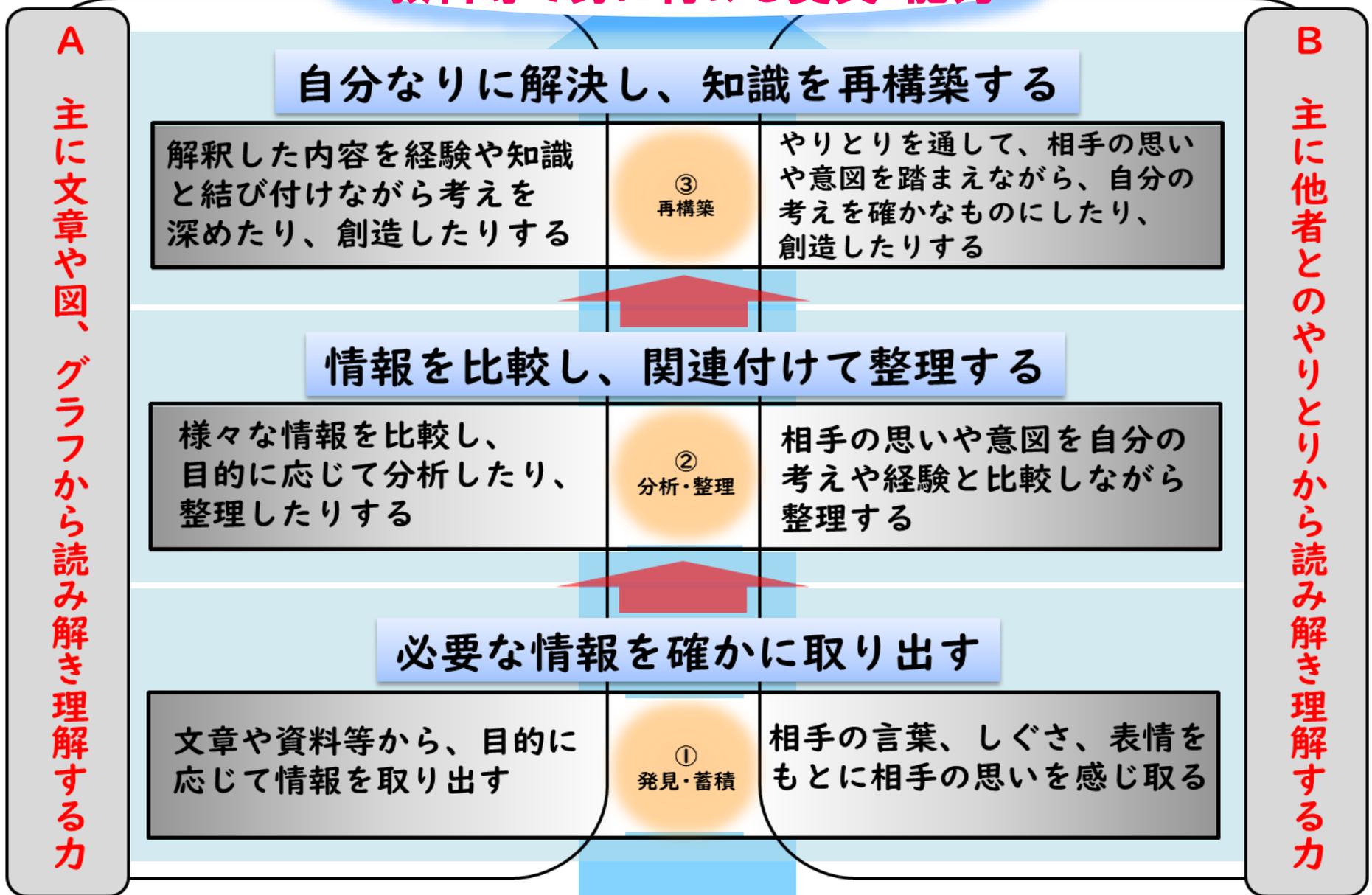
## 【ねらい】

「読み解く力」について理解し、授業改善の方向性を見出す。

- 1 「読み解く力」とは？
- 2 なぜ今、「読み解く力」の育成が必要なのか？
- 3 児童生徒が「読み解く力」を高め、  
発揮できる授業づくりのポイント
- 4 まとめ

