

しが「読み解く力」～実践編～

【小学校/中学校 特別活動】

- 1 内容のまとめりごとの評価規準
- 2 展開の過程
- 3 本時のねらい
- 4 本時の展開
- 5 本時において、特に「読み解く力」を高め、
発揮している児童生徒の姿
- 6 授業づくりのポイント
- 7 まとめ



【小学校：特別活動】

「主体的・対話的で深い学び」の実現につながる
「読み解く力」の視点を踏まえた授業づくりのポイント

◇学級や学校での生活をよりよくするための話し合い活動で、提案理由を踏まえて折り合いをつけながら合意形成を図ることができるよう、適切に助言しているか。

【中学校：特別活動】

「主体的・対話的で深い学び」の実現につながる
「読み解く力」の視点を踏まえた授業づくりのポイント

- ◇学級や生徒会活動における話し合いでは、提案理由や活動テーマ設定の理由（なぜ話し合うのか）を踏まえ、合意形成を図ることができるよう、適切に助言しているか。

- 1 内容のまとめりごとの評価規準
- 2 展開の過程
- 3 本時のねらい
- 4 本時の展開
- 5 本時において、特に「読み解く力」を高め、
発揮している児童生徒の姿
- 6 授業づくりのポイント
- 7 まとめ



議題 合唱コンクール「互いのよさを生かそう」 (中学校第2学年)

【よりよい生活を築くための知識・技能】

美しいものや優れたものを創り出し、自ら発表しあったり、芸術的なものや伝統文化を鑑賞したりする活動に必要な知識や技術を身に付けている。

【集団や社会の形成者としての思考・判断・表現】

日頃の学習活動の成果発表や芸術、伝統文化に触れ、個性を認め、互いに高め合いながら実践している。

【主体的に生活や人間関係をよりよくしようとする態度】

文化的な視点から自己の成長を振り返ったり、見通したりしながら、自己を一層伸長させようとしている。

- 1 内容のまとめりごとの評価規準
- 2 展開の過程
- 3 本時のねらい
- 4 本時の展開
- 5 本時において、特に「読み解く力」を高め、
発揮している児童生徒の姿
- 6 授業づくりのポイント
- 7 まとめ



- ①9月 1日 【学校行事】 話し合いによる学級スローガンの決定
- ②9月 3日 【帰りの会】 個人の目標の設定
- ③9月17日 【学校行事】 中間発表会
- ④9月18日 【学校行事】 中間振り返り **本時**
- ⑤9月23日 【帰りの会】 合唱練習
- ⑥9月29日 【学校行事】 合唱コンクール
- ⑦9月30日 【学級活動】 振り返り

- 1 内容のまとめりごとの評価規準
- 2 展開の過程
- 3 **本時のねらい**
- 4 本時の展開
- 5 本時において、特に「読み解く力」を高め、
発揮している児童生徒の姿
- 6 授業づくりのポイント
- 7 まとめ



- 学級で考えたスローガンに向けて
今までの自分の取り組み方がどうだったかを
振り返って考える。
- 「なりたい自分」「学級をこうしていきたい」
という理想に近づけているか振り返り、
学級の合唱をよくしようとする。



この36人にしかできない合唱をつくろう。

- 1 内容のまとめりごとの評価規準
- 2 展開の過程
- 3 本時のねらい
- 4 本時の展開**
- 5 本時において、特に「読み解く力」を高め、
発揮している児童生徒の姿
- 6 授業づくりのポイント
- 7 まとめ



導入

- 1 (個人) 中間発表会の振り返りをする。
- 2 (全体) 成果と課題を交流する。

展開

- 3 (個人) 成果と課題から、これからの練習をよりよいものにするための具体的な方策について考える。
- 4 (班) 班員で考えを整理する。
- 5 (全体) 各班の案をもとに、これからの合唱練習で取り組んでいく方策について決める。

終末

- 6 (個人) 自分ができること、すべきことについて考える。

課題発見・解決のプロセス 課題を見つける ≫ 見通しをもつ ≫ 自分で考える ≫ 共に学び合う ≫ 学習をまとめる ≫ 学習を振り返る ≫ 新たな課題を見つける

- 1 内容のまとめりごとの評価規準
- 2 展開の過程
- 3 本時のねらい
- 4 本時の展開
- 5 本時において、特に「読み解く力」を高め、
発揮している児童生徒の姿
- 6 授業づくりのポイント
- 7 まとめ