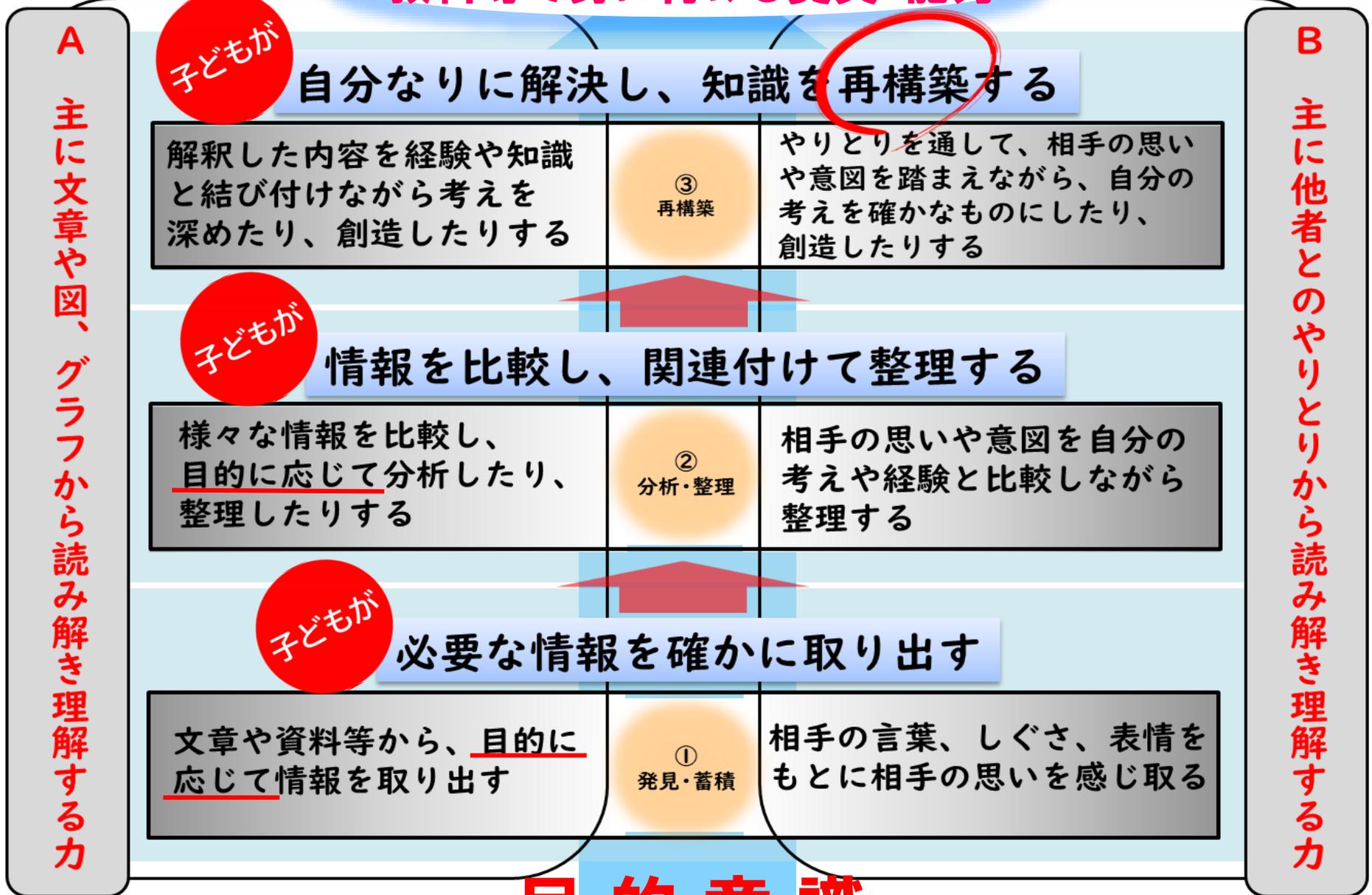


### 教科等で身に付ける資質・能力



- 単元（題材）や授業で付けたい力（各教科等で育成を目指す資質・能力）を明確にしましょう。
- 「読み解く力」を高め、発揮している児童生徒の姿を具体的に想定し、単元や授業を構想しましょう。
- 児童生徒が、学習活動に目的意識をもって取り組み、目的に応じて情報を比較・分析・整理したり、他者とのやりとりから知識を再構築したりする具体的な学習場面を設定しましょう。
- 1時間の授業で、「読み解く力」のどのプロセスに重点をおくのかを意識し、児童生徒の思考に沿って展開を組み立てましょう。

### 教科等で身に付ける資質・能力



## 目的意識

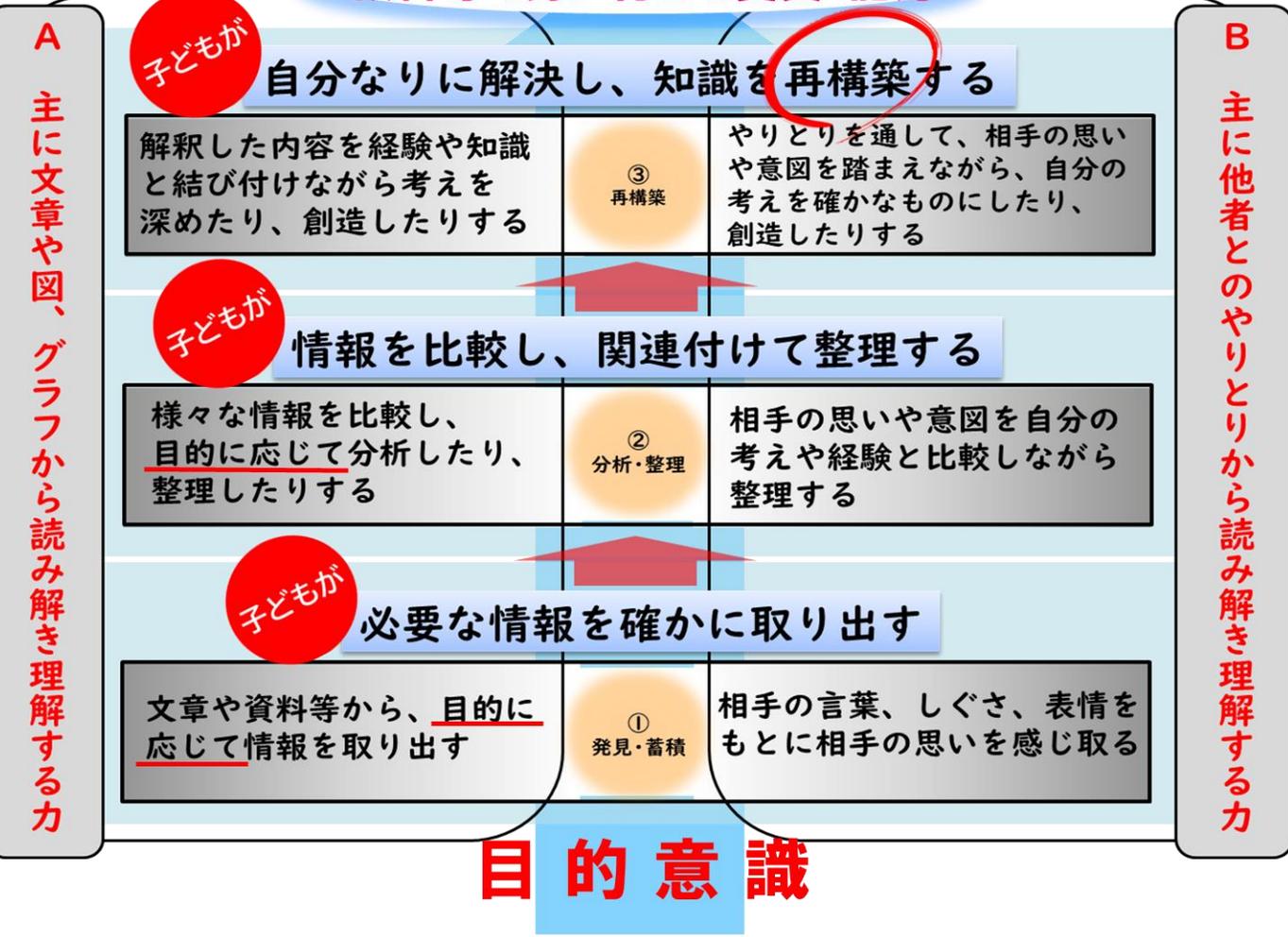
**【ねらい】**

「読み解く力」について理解し、授業改善の方向性を見出す。

- 1 「読み解く力」とは？
- 2 なぜ今、「読み解く力」の育成が必要なのか？
- 3 児童生徒が「読み解く力」を高め、  
発揮できる授業づくりのポイント

**4 まとめ**

教科等で身に付ける資質・能力



- 単元（題材）や授業で付けたい力（各教科等で育成を目指す資質・能力）を明確にしましょう。
- 「読み解く力」を高め、発揮している児童生徒の姿を具体的に想定し、単元や授業を構想しましょう。
- 児童生徒が、学習活動に目的意識をもって取り組み、目的に応じて情報を比較・分析・整理したり、他者とのやりとりから知識を再構築したりする具体的な学習場面を設定しましょう。
- 1時間の授業で、「読み解く力」のどのプロセスに重点をおくのかを意識し、児童生徒の思考に沿って展開を組み立てましょう。

# 「読み解く力」の育成に重点をおいた 児童生徒が学びを実感できる授業づくり

(令和2年2月)



## 児童生徒が「読み解く力」を高め、発揮できる授業づくりのポイント

- 単元(題材)や授業で付けたい力(各教科等で育成を目指す資質・能力)を明確にしましょう。
- 「読み解く力」を高め、発揮している児童生徒の姿を具体的に想定し、単元や授業を構想しましょう。
- 児童生徒が、学習活動に目的意識をもって取り組み、目的に応じて情報を比較・分析・整理したり、他者とのやりとりから知識を再構築したりする具体的な学習場面を設定しましょう。
- 1時間の授業で、「読み解く力」のどのプロセスに重点をおくかを意識し、児童生徒の思考に沿って展開を組み立てましょう。

「主体的・対話的で深い学び」の実現へ

《小学校の事例》 《具体的な実践事例をみましょう》 《中学校の事例》  
ページ【小-1】【小-2】 ページ【中-1】【中-2】

滋賀県教育委員会事務局 小中教育課 滋賀県総合教育センター

### 小学校 第3学年国語科の実践事例 \*新学習指導要領による

## 「ブックトークで『じんとくる場面』を紹介しよう」

(教材名「ちいちゃんのかげおくり」光村国書 三下、関連する図書)

・幅広く読書に親しみ、読書が、必要な情報を得ることに役立つことに気付くことができる。【知識及び技能】(3)オ  
・心に響く場面とその「わけ」となる登場人物の気持ちの変化や情景を、場面の移り変わりや複数の場面の叙述と結び付けながら具体的に想像することができる。【思考力、判断力、表現力等】C「読むこと」エ  
・言葉がもつよびに気付くとともに、幅広く読書をし、思いや考えを伝え合おうとする。「学びに向かう力、人間性等」

### 単元構成 (全12時間)

主な学習活動	指導上の留意点	評価規準
① 授業者の本の紹介を聞いて、目的意識をもつ。 ・単元のゴールイメージをもつ。	・「じんとくる場面」とその「わけ」を紹介するブックトークのモデルを示す。 ・「じんとくる場面」について共通理解する。	・目的達成のための読解、解決のための方法を考え、学習計画を立てようとしている。(読)
② 単元のゴールまでの学習計画を立てる。	・授業の意見を基的に、計画に反映させる。	・繰り返し読み、場面の様子や登場人物の行動を教す叙述に着目しようとしている。(読)
③ 音読して、物語のあらすじを捉える。	・「誰が」「どうして」「どうなった」のかをおさえ、わからない言葉は図説辞典で調べようとする。	・選んだ場面となる叙述を取出し、登場人物の情景を具体的に想像している。(読)
④ 「じんとくる場面」とその「わけ」について、叙述にもとづいて自分なりの考えをもつ。	・自分が選んだ場面の前後に注目することで、自分が選んだ「わけ」が場面の移り変わりや複数の叙述と結び付けていることに気付くことができるようになる。	・選んだ場面となる叙述を場面の移り変わりや複数の叙述と結び付けていることを通して、具体的に想像している。(読)
⑤ 「じんとくる場面」とその「わけ」を複数の叙述と結び付けて考える。		
⑥ 「じんとくる場面」とその「わけ」を友達と交流し、再考する。	・全文提示を行い、着目した部分に記した付箋を貼ることによって、児童が相互に共有できるようにする。	
⑦ ブックトークを行い、グループで感想を交流する。	・前時で考えた場面とその「わけ」に自分の思いを加えて発表できるようにする。	・想像したことについて、体験に沿ってブックトークを行うことができる。(読)
⑧ 関連する図書から自分が選んだ本の「じんとくる場面」とその「わけ」を考える。	・同じ本を選んだ児童同士でグループを構成し、多様に想像を広げて話し合えるようにする。	・関連する図書のブックトークをするために、読書の幅を広げて本を読んでいる。(読)
⑨ 自分が選んだ本の「じんとくる場面」を友達と交流する。		・心に響いた場面とその「わけ」となる叙述を場面の移り変わりや複数の叙述と結び付けて、具体的に想像している。(読)
⑩ 自分が選んだ本を他人が感想をよめる、交流し、内容を再考する。	・交流後、自分の考えを再構築する時間を確保する。	・新しい世界にふれて興味や感動がもたらされたことを感じている。(読)
⑪ ブックトークの会ができるように、役割を分担したり、練習したりする。	・「じんとくる場面」を6年生に紹介して、平和について考えたことを伝えるという目的を再確認する。 ・6年生児童を対象に、司会や進行者、児童が主体となって行う。	・目的を明確にして、ブックトークしようとしている。(読)
⑫ ブックトークを行う。	・自分たちのブックトークを振り返り、練習や次に生かしたいことを考える。	