- ・ 中間発表会を踏まえて現状を捉え、分析する姿 (A①、A②)
- ・ 班員の意見を整理し、今後の取組の方策を3つに絞る姿 (B②)
- ・ 全体で話し合い、学級としての取組の方策を決め、それを受けて各自ができること、すべきことを考えている姿 (A③、B③)

- 1 内容のまとめりごとの評価規準
- 2 展開の過程
- 3 本時のねらい
- 4 本時の展開
- 5 本時において、特に「読み解く力」を高め、
発揮している児童生徒の姿
- 6 授業づくりのポイント
- 7 まとめ



課題意識をもつ【第1～3時】



第1時、第2時

音楽の授業など日々の練習、第3時

この36人にしかできない合唱をつくろう。

- 合唱コンクールに向けて学級のスローガンを決める。
- スローガンを達成するための個人の目標を立てる。

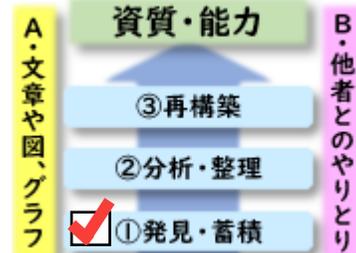
▲声を出していない人がいる。
▲整列など、練習に取りかかるまでに時間がかかる。



理想とのギャップ



この36人にしかできない合唱をつくろう。



スローガンを達成するために

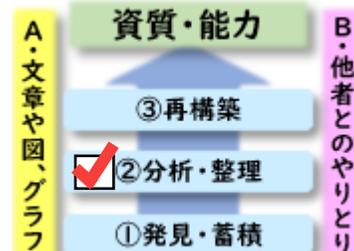
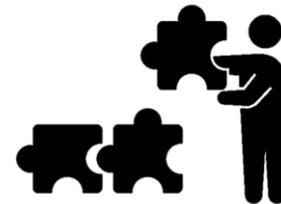
必要な情報を確かに取り出す

- ◆これまでの学級の実践の様子
- ◆他の学級の様子と比べて気が付いたこと

- ・リーダーの話を静かに集中して聞くことができた。
- ・呼びかけに対して、しっかりと返事をして反応してくれる人がいた。
- ・声を出していない人がいた。
- ・整列ができなかった。
- ・積極性がなかった。



この36人にしかできない合唱をつくろう。



情報を比較し、関連付けて整理する

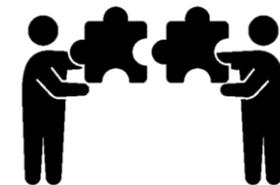
- ・リーダーの話を静かに集中して聞くことができた。
- ・呼びかけに対して、しっかりと返事をして反応してくれる人がいた。
- ・声を出していない人がいた。
- ・整列ができなかった。
- ・積極性がなかった。