※「読み解く力」に関わる指導上の留意点や評価規準について、Aの欄は、Bの欄は、Cの欄は、Dの欄は、Eの欄は、Fの欄は、Gの欄は、Hの欄は、Iの欄は、Jの欄は、Kの欄は、Lの欄は、Mの欄は、Nの欄は、Oの欄は、Pの欄は、Qの欄は、Rの欄は、Sの欄は、Tの欄は、Uの欄は、Vの欄は、Wの欄は、Xの欄は、Yの欄は、Zの欄は、AAの欄は、ABの欄は、ACの欄は、ADの欄は、AEの欄は、AFの欄は、AGの欄は、AHの欄は、AIの欄は、AJの欄は、AKの欄は、ALの欄は、AMの欄は、ANの欄は、AOの欄は、APの欄は、AQの欄は、ARの欄は、ASの欄は、ATの欄は、AUの欄は、AVの欄は、AWの欄は、AXの欄は、AYの欄は、AZの欄は、BAの欄は、BBの欄は、BCの欄は、BDの欄は、BEの欄は、BFの欄は、BGの欄は、BHの欄は、BIの欄は、BJの欄は、BKの欄は、BLの欄は、BMの欄は、BNの欄は、BOの欄は、BPの欄は、BQの欄は、BRの欄は、BSの欄は、BTの欄は、BUの欄は、BVの欄は、BWの欄は、BXの欄は、BYの欄は、BZの欄は、CAの欄は、CBの欄は、CCの欄は、CDの欄は、CEの欄は、CFの欄は、CGの欄は、CHの欄は、CIの欄は、CJの欄は、CKの欄は、CLの欄は、CMの欄は、CNの欄は、COの欄は、CPの欄は、CQの欄は、CRの欄は、CSの欄は、CTの欄は、CUの欄は、CVの欄は、CWの欄は、CXの欄は、CYの欄は、CZの欄は、DAの欄は、DBの欄は、DCの欄は、DDの欄は、DEの欄は、DFの欄は、DGの欄は、DHの欄は、DIの欄は、DJの欄は、DKの欄は、DLの欄は、DMの欄は、DNの欄は、DOの欄は、DPの欄は、DQの欄は、DRの欄は、DSの欄は、DTの欄は、DUの欄は、DVの欄は、DWの欄は、DXの欄は、DYの欄は、DZの欄は、EAの欄は、EBの欄は、ECの欄は、EDの欄は、EEの欄は、EFの欄は、EGの欄は、EHの欄は、EIの欄は、EJの欄は、EKの欄は、ELの欄は、EMの欄は、ENの欄は、EOの欄は、EPの欄は、EQの欄は、ERの欄は、ESの欄は、ETの欄は、EUの欄は、EVの欄は、EWの欄は、EXの欄は、EYの欄は、EZの欄は、FAの欄は、FBの欄は、FCの欄は、FDの欄は、FEの欄は、FFの欄は、FGの欄は、FHの欄は、FIの欄は、FJの欄は、FKの欄は、FLの欄は、FMの欄は、FNの欄は、FOの欄は、FPの欄は、FQの欄は、FRの欄は、FSの欄は、FTの欄は、FUの欄は、FVの欄は、FWの欄は、FXの欄は、FYの欄は、FZの欄は、GAの欄は、GBの欄は、GCの欄は、GDの欄は、GEの欄は、GFの欄は、GGの欄は、GHの欄は、GIの欄は、GJの欄は、GKの欄は、GLの欄は、GMの欄は、GNの欄は、GOの欄は、GPの欄は、GQの欄は、GRの欄は、GSの欄は、GTの欄は、GUの欄は、GVの欄は、GWの欄は、GXの欄は、GYの欄は、GZの欄は、HAの欄は、HBの欄は、HCの欄は、HDの欄は、HEの欄は、HFの欄は、HGの欄は、HHの欄は、HIの欄は、HJの欄は、HKの欄は、HLの欄は、HMの欄は、HNの欄は、HOの欄は、HPの欄は、HQの欄は、HRの欄は、HSの欄は、HTの欄は、HUの欄は、HVの欄は、HWの欄は、HXの欄は、HYの欄は、HZの欄は、IAの欄は、IBの欄は、ICの欄は、IDの欄は、IEの欄は、IFの欄は、IGの欄は、IHの欄は、IIの欄は、IJの欄は、IKの欄は、ILの欄は、IMの欄は、INの欄は、IOの欄は、IPの欄は、IQの欄は、IRの欄は、ISの欄は、ITの欄は、IUの欄は、IVの欄は、IWの欄は、IXの欄は、IYの欄は、IZの欄は、JAの欄は、JBの欄は、JCの欄は、JDの欄は、JEの欄は、JFの欄は、JGの欄は、JHの欄は、JIの欄は、JJの欄は、JKの欄は、JLの欄は、JMの欄は、JNの欄は、JOの欄は、JPの欄は、JQの欄は、JRの欄は、JSの欄は、JTの欄は、JUの欄は、JVの欄は、JWの欄は、JXの欄は、JYの欄は、JZの欄は、KAの欄は、KBの欄は、KCの欄は、KDの欄は、KEの欄は、KFの欄は、KGの欄は、KHの欄は、KIの欄は、KJの欄は、KKの欄は、KLの欄は、KMの欄は、KNの欄は、KOの欄は、KPの欄は、KQの欄は、KRの欄は、KSの欄は、KTの欄は、KUの欄は、KVの欄は、KWの欄は、KXの欄は、KYの欄は、KZの欄は、LAの欄は、LBの欄は、LCの欄は、LDの欄は、LEの欄は、LFの欄は、LGの欄は、LHの欄は、LIの欄は、LJの欄は、LKの欄は、LLの欄は、LMの欄は、LNの欄は、LOの欄は、LPの欄は、LQの欄は、LRの欄は、LSの欄は、LTの欄は、LUの欄は、LVの欄は、LWの欄は、LXの欄は、LYの欄は、LZの欄は、MAの欄は、MBの欄は、MCの欄は、MDの欄は、MEの欄は、MFの欄は、MGの欄は、MHの欄は、MIの欄は、MJの欄は、MKの欄は、MLの欄は、MMの欄は、MNの欄は、MOの欄は、MPの欄は、MQの欄は、MRの欄は、MSの欄は、MTの欄は、MUの欄は、MVの欄は、MWの欄は、MXの欄は、MYの欄は、MZの欄は、NAの欄は、NBの欄は、NCの欄は、NDの欄は、NEの欄は、NFの欄は、NGの欄は、NHの欄は、NIの欄は、NJの欄は、NKの欄は、NLの欄は、NMの欄は、NNの欄は、NOの欄は、NPの欄は、NQの欄は、NRの欄は、NSの欄は、NTの欄は、NUの欄は、NVの欄は、NWの欄は、NXの欄は、NYの欄は、NZの欄は、OAの欄は、OBの欄は、OCの欄は、ODの欄は、OEの欄は、OFの欄は、OGの欄は、OHの欄は、OIの欄は、OJの欄は、OKの欄は、OLの欄は、OMの欄は、ONの欄は、OOの欄は、OPの欄は、OQの欄は、ORの欄は、OSの欄は、OTの欄は、OUの欄は、OVの欄は、OWの欄は、OXの欄は、OYの欄は、OZの欄は、PAの欄は、PBの欄は、PCの欄は、PDの欄は、PEの欄は、PFの欄は、PGの欄は、PHの欄は、PIの欄は、PJの欄は、PKの欄は、PLの欄は、PMの欄は、PNの欄は、POの欄は、PPの欄は、PQの欄は、PRの欄は、PSの欄は、PTの欄は、PUの欄は、PVの欄は、PWの欄は、PXの欄は、PYの欄は、PZの欄は、QAの欄は、QBの欄は、QCの欄は、QDの欄は、QEの欄は、QFの欄は、QGの欄は、QHの欄は、QIの欄は、QJの欄は、QKの欄は、QLの欄は、QMの欄は、QNの欄は、QOの欄は、QPの欄は、QQの欄は、QRの欄は、QSの欄は、QTの欄は、QUの欄は、QVの欄は、QWの欄は、QXの欄は、QYの欄は、QZの欄は、RAの欄は、RBの欄は、RCの欄は、RDの欄は、REの欄は、RFの欄は、RGの欄は、RHの欄は、RIの欄は、RJの欄は、RKの欄は、RLの欄は、RMの欄は、RNの欄は、ROの欄は、RPの欄は、RQの欄は、RRの欄は、RSの欄は、RTの欄は、RUの欄は、RVの欄は、RWの欄は、RXの欄は、RYの欄は、RZの欄は、SAの欄は、SBの欄は、SCの欄は、SDの欄は、SEの欄は、SFの欄は、SGの欄は、SHの欄は、SIの欄は、SJの欄は、SKの欄は、SLの欄は、SMの欄は、SNの欄は、SOの欄は、SPの欄は、SQの欄は、SRの欄は、SSの欄は、STの欄は、SUの欄は、SVの欄は、SWの欄は、SXの欄は、SYの欄は、SZの欄は、TAの欄は、TBの欄は、TCの欄は、TDの欄は、TEの欄は、TFの欄は、TGの欄は、THの欄は、TIの欄は、TJの欄は、TKの欄は、TLの欄は、TMの欄は、TNの欄は、TOの欄は、TPの欄は、TQの欄は、TRの欄は、TSの欄は、TTの欄は、TUの欄は、TVの欄は、TWの欄は、TXの欄は、TYの欄は、TZの欄は、UAの欄は、UBの欄は、UCの欄は、UDの欄は、UEの欄は、UFの欄は、UGの欄は、UHの欄は、UIの欄は、UJの欄は、UKの欄は、ULの欄は、UMの欄は、UNの欄は、UOの欄は、UPの欄は、UQの欄は、URの欄は、USの欄は、UTの欄は、UUの欄は、UVの欄は、UWの欄は、UXの欄は、UYの欄は、UZの欄は、VAの欄は、VBの欄は、VCの欄は、VDの欄は、VEの欄は、VFの欄は、VGの欄は、VHの欄は、VIの欄は、VJの欄は、VKの欄は、VLの欄は、VMの欄は、VNの欄は、VOの欄は、VPの欄は、VQの欄は、VRの欄は、VSの欄は、VTの欄は、VUの欄は、VVの欄は、VWの欄は、VXの欄は、VYの欄は、VZの欄は、WAの欄は、WBの欄は、WCの欄は、WDの欄は、WEの欄は、WFの欄は、WGの欄は、WHの欄は、WIの欄は、WJの欄は、WKの欄は、WLの欄は、WMの欄は、WNの欄は、WOの欄は、WPの欄は、WQの欄は、WRの欄は、WSの欄は、WTの欄は、WUの欄は、WVの欄は、WWの欄は、WXの欄は、WYの欄は、WZの欄は、XAの欄は、XBの欄は、XCの欄は、XDの欄は、XEの欄は、XFの欄は、XGの欄は、XHの欄は、XIの欄は、XJの欄は、XKの欄は、XLの欄は、XMの欄は、XNの欄は、XOの欄は、XPの欄は、XQの欄は、XRの欄は、XSの欄は、XTの欄は、XUの欄は、XVの欄は、XWの欄は、XXの欄は、XYの欄は、XZの欄は、YAの欄は、YBの欄は、YCの欄は、YDの欄は、YEの欄は、YFの欄は、YGの欄は、YHの欄は、YIの欄は、YJの欄は、YKの欄は、YLの欄は、YMの欄は、YNの欄は、YOの欄は、YPの欄は、YQの欄は、YRの欄は、YSの欄は、YTの欄は、YUの欄は、YVの欄は、YWの欄は、YXの欄は、YYの欄は、YZの欄は、ZAの欄は、ZBの欄は、ZCの欄は、ZDの欄は、ZEの欄は、ZFの欄は、ZGの欄は、ZHの欄は、ZIの欄は、ZJの欄は、ZKの欄は、ZLの欄は、ZMの欄は、ZNの欄は、ZOの欄は、ZPの欄は、ZQの欄は、ZRの欄は、ZSの欄は、ZTの欄は、ZUの欄は、ZVの欄は、ZWの欄は、ZXの欄は、ZYの欄は、ZZの欄は、AAの欄は、ABの欄は、ACの欄は、ADの欄は、AEの欄は、AFの欄は、AGの欄は、AHの欄は、AIの欄は、AJの欄は、AKの欄は、ALの欄は、AMの欄は、ANの欄は、AOの欄は、APの欄は、AQの欄は、ARの欄は、ASの欄は、ATの欄は、AUの欄は、AVの欄は、AWの欄は、AXの欄は、AYの欄は、AZの欄は、BAの欄は、BBの欄は、BCの欄は、BDの欄は、BEの欄は、BFの欄は、BGの欄は、BHの欄は、BIの欄は、BJの欄は、BKの欄は、BLの欄は、BMの欄は、BNの欄は、BOの欄は、BPの欄は、BQの欄は、BRの欄は、BSの欄は、BTの欄は、BUの欄は、BVの欄は、BWの欄は、BXの欄は、BYの欄は、BZの欄は、CAの欄は、CBの欄は、CCの欄は、CDの欄は、CEの欄は、CFの欄は、CGの欄は、CHの欄は、CIの欄は、CJの欄は、CKの欄は、CLの欄は、CMの欄は、CNの欄は、COの欄は、CPの欄は、CQの欄は、CRの欄は、CSの欄は、CTの欄は、CUの欄は、CVの欄は、CWの欄は、CXの欄は、CYの欄は、CZの欄は、DAの欄は、DBの欄は、DCの欄は、DDの欄は、DEの欄は、DFの欄は、DGの欄は、DHの欄は、DIの欄は、DJの欄は、DKの欄は、DLの欄は、DMの欄は、DNの欄は、DOの欄は、DPの欄は、DQの欄は、DRの欄は、DSの欄は、DTの欄は、DUの欄は、DVの欄は、DWの欄は、DXの欄は、DYの欄は、DZの欄は、EAの欄は、EBの欄は、ECの欄は、EDの欄は、EEの欄は、EFの欄は、EGの欄は、EHの欄は、EIの欄は、EJの欄は、EKの欄は、ELの欄は、EMの欄は、ENの欄は、EOの欄は、EPの欄は、EQの欄は、ERの欄は、ESの欄は、ETの欄は、EUの欄は、EVの欄は、EWの欄は、EXの欄は、EYの欄は、EZの欄は、FAの欄は、FBの欄は、FCの欄は、FDの欄は、FEの欄は、FFの欄は、FGの欄は、FHの欄は、FIの欄は、FJの欄は、FKの欄は、FLの欄は、FMの欄は、FNの欄は、FOの欄は、FPの欄は、FQの欄は、FRの欄は、FSの欄は、FTの欄は、FUの欄は、FVの欄は、FWの欄は、FXの欄は、FYの欄は、FZの欄は、GAの欄は、GBの欄は、GCの欄は、GDの欄は、GEの欄は、GFの欄は、GGの欄は、GHの欄は、GIの欄は、GJの欄は、GKの欄は、GLの欄は、GMの欄は、GNの欄は、GOの欄は、GPの欄は、GQの欄は、GRの欄は、GSの欄は、GTの欄は、GUの欄は、GVの欄は、GWの欄は、GXの欄は、GYの欄は、GZの欄は、HAの欄は、HBの欄は、HCの欄は、HDの欄は、HEの欄は、HFの欄は、HGの欄は、HHの欄は、HIの欄は、HJの欄は、HKの欄は、HLの欄は、HMの欄は、HNの欄は、HOの欄は、HPの欄は、HQの欄は、HRの欄は、HSの欄は、HTの欄は、HUの欄は、HVの欄は、HWの欄は、HXの欄は、HYの欄は、HZの欄は、IAの欄は、IBの欄は、ICの欄は、IDの欄は、IEの欄は、IFの欄は、IGの欄