○リーダーの話を静かに集中して聞くことができた。
○呼びかけに対して、しっかりと返事をして反応してくれる人がいた。

- ▲声を出していない人がいた。
- ▲整列ができなかった。
- ▲積極性がなかった。

整理する視点が明確なワークシート

この36人にしかできない合唱をつくろう。



情報を比較し、関連付けて整理する

よりよい合唱練習にするための方策 個人 ▶ 班

少人数で練習して自主的に口を大きく開けるようにする。

練習を回ってアドバイスする。

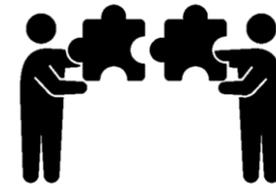
歌詞の意味を確認して、歌詞カードにメモする。

返事が聞こえるまで何回も言う。



コメントを言う人を当番制にする。

この36人にしかできない合唱をつくろう。



情報を比較し、関連付けて整理する

よりよい合唱練習にするための方策

個人

班

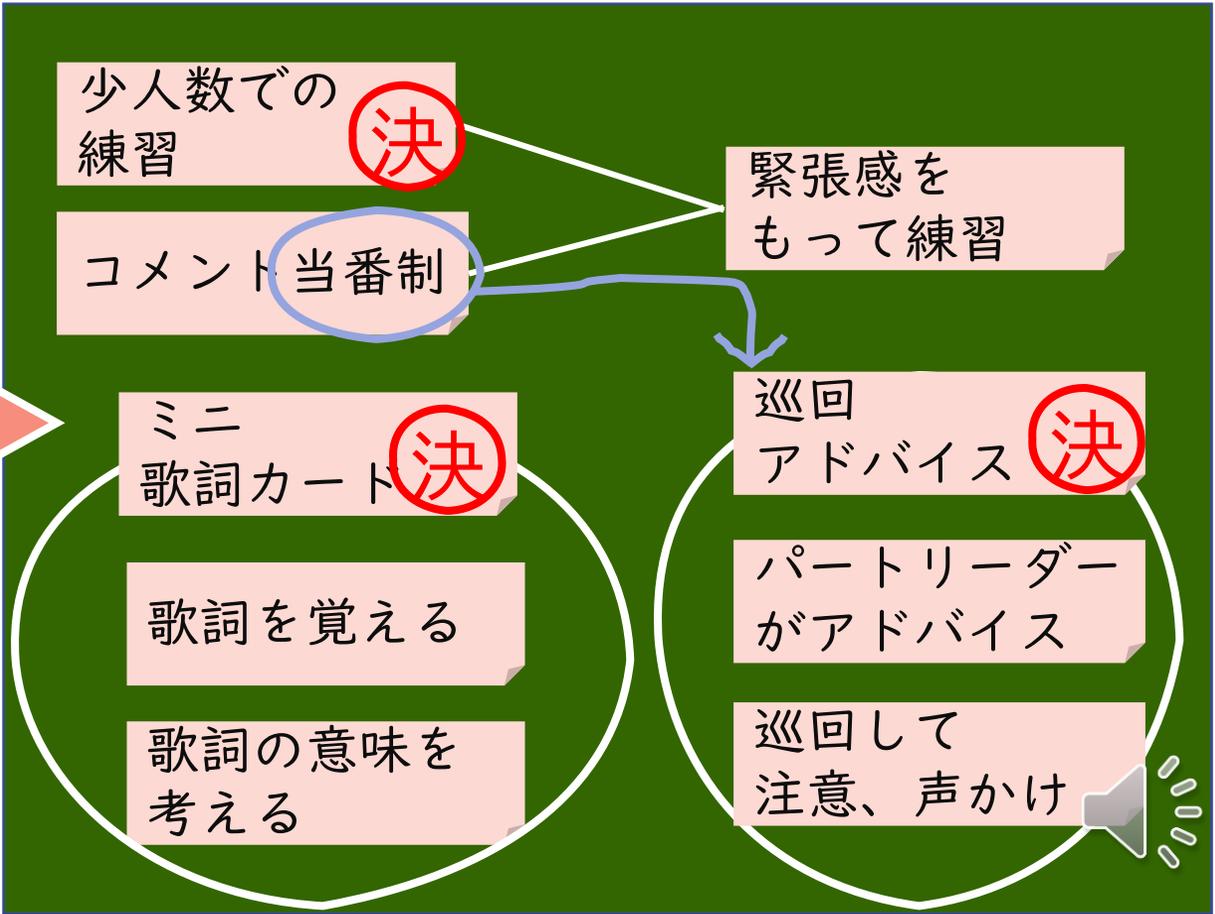
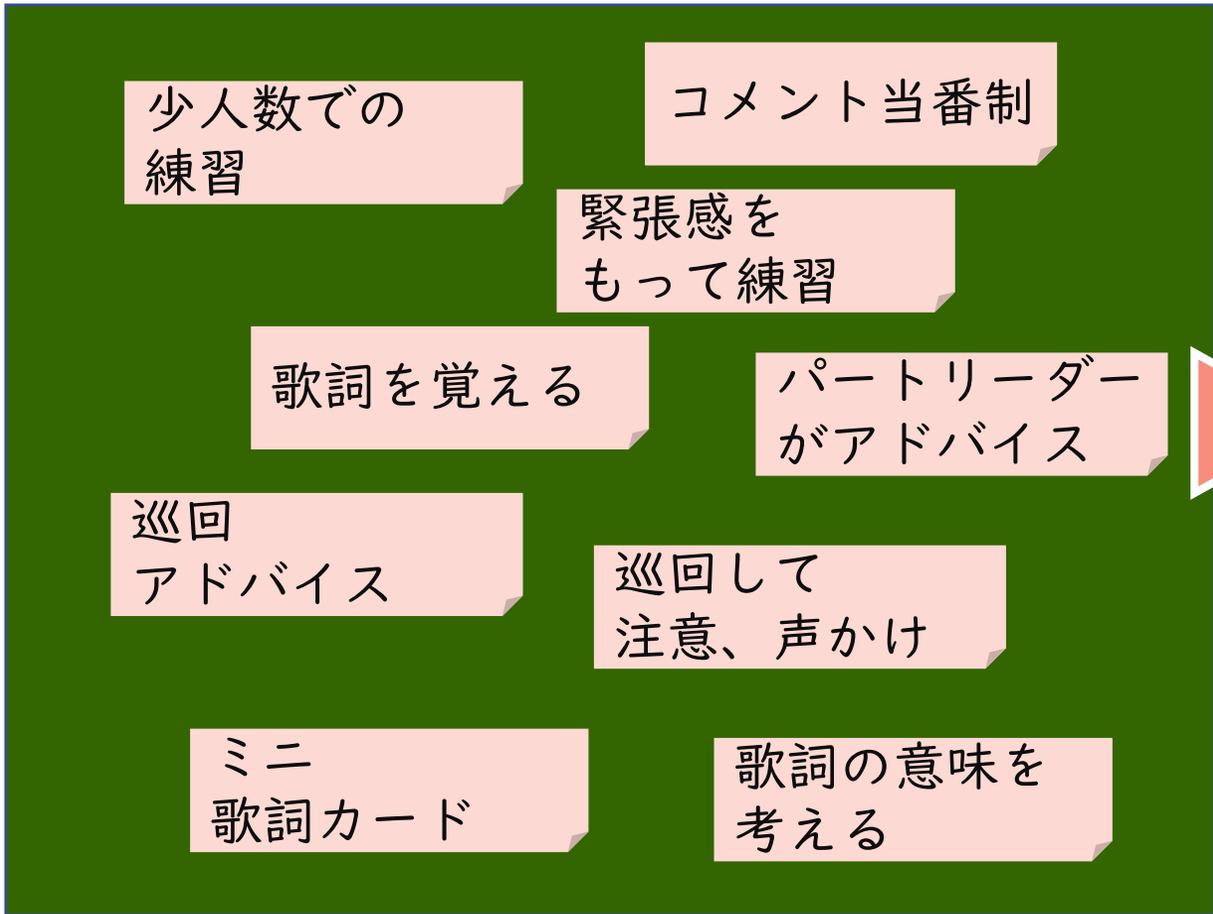
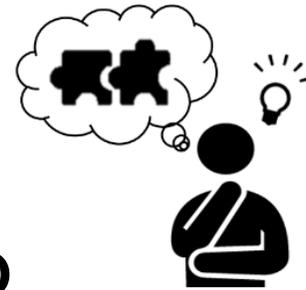
少人数での練習