は、IHの欄は、IIの欄は、IJの欄は、IKの欄は、ILの欄は、IMの欄は、INの欄は、IOの欄は、IPの欄は、IQの欄は、IRの欄は、ISの欄は、ITの欄は、IUの欄は、IVの欄は、IWの欄は、IXの欄は、IYの欄は、IZの欄は、JAの欄は、JBの欄は、JCの欄は、JDの欄は、JEの欄は、JFの欄は、JGの欄は、JHの欄は、JIの欄は、JJの欄は、JKの欄は、JLの欄は、JMの欄は、JNの欄は、JOの欄は、JPの欄は、JQの欄は、JRの欄は、JSの欄は、JTの欄は、JUの欄は、JVの欄は、JWの欄は、JXの欄は、JYの欄は、JZの欄は、KAの欄は、KBの欄は、KCの欄は、KDの欄は、KEの欄は、KFの欄は、KGの欄は、KHの欄は、KIの欄は、KJの欄は、KLの欄は、KMの欄は、KNの欄は、KOの欄は、KPの欄は、KQの欄は、KRの欄は、KSの欄は、KTの欄は、KUの欄は、KVの欄は、KWの欄は、KXの欄は、KYの欄は、KZの欄は、LAの欄は、LBの欄は、LCの欄は、LDの欄は、LEの欄は、LFの欄は、LGの欄は、LHの欄は、LIの欄は、LJの欄は、LKの欄は、LMの欄は、LNの欄は、LOの欄は、LPの欄は、LQの欄は、LRの欄は、LSの欄は、LTの欄は、LUの欄は、LVの欄は、LWの欄は、LXの欄は、LYの欄は、LZの欄は、MAの欄は、MBの欄は、MCの欄は、MDの欄は、MEの欄は、MFの欄は、MGの欄は、MHの欄は、MIの欄は、MJの欄は、MKの欄は、MLの欄は、MMの欄は、MNの欄は、MOの欄は、MPの欄は、MQの欄は、MRの欄は、MSの欄は、MTの欄は、MUの欄は、MVの欄は、MWの欄は、MXの欄は、MYの欄は、MZの欄は、NAの欄は、NBの欄は、NCの欄は、NDの欄は、NEの欄は、NFの欄は、NGの欄は、NHの欄は、NIの欄は、NJの欄は、NKの欄は、NLの欄は、NMの欄は、NNの欄は、NOの欄は、NPの欄は、NQの欄は、NRの欄は、NSの欄は、NTの欄は、NUの欄は、NVの欄は、NWの欄は、NXの欄は、NYの欄は、NZの欄は、OAの欄は、OBの欄は、OCの欄は、ODの欄は、OEの欄は、OFの欄は、OGの欄は、OHの欄は、OIの欄は、OJの欄は、OKの欄は、OLの欄は、OMの欄は、ONの欄は、OOの欄は、OPの欄は、OQの欄は、ORの欄は、OSの欄は、OTの欄は、OUの欄は、OVの欄は、OWの欄は、OXの欄は、OYの欄は、OZの欄は、PAの欄は、PBの欄は、PCの欄は、PDの欄は、PEの欄は、PFの欄は、PGの欄は、PHの欄は、PIの欄は、PJの欄は、PKの欄は、PLの欄は、PMの欄は、PNの欄は、POの欄は、PPの欄は、PQの欄は、PRの欄は、PSの欄は、PTの欄は、PUの欄は、PVの欄は、PWの欄は、PXの欄は、PYの欄は、PZの欄は、QAの欄は、QBの欄は、QCの欄は、QDの欄は、QEの欄は、QFの欄は、QGの欄は、QHの欄は、QIの欄は、QJの欄は、QKの欄は、QLの欄は、QMの欄は、QNの欄は、QOの欄は、QPの欄は、QQの欄は、QRの欄は、QSの欄は、QTの欄は、QUの欄は、QVの欄は、QWの欄は、QXの欄は、QYの欄は、QZの欄は、RAの欄は、RBの欄は、RCの欄は、RDの欄は、REの欄は、RFの欄は、RGの欄は、RHの欄は、RIの欄は、RJの欄は、RKの欄は、RLの欄は、RMの欄は、RNの欄は、ROの欄は、RPの欄は、RQの欄は、RRの欄は、RSの欄は、RTの欄は、RUの欄は、RVの欄は、RWの欄は、RXの欄は、RYの欄は、RZの欄は、SAの欄は、SBの欄は、SCの欄は、SDの欄は、SEの欄は、SFの欄は、SGの欄は、SHの欄は、SIの欄は、SJの欄は、SKの欄は、SLの欄は、SMの欄は、SNの欄は、SOの欄は、SPの欄は、SQの欄は、SRの欄は、SSの欄は、STの欄は、SUの欄は、SVの欄は、SWの欄は、SXの欄は、SYの欄は、SZの欄は、TAの欄は、TBの欄は、TCの欄は、TDの欄は、TEの欄は、TFの欄は、TGの欄は、THの欄は、TIの欄は、TJの欄は、TKの欄は、TLの欄は、TMの欄は、TNの欄は、TOの欄は、TPの欄は、TQの欄は、TRの欄は、TSの欄は、TTの欄は、TUの欄は、TVの欄は、TWの欄は、TXの欄は、TYの欄は、TZの欄は、UAの欄は、UBの欄は、UCの欄は、UDの欄は、UEの欄は、UFの欄は、UGの欄は、UHの欄は、UIの欄は、UJの欄は、UKの欄は、ULの欄は、UMの欄は、UNの欄は、UOの欄は、UPの欄は、UQの欄は、URの欄は、USの欄は、UTの欄は、UUの欄は、UVの欄は、UWの欄は、UXの欄は、UYの欄は、UZの欄は、VAの欄は、VBの欄は、VCの欄は、VDの欄は、VEの欄は、VFの欄は、VGの欄は、VHの欄は、VIの欄は、VJの欄は、VKの欄は、VLの欄は、VMの欄は、VNの欄は、VOの欄は、VPの欄は、VQの欄は、VRの欄は、VSの欄は、VTの欄は、VUの欄は、VVの欄は、VWの欄は、VXの欄は、VYの欄は、VZの欄は、WAの欄は、WBの欄は、WCの欄は、WDの欄は、WEの欄は、WFの欄は、WGの欄は、WHの欄は、WIの欄は、WJの欄は、WKの欄は、WLの欄は、WMの欄は、WNの欄は、WOの欄は、WPの欄は、WQの欄は、WRの欄は、WSの欄は、WTの欄は、WUの欄は、WVの欄は、WWの欄は、WXの欄は、WYの欄は、WZの欄は、XAの欄は、XBの欄は、XCの欄は、XDの欄は、XEの欄は、XFの欄は、XGの欄は、XHの欄は、XIの欄は、XJの欄は、XKの欄は、XLの欄は、XMの欄は、XNの欄は、XOの欄は、XPの欄は、XQの欄は、XRの欄は、XSの欄は、XTの欄は、XUの欄は、XVの欄は、XWの欄は、XXの欄は、XYの欄は、XZの欄は、YAの欄は、YBの欄は、YCの欄は、YDの欄は、YEの欄は、YFの欄は、YGの欄は、YHの欄は、YIの欄は、YJの欄は、YKの欄は、YLの欄は、YMの欄は、YNの欄は、YOの欄は、YPの欄は、YQの欄は、YRの欄は、YSの欄は、YTの欄は、YUの欄は、YVの欄は、YWの欄は、YXの欄は、YZの欄は、ZAの欄は、ZBの欄は、ZCの欄は、ZDの欄は、ZEの欄は、ZFの欄は、ZGの欄は、ZHの欄は、ZIの欄は、ZJの欄は、ZKの欄は、ZLの欄は、ZMの欄は、ZNの欄は、ZOの欄は、ZPの欄は、ZQの欄は、ZRの欄は、ZSの欄は、ZTの欄は、ZUの欄は、ZVの欄は、ZWの欄は、ZXの欄は、ZYの欄は、ZZの欄は

### 単元構成のポイント

- ① 目的意識を高める  
わたしたち、この本の「じんとくる場面」をブックトークで紹介しよう。
- ② 友達と交流し、再考する  
思っていることを解決するために、同じ場面を選んだ人に聞くと、解決できたよ。
- ③ 自分選んだ本を生かす場面を設定する  
これまで学習したことを生かせば、「じんとくる場面」をまよもらせよう。

【小-1】

【小-2】

### 本単元において、特に「読み解く力」を高め、発揮している児童の姿

- ◆ 自分が選んだ本について、教科書教材での学び等をもとに自分の考えを吟味し、聞き手に伝わる内容にするにはどうすればよいか検討する姿 (A③)
- ◆ 意見の交流後、話し合ったことをもとに、自分の考えを再構築する姿 (B③)

資質・能力  
A 読書やメディアの活用  
B 主体的・対話的で深い学び  
C 読書・情報  
D 思考・判断  
E 表現・表現  
F 読書・情報  
G 読書・情報  
H 読書・情報  
I 読書・情報  
J 読書・情報  
K 読書・情報  
L 読書・情報  
M 読書・情報  
N 読書・情報  
O 読書・情報  
P 読書・情報  
Q 読書・情報  
R 読書・情報  
S 読書・情報  
T 読書・情報  
U 読書・情報  
V 読書・情報  
W 読書・情報  
X 読書・情報  
Y 読書・情報  
Z 読書・情報  
AA 読書・情報  
AB 読書・情報  
AC 読書・情報  
AD 読書・情報  
AE 読書・情報  
AF 読書・情報  
AG 読書・情報  
AH 読書・情報  
AI 読書・情報  
AJ 読書・情報  
AK 読書・情報  
AL 読書・情報  
AM 読書・情報  
AN 読書・情報  
AO 読書・情報  
AP 読書・情報  
AQ 読書・情報  
AR 読書・情報  
AS 読書・情報  
AT 読書・情報  
AU 読書・情報  
AV 読書・情報  
AW 読書・情報  
AX 読書・情報  
AY 読書・情報  
AZ 読書・情報  
BA 読書・情報  
BB 読書・情報  
BC 読書・情報  
BD 読書・情報  
BE 読書・情報  
BF 読書・情報  
BG 読書・情報  
BH 読書・情報  
BI 読書・情報  
BJ 読書・情報  
BK 読書・情報  
BL 読書・情報  
BM 読書・情報  
BN 読書・情報  
BO 読書・情報  
BP 読書・情報  
BQ 読書・情報  
BR 読書・情報  
BS 読書・情報  
BT 読書・情報  
BU 読書・情報  
BV 読書・情報  
BW 読書・情報  
BX 読書・情報  
BY 読書・情報  
BZ 読書・情報  
CA 読書・情報  
CB 読書・情報  
CC 読書・情報  
CD 読書・情報  
CE 読書・情報  
CF 読書・情報  
CG 読書・情報  
CH 読書・情報  
CI 読書・情報  
CJ 読書・情報  
CK 読書・情報  
CL 読書・情報  
CM 読書・情報  
CN 読書・情報  
CO 読書・情報  
CP 読書・情報  
CQ 読書・情報  
CR 読書・情報  
CS 読書・情報  
CT 読書・情報  
CU 読書・情報  
CV 読書・情報  
CW 読書・情報  
CX 読書・情報  
CY 読書・情報  
CZ 読書・情報  
DA 読書・情報  
DB 読書・情報  
DC 読書・情報  
DD 読書・情報  
DE 読書・情報  
DF 読書・情報  
DG 読書・情報  
DH 読書・情報  
DI 読書・情報  
DJ 読書・情報  
DK 読書・情報  
DL 読書・情報  
DM 読書・情報  
DN 読書・情報  
DO 読書・情報  
DP 読書・情報  
DQ 読書・情報  
DR 読書・情報  
DS 読書・情報  
DT 読書・情報  
DU 読書・情報  
DV 読書・情報  
DW 読書・情報  
DX 読書・情報  
DY 読書・情報  
DZ 読書・情報  
EA 読書・情報  
EB 読書・情報  
EC 読書・情報  
ED 読書・情報  
EE 読書・情報  
EF 読書・情報  
EG 読書・情報  
EH 読書・情報  
EI 読書・情報  
EJ 読書・情報  
EK 読書・情報  
EL 読書・情報  
EM 読書・情報  
EN 読書・情報  
EO 読書・情報  
EP 読書・情報  
EQ 読書・情報  
ER 読書・情報  
ES 読書・情報  
ET 読書・情報  
EU 読書・情報  
EV 読書・情報  
EW 読書・情報  
EX 読書・情報  
EY 読書・情報  
EZ 読書・情報  
FA 読書・情報  
FB 読書・情報  
FC 読書・情報  
FD 読書・情報  
FE 読書・情報  
FF 読書・情報  
FG 読書・情報  
FH 読書・情報  
FI 読書・情報  
FJ 読書・情報  
FK 読書・情報  
FL 読書・情報  
FM 読書・情報  
FN 読書・情報  
FO 読書・情報  
FP 読書・情報  
FQ 読書・情報  
FR 読書・情報  
FS 読書・情報  
FT 読書・情報  
FU 読書・情報  
FV 読書・情報  
FW 読書・情報  
FX 読書・情報  
FY 読書・情報  
FZ 読書・情報  
GA 読書・情報  
GB 読書・情報  
GC 読書・情報  
GD 読書・情報  
GE 読書・情報  
GF 読書・情報  
GG 読書・情報  
GH 読書・情報  
GI 読書・情報  
GJ 読書・情報  
GK 読書・情報  
GL 読書・情報  
GM 読書・情報  
GN 読書・情報  
GO 読書・情報  
GP 読書・情報  
GQ 読書・情報  
GR 読書・情報  
GS 読書・情報  
GT 読書・情報  
GU 読書・情報  
GV 読書・情報  
GW 読書・情報  
GX 読書・情報  
GY 読書・情報  
GZ 読書・情報  
HA 読書・情報  
HB 読書・情報  
HC 読書・情報  
HD 読書・情報  
HE 読書・情報  
HF 読書・情報  
HG 読書・情報  
HH 読書・情報  
HI 読書・情報  
HJ 読書・情報  
HK 読書・情報  
HL 読書・情報  
HM 読書・情報  
HN 読書・情報  
HO 読書・情報  
HP 読書・情報  
HQ 読書・情報  
HR 読書・情報  
HS 読書・情報  
HT 読書・情報  
HU 読書・情報  
HV 読書・情報  
HW 読書・情報  
HX 読書・情報  
HY 読書・情報  
HZ 読書・情報  
IA 読書・情報  
IB 読書・情報  
IC 読書・情報  
ID 読書・情報  
IE 読書・情報  
IF 読書・情報  
IG 読書・情報  
IH 読書・情報  
II 読書・情報  
IJ 読書・情報  
IK 読書・情報  
IL 読書・情報  
IM 読書・情報  
IN 読書・情報  
IO 読書・情報  
IP 読書・情報  
IQ 読書・情報  
IR 読書・情報  
IS 読書・情報  
IT 読書・情報  
IU 読書・情報  
IV 読書・情報  
IW 読書・情報  
IX 読書・情報  
IY 読書・情報  
IZ 読書・情報  
JA 読書・情報  
JB 読書・情報  
JC 読書・情報  
JD 読書・情報  
JE 読書・情報  
JF 読書・情報  
JG 読書・情報  
JH 読書・情報  
JI 読書・情報  
JJ 読書・情報  
JK 読書・情報  
JL 読書・情報  
JM 読書・情報  
JN 読書・情報  
JO 読書・情報  
JP 読書・情報  
JQ 読書・情報  
JR 読書・情報  
JS 読書・情報  
JT 読書・情報  
JU 読書・情報  
JV 読書・情報  
JW 読書・情報  
JX 読書・情報  
JY 読書・情報  
JZ 読書・情報  
KA 読書・情報  
KB 読書・情報  
KC 読書・情報  
KD 読書・情報  
KE 読書・情報  
KF 読書・情報  
KG 読書・情報  
KH 読書・情報  
KI 読書・情報  
KJ 読書・情報  
KL 読書・情報  
KM 読書・情報  
KN 読書・情報  
KO 読書・情報  
KP 読書・情報  
KQ 読書・情報  
KR 読書・情報  
KS 読書・情報  
KT 読書・情報  
KU 読書・情報  
KV 読書・情報  
KW 読書・情報  
KX 読書・情報  
KY 読書・情報  
KZ 読書・情報  
LA 読書・情報  
LB 読書・情報  
LC 読書・情報  
LD 読書・情報  
LE 読書・情報  
LF 読書・情報  
LG 読書・情報  
LH 読書・情報  
LI 読書・情報  
LJ 読書・情報  
LK 読書・情報  
LM 読書・情報  
LN 読書・情報  
LO 読書・情報  
LP 読書・情報  
LQ 読書・情報  
LR 読書・情報  
LS 読書・情報  
LT 読書・情報  
LU 読書・情報  
LV 読書・情報  
LW 読書・情報  
LX 読書・情報  
LY 読書・情報

令和2年度(2020年度)

# 取組の重点

## 第Ⅱ期 学力向上滋賀プラン

子どもたちの**基本的な生活習慣の定着**を図り、**3つの視点**において、次の内容を**重点**として「学力」向上の取組を進めます。



### 視点3 子どものために一丸となって取り組む 学校づくり

**OJT**を活用した学校全体で**組織的・継続的に**実践する取組の推進

#### POINT

- 課題を焦点化して明確にし、職員全体の共通理解を図る。
- 推進する組織を確立し、取組の内容や手立てを具体化する。
- 取組について、定期的に検証・改善する手立てを具体化する。
- OJTを活用して継続的に研修を実施する。
  - ・OJT推進リーダーやグループリーダーを中心とした体制づくり
  - ・メンター方式\*を取り入れた研修の実施

\*メンター方式とは、知識や経験の豊かな指導員(メンター)が、指導員(メンティー)との継続的対話や指導を通して、仕事における不安や悩みを解消し、自らの成長を図ること。