呼びかけ、コメントの当番制

巡回してアドバイス

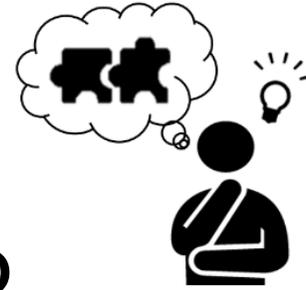
この36人にしかできない合唱をつくろう。

自分なりに解決し、知識を再構築する



この36人にしかできない合唱をつくろう。

自分なりに解決し、知識を再構築する



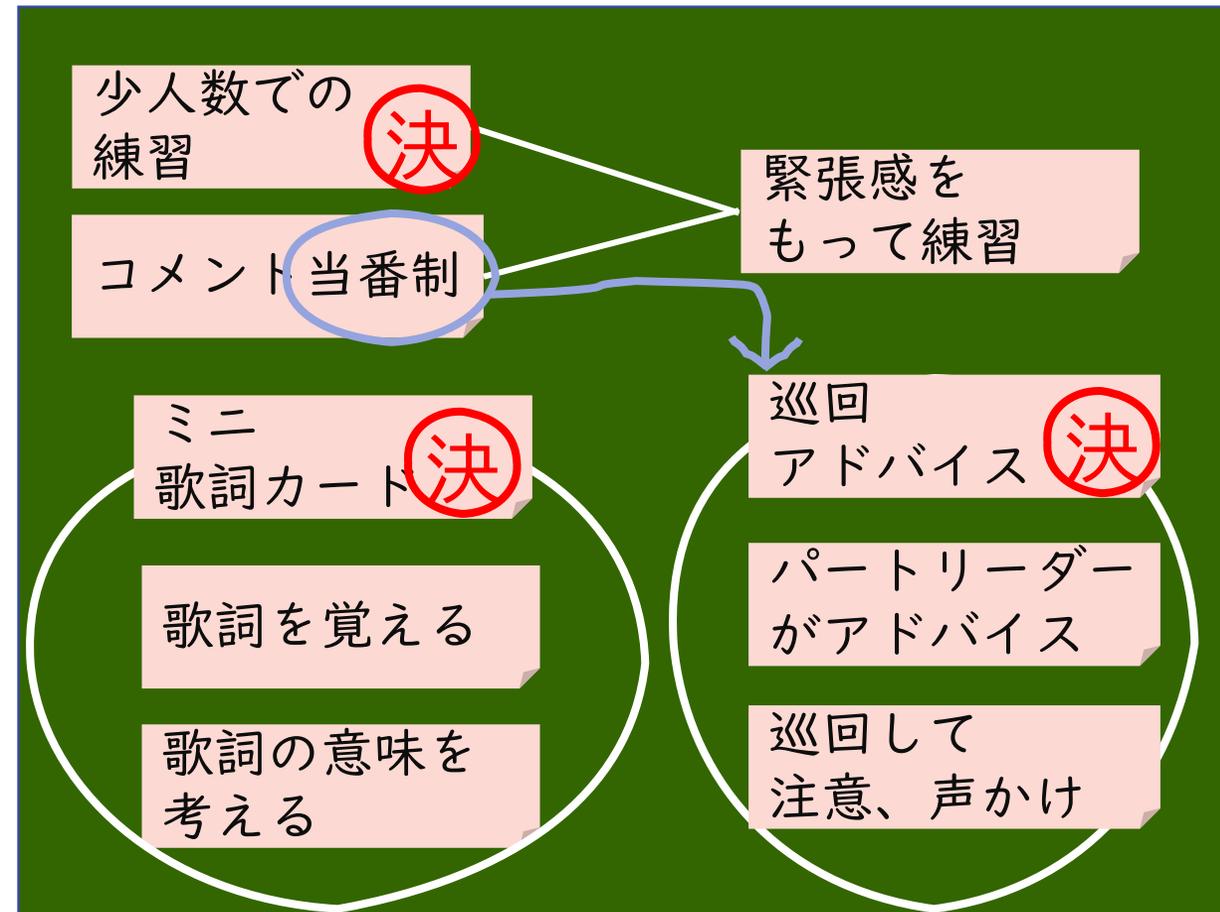
残された練習時間で、
個人として、何を頑張るのか。

【なりたい自分に近づくため】

- ・ミニ歌詞カードに書き込み。
- ・相手の気持ちを考えた声かけ。
- ・腹筋を使って芯のある声に。

【なりたい学級に近づくため】

- ・出だしをしっかりと歌う。
- ・本音で話し合い、話し合った後は「ノーサイド」。



- 1 内容のまとめりごとの評価規準
- 2 展開の過程
- 3 本時のねらい
- 4 本時の展開
- 5 本時において、特に「読み解く力」を高め、
発揮している児童生徒の姿
- 6 授業づくりのポイント
- 7 まとめ