### 視点1 学びを実感できる 授業づくり

子ども一人ひとりの学びの状況に応じた**基礎的・基本的な知識・技能の指導の充実**

◇「主体的・対話的で深い学び」の実現につながる「読み解く力」の視点を踏まえた授業づくりの充実

#### POINT

- 資質・能力の育成に向けた「教科等の指導力点」を意識する。

### 視点2 学ぶ意欲を引き出す 学習集団づくり

生徒指導の3機能を生かした**授業づくりの推進**

#### POINT

- <生徒指導の3機能>
  - 自己存在感を高める。
  - 自己決定の場をつくる。
  - 共通の人間関係を育成する。

※ 関係図参照

滋賀県教育委員会事務局 幼小中教育課

## 視点1 教科等の指導力点

各教科等の資質・能力の育成に向けた

- : 基礎的・基本的な知識・技能の指導の充実
- ◇: 「主体的・対話的で深い学び」の実現につながる「読み解く力」の視点を踏まえた授業づくりの充実

### 幼稚園等、小学校・義務教育学校(前期課程)

幼稚園等

- 幼児が主体的に環境と関わって十分に活動し、充実感や満足感を味わえるよう、教材を工夫し、人的・物的・空間的環境構成の充実を図っているか。
- ◇ 発達に合った言葉のやりとりや、絵本の読み聞かせ等、日々の保育の中で話を聞くことや、相手がわかるように自分の言葉で話すこと等の言語活動が充実しているか。

図画工作

- 児童が自分の感覚や行為を通して形や色等を理解するとともに、自分の思いを生かした創造的な活動を楽しむ環境を通して技能が育成されるよう工夫しているか。
- ◇ 表現や鑑賞の活動において、[共通事項]に示す事項を視点とした言語活動を設定しているか。

生活

- 「幼児期の終わりまでに育ってほしい姿」を踏まえて、幼児教育での学びや育ちを生かした指導をしているか。
- ◇ 児童が活動や体験を通して気付いたことをもとに考え、気付きの質が高まるために、試行錯誤したり伝え合ったりする活動や、言葉で振り返り表現する機会を設定しているか。

家庭

- 衣食住等に関する実践的・体験的な活動を通して、日常生活に必要な基礎的な知識・技能を身に付けられるよう指導しているか。
- ◇ 日常生活の中から問題を見いだして、よりよくするための工夫を考え、実践を振り返る過程の中で、考えたことを表現するよう指導しているか。

### 中学校・義務教育学校(後期課程)

国語

- 語や文章の中で使いこなせる語句を増やしたり、語感を豊かに鑑賞を養ったりする指導をしているか。
- ◇ 言語活動(文章等を読み、考えたことを記録したり伝え合ったりする活動)を設定し、自分の考えを形成する指導をしているか。

保健体育

- どの生徒も、運動する楽しさや喜びを味わえるよう工夫しているか。
- 単元の特色を十分味わえるような基礎となる技能の獲得を確実に指導しているか。
- ◇ 運動時間の確保に留意しながら、総合いやICTの活用により、自他の課題解決のための場を設定しているか。

数学

- 漢字の書きおぼえやそれに關した復習について、正しく覚えて書くことができるよう指導をしているか。
- ◇ 身の回りの多様な表現を通して、目的や必要に応じ種別か行書を選び、効果的に文字を書く活動が取り入れられるよう工夫しているか。

技術

- 問題解決の過程に、科学的な知識を踏まえた設計・計画・身体的な技能等を用いた製作・制作・育成といった活動を設定しているか。
- ◇ 生活や社会における課題を解決するために言葉や図表、概念等を用いて考えたり、説明したりする等の学習活動が充実しているか。

社会

- 社会的事象の特色および相互の関連を理解し、資料を加味的に活用し、必要な情報をまとめる活動を設定しているか。
- ◇ 社会的な見方・考え方を働かせながら、考察したことや選択・判断したことを論理的に説明したり、議論したりできるよう工夫しているか。

家庭

- 衣食住等に関する実践的・体験的な活動を通して、生活の自立に必要な基礎的な知識・技能を身に付けられるよう指導しているか。
- ◇ 家族・家庭や地域における生活の中から問題を見いだして、生活を工夫し解決するために考え、実践を振り返る過程の中で、考察したことを表現するよう指導しているか。

# 各教科等の資質・能力の育成に向けた

## ○: 基礎的・基本的な知識・技能の指導の充実

## ◇: 「主体的・対話的で深い学び」の実現につながる「読み解く力」の視点を踏まえた授業づくりの充実

数

問題解決に向かう学習活動を設定しているか。

徳

よって児童の考えを深めようとしているか。

理

- 観察・実験を通して基本的な技能を身に付けたり、得られた結果を適切に記録したりする活動を設定しているか。
- ◇ 児童が、理科の見方・考え方を働かせながら問題解決に取り組めるよう工夫しているか。
- ◇ 「問題解決の力」を育成するための言語活動が充実しているか。

総合的な学習の時間

- 全ての学習の基盤となる資質・能力(言語能力、情報活用能力、問題発見・解決能力等)の育成を重視し、他の教科等との相互の関連を図りながら指導しているか。
- ◇ 収集・蓄積した情報を整理・分析したり、まとめ・表現したりする活動において、「比較する」「分類する」「関係付ける」等の考えるための技法を活用するよう工夫しているか。

音楽

- 音楽活動を通して、児童の思考・判断のよりどころとなる音楽を形づくっている要素(音色、リズム、旋律等)を焦点化して授業を組み立てているか。
- ◇ 児童が音楽に関する用語等を用いて、音楽によって喚起されたイメージや感情、音楽表現に対する思いや意図等を相互に伝え合う活動を取り入れているか。

特別活動

- 話し合いの進め方、合意形成や意思決定の方法等について理解し、実践を通して体得できるよう話し合い活動を設定しているか。
- ◇ 学級や学校での生活をよりよくするための話し合い活動で、授業理由を踏まえて話し合いを付けながら合意形成を図ることができるよう、委員会グループ等に適切に助言しているか。

英語

- 児童が工夫して表現できるようにしているか。
- ◇ 表現や鑑賞の活動において、自己との対話を深めることや、[共通事項]に示す事項を視点とした言語活動を設定しているか。

活動

- ◇ 学級や生徒会活動における話し合いは、授業理由や活動テーマ設定の理由(なぜ話し合うのか)を踏まえ、合意形成を図ることができるよう、適切に助言しているか。

### ◇「主体的・対話的で深い学び」の実現につながる「読み解く力」の視点を踏まえた授業づくりのポイント

- 単元(題材)や授業で付けたい力(各教科等で育成を目指す資質・能力)を明確にしましょう。
- 「読み解く力」を高め、発揮している児童生徒の姿を具体的に想定し、単元や授業を構想しましょう。
- 児童生徒が、学習活動に目的意識をもって取り組み、目的に応じて情報を比較・分析・整理したり、他者とのやりとりから知識を再構築したりする具体的な学習場面を設定しましょう。
- 1時間の授業で、「読み解く力」のどのプロセスに重点をおくのかを意識し、児童生徒の思考に沿って展開を組み立てましょう。

- ☆ 児童生徒が見通しをもって粘り強く取り組むことができるよう、「めあて」を設定し児童生徒と共有しましょう。
- ☆ 児童生徒が学びの成果を実感し、学んだことや意欲、問題意識等が、家庭学習や次の授業につながられるよう、授業の時間内に、しっかりと「めあて」や「振り返り」の時間を確保して取り組みましょう。

\*「めあて」: 本時の課題に対する答えや結論を掲げること。  
「振り返り」: 学びの過程を思い出し、自分自身の学びの成果や気付きを振り返ること(掲げることができたか、良かったか、良かったか、良かったか、良かったか、良かったか)。  
※「めあて」に対しての「めあて」や「振り返り」になるよう指導しましょう。

「読み解く力」の視点を踏まえた授業づくりの指導資料  
 「読み解く力」の育成に重点をおいた  
 児童生徒が学びを実感できる授業づくり