【本時で身に付けたい資質・能力】

- ・学級で考えたスローガンに向けて今までの自分の取り組み方がどうだったかを振り返って考える。
- ・「なりたい自分」「学級をこうしていきたい」という理想に近づけているか振り返り、学級の合唱をよくしようとする。

決

見ら練(少人数での練習)

ミニ歌詞カード

巡回アドバイス

【なりたい自分に近づくため】

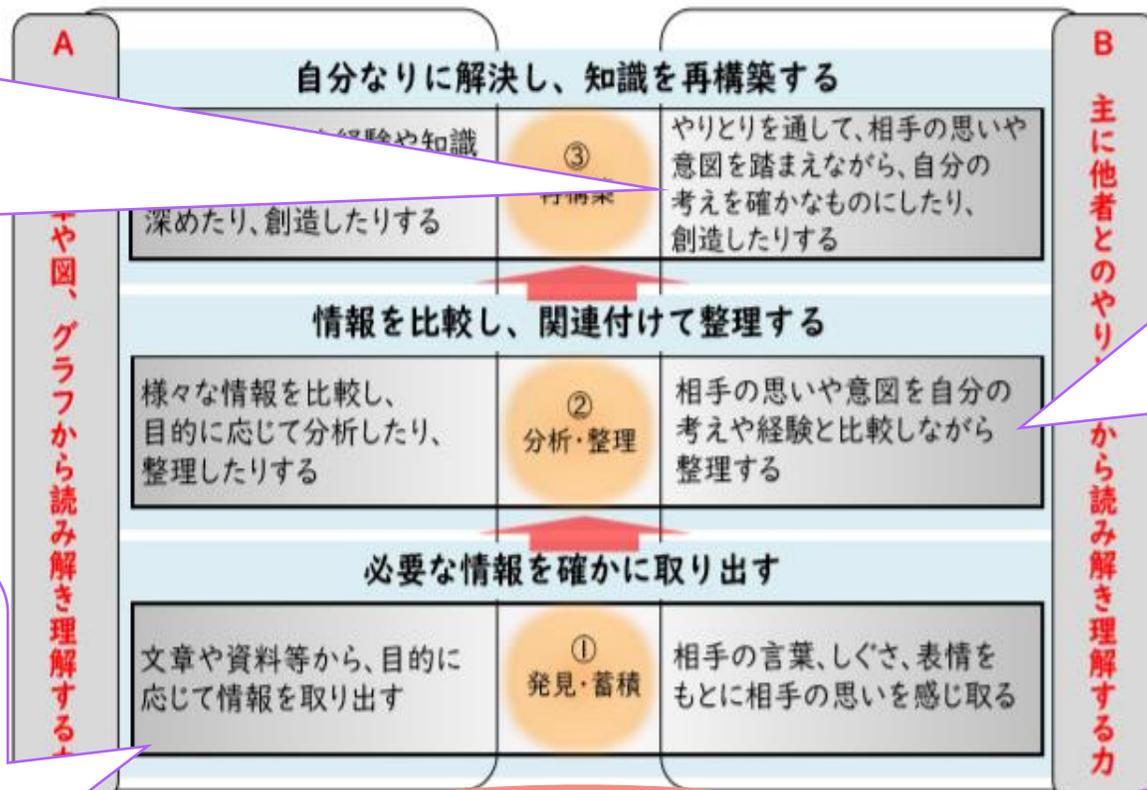
- ・ミニ歌詞カードに書き込み。
- ・相手の気持ちを考えた声かけ。
- ・腹筋を使って芯のある声に。

【なりたい学級に近づくため】

- ・出だしをしっかりと歌う。
- ・本音で話し合い、話し合った後は「ノーサイド」。

- リーダーの話を静かに集中して聞くことができた。
- 呼びかけに対して、しっかりと返事をして反応してくれる人がいた。

- ▲声を出していない人がいた。
- ▲整列ができなかった。
- ▲積極性がなかった。



第1位
見ら練(少人数での練習)

第2位
呼びかけ、コメントの当番制

第3位
巡回してアドバイス

この36人にしかできない合唱をつくろう。

スローガンを達成するために

目的意識